

Prova Escrita de Economia A

11.º ou 12.º Anos de Escolaridade

Prova 712/2.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos

2008

COTAÇÕES

I

1. a 18. (18 × 5) 90 pontos

90 pontos

II

1. 20 pontos

2. 15 pontos

3. 15 pontos

50 pontos

III

1. 20 pontos

2. 15 pontos

3. 15 pontos

4. 10 pontos

60 pontos

TOTAL **200 pontos**

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos devem resultar da aplicação dos critérios apresentados, sendo, assim, obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Nos itens de resposta aberta, se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

1.1. No GRUPO I

- O examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação implicará a classificação com zero pontos das respostas a todos os itens deste grupo.
- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta será zero pontos.
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.

1.2. Nos GRUPOS II e III

Avaliação de competências no domínio específico da disciplina

Para os diferentes níveis de desempenho, inerentes às competências específicas implicadas no item em causa, são apresentados critérios específicos de classificação, devendo os professores classificadores valorizar as respostas de acordo com os critérios apresentados.

No entanto, o facto de a Economia ser uma Ciência Social, passível de diferentes abordagens, impossibilita tipificar sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos referidos critérios são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, os critérios específicos de classificação apresentados constituem uma orientação para os professores classificadores, devendo, contudo, ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam todas as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas, devidamente fundamentadas e adequadas ao respectivo item deverão ser igualmente classificadas, de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
- as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- os descritores dos níveis de desempenho, constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos; assim, no caso de surgirem dúvidas sobre o enquadramento de uma resposta num determinado nível, hesitando o professor classificador entre dois dos níveis apresentados, deverá ser atribuída a classificação de nível superior.

Avaliação de competências de comunicação escrita em língua portuguesa

Nos itens de resposta aberta extensa com cotação igual ou superior a 15 pontos e que impliquem a produção de um texto, além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas as competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem.

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

I

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	
1.	..... D	C	5 pontos
2.	..... B	A	5 pontos
3.	..... B	D	5 pontos
4.	..... C	C	5 pontos
5.	..... B	C	5 pontos
6.	..... A	D	5 pontos
7.	..... A	B	5 pontos
8.	..... A	B	5 pontos
9.	..... B	C	5 pontos
10.	..... A	D	5 pontos
11.	..... B	B	5 pontos
12.	..... A	C	5 pontos
13.	..... D	C	5 pontos
14.	..... C	D	5 pontos
15.	..... C	A	5 pontos
16.	..... B	A	5 pontos
17.	..... D	D	5 pontos
18.	..... D	B	5 pontos
	A transportar		90 pontos

II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
		1	2	3	1	2	3
Níveis**	4	A resposta explicita a evolução do desemprego, em Portugal, entre 2003 e 2005, contemplando os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • a taxa de desemprego aumentou no período considerado (de 6,3%, em 2003, para 7,6%, em 2005); • este comportamento da taxa de desemprego foi particularmente influenciado, em 2005, por «um aumento da duração do desemprego». O aumento do desemprego de longa duração passou de 37,7% do desemprego total, em 2003, para 49,9%, em 2005 OU a duração média do desemprego passou de 16,2 meses, em 2003, para 21,1 meses, em 2005. 			18	19	20
	3	A resposta contempla o primeiro dos aspectos citados anteriormente e, apenas parcialmente, o segundo aspecto.			13	14	15
	2	A resposta apenas contempla um dos dois aspectos citados.			8	9	10
	1	A resposta apenas contempla parcialmente o segundo dos aspectos citados.			3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis**	3	A resposta explicita o sentido do segundo parágrafo do texto, contemplando três dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> o desemprego de longa duração é aquele que se prolonga por mais de um ano; em períodos de fraco crescimento económico e de reestruturação sectorial, o desemprego de longa duração tende a aumentar (mais do que o de curta duração); o desemprego de longa duração pode resultar, entre outros factores, da inadequação das competências dos trabalhadores aos novos tipos de emprego; em países com baixo nível médio de escolaridade, tende a considerar-se que esta inadequação das competências dos trabalhadores se torna mais gravosa (sobretudo, se as novas ofertas de emprego exigirem maiores qualificações). 	13	14	15			
	2	A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados anteriormente ou outros considerados relevantes.	8	9	10			
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados ou outro considerado relevante.	3	4	5			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis**	3	A resposta apresenta três dos aspectos que se seguem, ou outros considerados relevantes, para evidenciar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social, em geral: <ul style="list-style-type: none"> • o Estado utiliza tanto as suas receitas como as suas despesas para prosseguir os seus objectivos económicos e sociais; • do lado das receitas, o Estado pode alterar a distribuição do rendimento (através dos impostos e das contribuições sociais); • ainda do lado das receitas, o Estado pode orientar a actividade produtiva através dos impostos (política fiscal); • do lado das despesas, o Estado pode (em certas circunstâncias) tentar dinamizar a economia através do consumo público, do investimento público e/ou de subsídios à produção; • ainda do lado das despesas, o Estado pode efectuar transferências sociais para as famílias mais carenciadas. 	13	14	15			
	2	A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados anteriormente ou outros considerados relevantes.	8	9	10			
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados ou outro considerado relevante.	3	4	5			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
		1	2	3	1	2	3
Níveis**	4	A resposta justifica o dinamismo das exportações portuguesas, no período considerado, referindo, nomeadamente, que: <ul style="list-style-type: none"> • as exportações registaram um crescimento significativo (11,3%) no primeiro semestre de 2006, relativamente ao mesmo período de 2005; • as exportações para mercados extracomunitários cresceram 30,1% no primeiro semestre de 2006 (tendo crescido apenas 0,7% em período idêntico no ano anterior), enquanto as exportações dirigidas para mercados intracomunitários cresceram apenas 6,8% no mesmo período de 2006 (tendo crescido 1,0% em período idêntico no ano anterior); • estes valores mostram (uma vez que o mercado comunitário tem um peso superior nas exportações) que a diversificação dos mercados das exportações portuguesas constituiu um factor muito positivo para o dinamismo dessas exportações, no primeiro semestre de 2006. 			18	19	20
	3	A resposta apenas contempla o segundo e um dos dois outros aspectos anteriormente citados.			13	14	15
	2	A resposta apenas contempla o segundo aspecto citado. OU A resposta apenas contempla o primeiro e o terceiro dos aspectos citados.			8	9	10
	1	A resposta apenas contempla o primeiro aspecto citado. OU A resposta apenas contempla o terceiro aspecto citado.			3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

2. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Classificação* (em pontos)	
Níveis**	3	A resposta deverá indicar os seguintes cálculos: <ul style="list-style-type: none"> Saldo da Balança de Mercadorias = Exportações – Importações Saldo da Balança de Mercadorias = 17 007 – 25 936 = –8929 O saldo da Balança de Mercadorias portuguesa, no período considerado, de 2006, foi de –8929 milhões de euros. 	15
	2	A resposta substitui correctamente os valores na fórmula, mas apresenta erro no resultado.	10
	1	A resposta apenas indica a fórmula de cálculo do saldo da Balança de Mercadorias.	5

* Dada a natureza do item, não é considerado o nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

3. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis**	3	A resposta explica três das funções do investimento produtivo na actividade económica, referindo os seguintes aspectos ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> o investimento permite substituir o capital obsoleto e menos produtivo por capital mais produtivo (investimento de substituição); o investimento permite introduzir equipamentos inovadores, que podem levar à obtenção de níveis mais elevados de produtividade (investimento de inovação); os investimentos em aumento da capacidade produtiva permitem produzir numa dimensão mais alargada (aumentar o potencial de crescimento da economia). 	13	14	15
	2	A resposta apenas contempla dois dos aspectos citados anteriormente ou outros considerados relevantes.	8	9	10
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados ou outro considerado relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

4. 10 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			Classificação (em pontos)
Níveis*	2	A resposta indica que o tipo de mercado em causa é o de monopólio.	10
	1	A resposta refere apenas que se trata de um mercado de concorrência imperfeita.	5

* No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.