



**Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)**

**Prova 93 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2018**

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Critérios de Classificação**

11 Páginas

---

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação (número de ocorrências de erro).

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação, e (E) Ortografia.

### Fatores de desvalorização na resposta extensa

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros (A) Género/Formato Textual e (B) Tema e Pertinência da Informação implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com o quadro abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
93	80 a 89 ou 131 a 140	30 a 79 ou mais de 140	Menos de 30

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (exemplo: /2018/).

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

### COMPREENSÃO DO ORAL

1. .... 4 pontos  
C
2. .... 4 pontos  
B
3. .... 4 pontos  
A
4. .... 4 pontos  
A

VERSÃO DE TRABALHO

## GRUPO II

### LEITURA E ESCRITA

1.1. .... 4 pontos

C

1.2. .... 4 pontos

B

1.3. .... 4 pontos

C

2. .... 4 pontos

a) «mais económicas» (linhas 31-32)

b) «(com) mais frequência» (linha 33)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta as duas expressões.	4
1	Apresenta uma expressão.	2

**Nota** – Nas respostas a este item não é avaliado o cumprimento das normas de transcrição.

3. .... 5 pontos

#### Tópicos de resposta

Referência a duas das razões seguintes ou a outras consideradas válidas:

- o receio de encontrar estragos em casa;
- o receio de faltarem objetos em casa;
- o desagrado por partilhar espaços e objetos pessoais com pessoas desconhecidas.

**Nota** – As respostas que apresentem mais do que duas razões pertinentes não devem ser desvalorizadas.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Refere duas razões pertinentes. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	5
2	Refere duas razões pertinentes. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Refere uma razão pertinente. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	3
1	Refere uma razão pertinente. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	1

4. .... 4 pontos

ouvido; segredo; baile

5. .... 4 pontos

- a) contou que o seu pai dançava muito bem.
- b) informou que ia usar umas botas mágicas.
- c) concluiu que podia ser agradável ir ao baile.

6. .... 4 pontos

«São umas botas que, se as puseres, te ensinam a dançar (todas as danças.)»  
(linhas 22-23)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Copia a frase com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	4
1	Não cumpre um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"><li>• copiar a frase com fidelidade;</li><li>• respeitar as normas de transcrição.</li></ul>	2

7. .... 5 pontos

**A resposta deve apresentar a estrutura seguinte:**

- Manifestação explícita da sua opinião (concordância, discordância ou integração de ambas as posições).

E

- Justificação coerente com:
  - a opinião manifestada;
  - a situação apresentada no texto.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Manifesta explicitamente a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente e coerente com o texto. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	5
2	Manifesta explicitamente a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente e coerente com o texto. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão pertinente e coerente com o texto. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	3
1	Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão pertinente e coerente com o texto. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	1

## GRUPO III

### COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS

1.1. .... 4 pontos

A

1.2. .... 4 pontos

D

2. .... 4 pontos

2; 5; 1

3. .... 4 pontos

até; de; com

4. .... 5 pontos

a) ajudes; b) fiquei; c) pediam; d) terão/têm; e) estiveram/estariam

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve as cinco formas verbais corretas.	5
2	Escreve três ou quatro formas verbais corretas.	3
1	Escreve uma ou duas formas verbais corretas.	1

## GRUPO IV

### ESCRITA

Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

A um texto que se afaste totalmente do gênero/formato textual e do tema solicitados no item, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Descrição	Desvalorização (pontos)
Escreve um texto de 80 a 89 ou de 131 a 140 palavras.	1
Escreve um texto de 30 a 79 ou com mais de 140 palavras.	2

**Nota** – Se a extensão do texto for inferior a 30 palavras, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

#### Parâmetro A: Gênero/Formato Textual

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Cumprir integralmente a instrução quanto ao gênero/formato textual solicitado, através de: <ul style="list-style-type: none"><li>• exposição de informação;</li><li>• apresentação de, pelo menos, duas razões.</li></ul>	5
2	Cumprir de forma incompleta a instrução quanto ao gênero/formato textual solicitado, através de: <ul style="list-style-type: none"><li>• exposição de informação;</li><li>• apresentação de, pelo menos, uma razão.</li></ul>	3
1	Cumprir de forma muito incompleta a instrução quanto ao gênero/formato textual solicitado, através de: <ul style="list-style-type: none"><li>• exposição de informação;</li><li>• não apresentação de qualquer razão.</li></ul>	1

**Nota** – A pertinência da informação apresentada é avaliada no parâmetro B.

**Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Redige um texto em que, de um modo geral, cumpre a instrução quanto ao tema (ocupação dos seus tempos livres), quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• adequação do vocabulário;</li><li>• progressão da informação.</li></ul>	5
2	Redige um texto em que, de um modo geral, cumpre a instrução quanto ao tema, mas em que apresenta algumas falhas quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• adequação do vocabulário;</li><li>• progressão da informação.</li></ul> OU Redige um texto com desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido, apresenta informação pertinente e: <ul style="list-style-type: none"><li>• adequação do vocabulário;</li><li>• progressão da informação.</li></ul>	3
1	Redige um texto com acentuados desvios temáticos e muitas falhas quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• adequação do vocabulário;</li><li>• progressão da informação.</li></ul>	1

**Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none"><li>• demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos e recorre a marcadores discursivos, quando necessário);</li><li>• usa processos elementares de articulação interfrásica (por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i> e subordinações com <i>porque</i>);</li><li>• recorre a cadeias de referência adequadas (por exemplo, faz substituições nominais e usa pronomes em posição de sujeito sintático);</li><li>• mantém coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.</li></ul>	5
2	Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	3
1	Redige um texto pouco organizado, com repetições e com lacunas geradoras de ruturas de coesão.	1

**Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	<p>De um modo geral, manifesta segurança no uso de estruturas morfossintáticas elementares: sistema pronominal em posição de sujeito sintático, flexão verbal, processos de conexão intrafrásica, por exemplo, regras de concordância (determinante – nome, nome – adjetivo, nome/pronome – verbo).</p> <p>De um modo geral, aplica as regras relativas aos usos mais elementares dos sinais de pontuação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ponto final;</li><li>• ponto de interrogação;</li><li>• vírgula, em enumerações;</li><li>• dois pontos, na introdução do discurso direto;</li><li>• travessão, no início do discurso direto.</li></ul>	5
2	<p>Manifesta um domínio razoável do uso de estruturas morfossintáticas, apresentando, no entanto, incorreções nos processos de conexão intrafrásica, sem implicações para a inteligibilidade do texto.</p> <p>Aplica, eventualmente com falhas, as regras relativas ao uso dos sinais de pontuação indicados para este parâmetro.</p>	3
1	<p>Manifesta um domínio limitado do uso de estruturas morfossintáticas, apresentando repetições e erros nos processos de conexão intrafrásica, com implicações para a inteligibilidade do texto.</p> <p>Manifesta um domínio muito limitado das regras relativas ao uso dos sinais de pontuação indicados para este parâmetro.</p>	1

**Parâmetro E: Ortografia**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Não dá erros ortográficos ou dá até 6 erros.	5
2	Dá de 7 a 12 erros ortográficos.	3
1	Dá de 13 a 18 erros ortográficos.	1

**Nota** – No âmbito deste parâmetro, consideram-se também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

## COTAÇÕES

Grupo	Item									
	Cotação (em pontos)									
I	1.	2.	3.	4.						
	4	4	4	4						16
II	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
	4	4	4	4	5	4	4	4	5	38
III	1.1.	1.2.	2.	3.	4.					
	4	4	4	4	5					21
IV	Item único									
										25
TOTAL										100

VERSÃO DE TRABALHO