

Prova Escrita de Economia A

11.º ou 12.º Anos de Escolaridade

Prova 712/1.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos

2008

COTAÇÕES

I

1. a 18. (18 × 5) 90 pontos

90 pontos

II

1. 10 pontos

2. 15 pontos

3. 15 pontos

4. 20 pontos

60 pontos

III

1. 20 pontos

2. 15 pontos

3. 15 pontos

50 pontos

TOTAL **200 pontos**

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos devem resultar da aplicação dos critérios apresentados, sendo, assim, obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Nos itens de resposta aberta, se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

1.1. No GRUPO I

- O examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação implicará a classificação com zero pontos das respostas a todos os itens deste grupo.
- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta será zero pontos.
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.

1.2. Nos GRUPOS II e III

Avaliação de competências no domínio específico da disciplina

Para os diferentes níveis de desempenho, inerentes às competências específicas implicadas no item em causa, são apresentados critérios específicos de classificação, devendo os professores classificadores valorizar as respostas de acordo com os critérios apresentados.

No entanto, o facto de a Economia ser uma Ciência Social, passível de diferentes abordagens, impossibilita tipificar sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos referidos critérios são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, os critérios específicos de classificação apresentados constituem uma orientação para os professores classificadores, devendo, contudo, ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam todas as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas, devidamente fundamentadas e adequadas ao respectivo item deverão ser igualmente classificadas, de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
- as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- os descritores dos níveis de desempenho, constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos; assim, no caso de surgirem dúvidas sobre o enquadramento de uma resposta num determinado nível, hesitando o professor classificador entre dois dos níveis apresentados, deverá ser atribuída a classificação de nível superior.

Avaliação de competências de comunicação escrita em língua portuguesa

Nos itens de resposta aberta extensa com cotação igual ou superior a 15 pontos e que impliquem a produção de um texto, além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas as competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem.

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

I

| | VERSÃO 1 | VERSÃO 2 | |
|-----|----------------------------|----------|------------------|
| 1. | A | B | 5 pontos |
| 2. | B | D | 5 pontos |
| 3. | C | A | 5 pontos |
| 4. | D | C | 5 pontos |
| 5. | C | A | 5 pontos |
| 6. | C | D | 5 pontos |
| 7. | B | B | 5 pontos |
| 8. | D | A | 5 pontos |
| 9. | A | C | 5 pontos |
| 10. | A | C | 5 pontos |
| 11. | A | B | 5 pontos |
| 12. | B | A | 5 pontos |
| 13. | D | D | 5 pontos |
| 14. | A | D | 5 pontos |
| 15. | A | B | 5 pontos |
| 16. | B | C | 5 pontos |
| 17. | C | D | 5 pontos |
| 18. | B | A | 5 pontos |
| | A transportar | | 90 pontos |

II

1. 10 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Classificação (em pontos) | |
|--|---|---|----|
| Níveis* | 2 | A resposta indica dois dos seguintes possíveis destinos da poupança: <ul style="list-style-type: none"> • entesouramento; • depósitos/aplicações financeiras (investimento financeiro); • investimento (investimento produtivo). | 10 |
| | 1 | A resposta apenas refere um dos aspectos citados anteriormente. | 5 |

* No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

2. 15 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|----|----|
| | | Níveis* | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| Níveis** | 3 | A resposta explica o modo como três diferentes factores, referidos no segundo parágrafo do texto, podem influenciar as decisões de consumo das famílias, contemplando os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • aumento do rendimento, que pode levar ao aumento dos consumos; • novos estilos de vida, que podem conduzir a novos consumos; • novos hábitos de compra, que alteram os padrões de consumo; • espaços comerciais com oferta diversificada, que permitem uma escolha mais variada e com horários alargados; • alteração das preferências e das necessidades dos consumidores, que se reflectem nas quantidades e/ou nos tipos de bens consumidos. | | | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados anteriormente. | | | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas contempla um dos aspectos citados. OU A resposta refere, sem explicar o que é solicitado, três factores que podem influenciar as decisões de consumo das famílias. | | | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | |
|--|---|---|----|----|----|
| | | Níveis* | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis** | 3 | A resposta justifica a importância da distribuição para os consumidores, contemplando três dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • a distribuição constitui um elo de ligação entre a produção e o consumo; • a distribuição permite que os bens sejam disponibilizados de um modo geograficamente mais próximo dos consumidores; • a distribuição permite que o consumidor possa adquirir os bens nas quantidades e nas condições que melhor se adaptem às suas preferências/necessidades; • a distribuição permite a comparação de marcas e de preços (ao disponibilizar uma grande variedade de produtos); • a distribuição permite conservar bens (armazenagem) para consumo futuro. | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados ou outros considerados relevantes. | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas contempla um aspecto citado ou outro considerado relevante. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

4. 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis** | 4 | A resposta justifica que a Lei dos Rendimentos (Marginais) Decrescentes se verifica, referindo os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • cálculo da produtividade marginal – em Abril (350-300) : 5 = 10 – em Maio (375-350) : 5 = 5 a produtividade marginal em Abril é de 10 bicicletas por trabalhador e, em Maio, é de 5 bicicletas por trabalhador; <ul style="list-style-type: none"> • a partir de 25 trabalhadores, a produtividade marginal do trabalho diminui; • tal como estabelece a Lei dos Rendimentos (Marginais) Decrescentes, ocorre um decréscimo da produtividade marginal do trabalho, a partir de certo nível de utilização do factor produtivo variável. | 18 | 19 | 20 |
| | 3 | A resposta apenas contempla os dois últimos aspectos citados anteriormente. | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas apresenta o cálculo das produtividades marginais em Abril e Maio (primeiro dos aspectos citados). | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas apresenta o cálculo da produtividade marginal em Abril ou em Maio. OU A resposta limita-se a enunciar a Lei dos Rendimentos (Marginais) Decrescentes. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

III

1. 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | |
|--|----------|--|----|----|----|
| | | Níveis* | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis** | 4 | A resposta explica a evolução da produção nacional, em 2005, contemplando, nomeadamente, os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • em 2005, verificou-se um crescimento do PIB de apenas 0,3% (valor que evidencia uma desaceleração do seu crescimento, relativamente ao ano anterior); • foram factores responsáveis por esse fraco crescimento o aumento do custo das matérias-primas (importadas) e da energia e o crescimento dos custos do trabalho; • os diferentes ramos de actividade tiveram um comportamento diversificado (em alternativa a esta afirmação, o examinando pode recorrer a valores do quadro ilustrativos desta situação); • todos os ramos tiveram um pior desempenho, em 2005, quando comparados com 2004. | 18 | 19 | 20 |
| | 3 | A resposta apenas contempla três dos aspectos citados anteriormente. | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados. | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas contempla um dos aspectos citados. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis** | 3 | A resposta explicita o sentido da afirmação, contemplando, nomeadamente, os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> o problema da múltipla contagem consiste na possibilidade de se contabilizar, mais do que uma vez, uma mesma produção; o método dos valores acrescentados consiste em calcular o valor do Produto, adicionando os valores acrescentados por cada uma das unidades produtivas da economia; o método dos valores acrescentados evita, assim, o problema da múltipla contagem, porque, ao considerar apenas o valor acrescentado por cada empresa, não contabiliza os consumos intermédios (que são susceptíveis de serem contabilizados duas ou mais vezes). | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas contempla o último dos aspectos citados anteriormente. OU A resposta apenas contempla os dois primeiros aspectos citados anteriormente. | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas contempla um dos dois primeiros aspectos citados. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis** | 3 | A resposta explica as consequências da desvalorização da moeda de um país na sua Balança de Mercadorias, contemplando três dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • existe uma desvalorização da moeda quando, para obter uma mesma quantidade de moeda estrangeira, é necessária uma maior quantidade de moeda nacional; • com essa desvalorização da moeda, as mercadorias importadas ficam mais caras (tendendo a importar-se menos); • a desvalorização da moeda torna as mercadorias exportadas mais baratas no mercado internacional (tendendo a exportar-se mais); • a desvalorização da moeda nacional pode, assim, contribuir para melhorar o saldo positivo ou para diminuir o défice da Balança de Mercadorias do país em causa, se as importações diminuírem e/ou as exportações aumentarem. (Se as quantidades importadas e exportadas se alterarem muito pouco, poderá agravar-se o défice da Balança de Mercadorias do país em causa.) | 13 | 14 | 15 |
| | 2 | A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados anteriormente ou outros considerados relevantes. | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | A resposta apenas contempla um dos aspectos citados ou outro considerado relevante. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.