

**Prova Final/Prova de Exame Nacional de Português
– Língua Não Materna (A2)**

6.º, 9.º ou 12.º Ano de Escolaridade

Prova 63 – 93/1.ª Chamada – Data especial**Prova 739/1.ª Fase – Data especial**

Critérios de Classificação

11 Páginas

2013**COTAÇÕES**

	<u>Código</u> 63 – 93	<u>Código</u> 739
GRUPO I	50 pontos	100 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	5 pontos	10 pontos
3.		
3.1.	2 pontos	4 pontos
3.2.	2 pontos	4 pontos
3.3.	2 pontos	4 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
5.	4 pontos	8 pontos
6.	5 pontos	10 pontos
7.	8 pontos	16 pontos
8.	5 pontos	10 pontos
9.	7 pontos	14 pontos
GRUPO II	20 pontos	40 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
2.	4 pontos	8 pontos
3.	6 pontos	12 pontos
4.	6 pontos	12 pontos
GRUPO III	30 pontos	60 pontos
TOTAL	100 pontos	200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As provas dos alunos que frequentam o 6.º ou o 9.º ano do ensino básico são classificadas numa escala de 0 a 100 pontos, e as provas dos alunos que frequentam o 12.º ano do ensino secundário são classificadas numa escala de 0 a 200 pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2012/2013 (código 63) e ao ano letivo 2013/2014 (códigos 93 e 739), na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação das respostas aos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Nota – Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os critérios de classificação das respostas aos itens de construção são organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta restrita, as respostas dos alunos são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, os planos ortográfico (incluindo acentuação e translineação), lexical, morfológico, sintático e de pontuação. No conjunto dos planos indicados, considera-se um discurso correto aquele em que não ocorra nenhum erro, um discurso com insuficiências aquele em que ocorram até três erros e um discurso com muitas insuficiências aquele em que ocorram mais do que três erros.

No item de resposta extensa (Grupo III), os descritores dos níveis de desempenho relativos à produção escrita integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

Os níveis intercalares, aos quais correspondem as pontuações de 4 e de 2 pontos (códigos 63 e 93) ou as pontuações de 8 e de 4 pontos (código 739), não estão descritos.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras¹ para a elaboração da resposta significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão do texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização de 1 ou de 2 pontos (códigos 63 e 93) ou de 2 ou de 4 pontos (código 739), de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta extensa que constitui o Grupo III.

Sempre que o texto apresente uma extensão igual ou inferior a vinte e sete palavras, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Notas:

- Alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.
- Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /compra-me/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2013/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		63/93	739
1.1.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>da cultura e da informática.</i>	2	4
1.2.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>estudantes entre 15 e 25 anos.</i>	2	4
1.3.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>entregar um documento de autorização.</i>	2	4
2.	.....	5	10
	Completa as frases com as cinco palavras adequadas. O programa OTL destina-se a ajudar os <u>jovens</u> a ocuparem os seus <u>tempos</u> livres. No texto, indicam-se várias áreas nas quais são desenvolvidos <u>projetos</u> em que os jovens podem participar. Dão-se também informações úteis sobre todo o processo: os <u>locais</u> onde se podem inscrever, a idade dos participantes e os <u>documentos</u> necessários para a inscrição.	5	10
	Completa as frases com apenas quatro palavras adequadas.	4	8
	Completa as frases com apenas três palavras adequadas.	3	6
	Completa as frases com apenas duas palavras adequadas.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
	.....	5	10
3.1.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>empresta instrumentos.</i>	2	4
3.2.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>por três professores diferentes.</i>	2	4
3.3.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>tornar-se sócio do Grupo Desportivo da Mouraria.</i>	2	4

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		63/93	739
4.	.....	4	8
	Copia a expressão seguinte: «(A Câmara Municipal de Lisboa e o Grupo Desportivo da Mouraria decidiram abrir uma escola de fado) neste bairro típico da cidade, onde o fado teve a sua origem.» Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	4	8
	Copia a expressão acima indicada. Copia sem fidelidade e/ou não respeita as normas de transcrição.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
5.	.....	4	8
	Indica os seguintes aspetos: – treinar muito a voz; – saber respirar melhor do que qualquer outro cantor.	4	8
	Indica apenas um dos aspetos.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
6.	.....	5	10
	Completa as frases com as cinco palavras adequadas. No Texto C, a narradora fala-nos de um <u>sonho</u> que tinha na infância. A menina recorda as emoções que sentiu no <u>dia</u> em que foi secretamente à pesca e os conselhos que o seu <u>avô</u> lhe deu para se ser um bom <u>pescador</u> . Amelinha lembra ainda como passou essa tarde especial a brincar, junto do <u>rio</u> , enquanto o avô pescava.	5	10
	Completa as frases com apenas quatro palavras adequadas.	4	8
	Completa as frases com apenas três palavras adequadas.	3	6
	Completa as frases com apenas duas palavras adequadas.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES													
		63/93	739												
7.	8	16												
	Faz as três correspondências adequadas.	8	16												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COLUNA A</th> <th>COLUNA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(a) A menina sentia-se muito feliz</td> <td><u>(d)</u> quando queria ver as trutas.</td> </tr> <tr> <td>(b) A menina ouviu conselhos sobre a pesca</td> <td><u>(c)</u> enquanto o avô se encostou a uma árvore.</td> </tr> <tr> <td>(c) A menina foi apanhar flores</td> <td>_____ no momento em que o avô acordou.</td> </tr> <tr> <td>(d) A menina espreitava para dentro do cacifo</td> <td><u>(a)</u> no dia em que foi à pesca com o avô.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>(b)</u> antes de chegarem ao rio.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____ depois de apanhar uma truta.</td> </tr> </tbody> </table>			COLUNA A	COLUNA B	(a) A menina sentia-se muito feliz	<u>(d)</u> quando queria ver as trutas.	(b) A menina ouviu conselhos sobre a pesca	<u>(c)</u> enquanto o avô se encostou a uma árvore.	(c) A menina foi apanhar flores	_____ no momento em que o avô acordou.	(d) A menina espreitava para dentro do cacifo	<u>(a)</u> no dia em que foi à pesca com o avô.		<u>(b)</u> antes de chegarem ao rio.
	COLUNA A	COLUNA B													
	(a) A menina sentia-se muito feliz	<u>(d)</u> quando queria ver as trutas.													
(b) A menina ouviu conselhos sobre a pesca	<u>(c)</u> enquanto o avô se encostou a uma árvore.														
(c) A menina foi apanhar flores	_____ no momento em que o avô acordou.														
(d) A menina espreitava para dentro do cacifo	<u>(a)</u> no dia em que foi à pesca com o avô.														
	<u>(b)</u> antes de chegarem ao rio.														
	_____ depois de apanhar uma truta.														
Faz apenas duas correspondências adequadas.	5	10													
Faz apenas uma correspondência adequada.	2	4													
Dá outra resposta.	0	0													
8.	5	10												
	Copia a frase que se segue: «(Antes de chegarmos junto do rio o meu avô segredou-me) “Amelinha, agora não se pode falar, não se pode correr, não se pode saltaricar perto da água porque as trutas veem e ouvem tudo.”» Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	5	10												
	Copia a frase acima indicada. Copia sem fidelidade e/ou não respeita as normas de transcrição.	3	6												
	Dá outra resposta.	0	0												

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		63/93	739
9.	.....	7	14
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso correto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	7	14
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e/ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não manifesta a sua opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso correto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	4	8
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com muitas insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e/ou de pontuação (mais de três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não manifesta a sua opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e/ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados).	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
<p>Cenário de resposta Responde afirmativamente, referindo, por exemplo, que os avós têm mais experiência, podem ensinar os netos e dar-lhes conselhos. OU Responde negativamente, referindo, por exemplo, que a grande diferença de idades faz com que os interesses sejam diferentes. OU Manifesta uma opinião que integra alguns aspetos a favor e outros contra, de forma justificada.</p>			

GRUPO II

COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES									
		63/93	739								
1.1.	2	4								
	Assinala apenas: <i>passear</i> .	2	4								
1.2.	2	4								
	Assinala apenas: <i>acabou muito tarde</i> .	2	4								
2.	4	8								
	Completa as frases com as quatro opções corretas. a) As praias têm mais pessoas <u>durante</u> o verão. b) Gosto muito de passar a tarde <u>numa</u> esplanada. c) Os amigos da Margarida acompanharam-na <u>até</u> à porta de casa. d) Eles são amigos <u>desde</u> o tempo da escola.	4	8								
	Completa as frases com apenas três opções corretas.	3	6								
	Completa as frases com apenas duas opções corretas.	2	4								
	Completa uma frase com uma opção correta.	1	2								
	Dá outra resposta.	0	0								
	6	12								
3.	Escolhe os três significados corretos.	6	12								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td>Ele estudou bastante, por isso <i>passou</i>.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Podes <i>passar</i>-me o pão, por favor?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>A Beatriz <i>passa</i> horas e horas a ler.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>O Gil e o Luís <i>passaram</i> por mim há dez minutos.</td> </tr> </table>			5	Ele estudou bastante, por isso <i>passou</i> .	3	Podes <i>passar</i> -me o pão, por favor?	4	A Beatriz <i>passa</i> horas e horas a ler.	2	O Gil e o Luís <i>passaram</i> por mim há dez minutos.
	5			Ele estudou bastante, por isso <i>passou</i> .							
	3			Podes <i>passar</i> -me o pão, por favor?							
	4	A Beatriz <i>passa</i> horas e horas a ler.									
2	O Gil e o Luís <i>passaram</i> por mim há dez minutos.										
Escolhe apenas dois significados corretos.	4	8									
Escolhe apenas um significado correto.	2	4									
Dá outra resposta.	0	0									

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		63/93	739
4.	.....	6	12
	<p>Completa as frases com as seis opções corretas.</p> <p>O tema da aula de Português é <i>Os tempos livres</i>. O professor pergunta a alguns alunos como gostam de ocupar esses tempos.</p> <p>PROFESSOR – O que <u>gostam</u> de fazer nos vossos tempos livres?</p> <p>MARIA – Quando está bom tempo, gosto muito de passear a pé pela cidade e aproveito para <u>tirar</u> fotografias. Com chuva ou com frio, <u>prefiro</u> ver um filme ou ouvir música com amigos.</p> <p>TOMÁS – Eu gosto mesmo é de viajar, mas, como é caro, <u>viajo</u> mais através dos livros e dos filmes. Os meus preferidos são os de aventuras.</p> <p>CARLA – Eu não <u>consigo</u> sair da frente do computador. Estou sempre em contacto com os meus amigos ou a jogar. A minha mãe não gosta nada e <u>está</u> sempre a insistir comigo para eu fazer outras coisas.</p>	6	12
	Completa as frases com apenas cinco opções corretas.	5	10
	Completa as frases com apenas quatro opções corretas.	4	8
	Completa as frases com apenas três opções corretas.	3	6
	Completa as frases com apenas duas opções corretas.	2	4
	Completa uma frase com uma opção correta.	1	2
	Dá outra resposta.	0	0

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Tema e Tipologia	A	<p>Cumprimento integral da instrução no que diz respeito ao tema – convite a um amigo para uma visita –, tratando-o sem desvios.</p> <p>E</p> <p>Domina o tipo de texto solicitado – <i>e-mail</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta abertura, desenvolvimento e desfecho adequados; • produz um texto com seqüências expositivas e com seqüências argumentativas. 	N Í V	<p>Cumprimento parcial da instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p>E</p> <p>Domina parcialmente o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta, de forma adequada, pelo menos, dois dos elementos da estrutura do texto (abertura, desenvolvimento e desfecho); • produz um texto com marcas expositivas e com marcas argumentativas. 	N Í V	<p>Cumprimento da instrução de forma vaga, no que diz respeito ao tema e ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumprimento apenas de uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
Coerência e Pertinência da Informação	B	<p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados e que se desenvolve numa progressão coerente.</p> <p>Manifesta domínio dos principais processos de estabelecimento de tópicos frásicos (como nominalizações, sistema de determinantes...).</p>	E L I N	<p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afetam gravemente a lógica do texto.</p>	E L I N	<p>Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.</p>
Estrutura e Coesão	C	<p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, como, por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i>, e subordinações com <i>porque</i>.</p> <p>Domina alguns mecanismos de coesão temporal, como, por exemplo, o sistema de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Domina, de modo elementar, cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, através de pronominalizações.</p> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p>	N T E R C A L A R	<p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predomínio de justaposições de seqüências frásicas e com repetição de conexões).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na seleção de tempos e modos verbais).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência (embora com algumas repetições e descontinuidades).</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação, principalmente para marcar pausas, sem seguir sistematicamente as regras, ainda que tal não afete a inteligibilidade do texto.</p>	N T E R C A L A R	<p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infrações das regras elementares, ou não os utiliza.</p>

Nota – As pontuações de **5, 4, 3, 2 e 1** são relativas aos códigos 63 e 93. As pontuações de **10, 8, 6, 4 e 2** são relativas ao código 739.

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Morfologia e Sintaxe	D	Usa de forma elementar diferentes estruturas sintáticas, construindo corretamente a maioria das frases. Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza, embora com alguns desvios, regras de concordância (determinante/ adjetivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal.	NÍVEL INTERCALAR	Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.	NÍVEL INTERCALAR	Manifesta um controlo muito limitado de estruturas e de processos sintáticos, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.
Repertório Vocabular	E	Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando conhecer as áreas lexicais afetas a temas definidos no QECR ¹ . É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia para evitar repetições vocabulares.		Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação.		Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação.
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes, dificilmente usadas nos temas do QECR, ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).		Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 20 palavras).		Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, sete ou oito erros em 20 palavras).

¹ Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Notas:

- Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para a pontuação **1/2**, deve ser atribuída a pontuação de **zero** pontos no parâmetro em que tal se verifique.
- Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a resposta deve ser desvalorizada de acordo com a seguinte tabela.

Descrição	Desvalorização (em pontos)	
	<u>63/93</u>	<u>739</u>
Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto com 50 a 59 ou com 101 a 110 palavras.	1	2
Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 50 (mas mais de 27) ou com mais de 110 palavras.	2	4

Nota – Se o aluno produzir um texto com uma extensão igual ou inferior a 27 palavras, deve ser atribuída à resposta a classificação de **zero** pontos.