

Prova Escrita de Inglês

11.º/ 12.º anos de Escolaridade – Continuação - bienal

Prova 550/2.ª Fase

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos

2008

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 10 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 15 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | |
| 3.1. | 10 pontos |
| 3.2. | 10 pontos |
| 4. | 15 pontos |
| 5. | 15 pontos |

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos ou, caso o item seja constituído por várias alíneas, de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos exemplos apresentados nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta, deve também ser classificada de acordo com os diferentes níveis de desempenho.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Indica 10 a 12 palavras/expressões adequadas aos tópicos. Não é penalizado por erros de grafia não impeditivos da compreensão. <i>Ex.: a. father</i> <i>b. grandparents</i> <i>c. brother/sister</i> <i>d. anorexia</i> <i>e. bodybuilding</i> <i>f. fashion</i> <i>g. grades</i> <i>h. career counselling</i> <i>i. teachers</i> <i>j. bullying</i> <i>k. schoolmates</i> <i>l. boyfriend/girlfriend</i>	10
	N2		7
	N1	Indica apenas 5 palavras/expressões adequadas aos tópicos. Não é penalizado por erros de grafia não impeditivos da compreensão. Erra ou omite as restantes.	4
2.	N3	Completa as 4 frases com as palavras correctas. <i>Chave: a. absence</i> <i>b. extraordinarily</i> <i>c. helpless</i> <i>d. arguments</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com a palavra correcta. Erra ou omite as restantes.	5

3.	N3	Liga correctamente os itens das colunas A e C , seleccionando os conectores adequados da coluna B , de modo a obter 5 enunciados semanticamente coesos. <i>Ex.: 1 – 11 – 16</i> <i>2 – 9 – 18</i> <i>3 – 12 – 14</i> <i>4 – 10 – 15</i> <i>5 – 7 – 17</i>	15
	N2		10
	N1	Liga correctamente 2 itens das colunas A e C , seleccionando 2 conectores adequados da coluna B , de modo a obter apenas 2 enunciados semanticamente coesos. Erra ou omite os restantes.	5

Actividade B

1.	N3	Indica os 3 dados pedidos. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão. <i>Ex.: 1. daily activities/funny things/issues/questions</i> <i>2. pictures</i> <i>3. worries/problems</i>	15
	N2		10
	N1	Indica apenas 1 dos dados pedidos. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão. Erra ou omite os restantes.	5

2.	N3	Identifica as 3 razões pedidas. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão. <i>Ex.: They're easy and free and allow you to look for support or advice.</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica apenas 1 das razões pedidas. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão. Erra ou omite as restantes.	5

3.1.	N3	Explica a frase adequadamente. Utiliza vocabulário adequado, podendo cometer algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: Although it allows her to share personal information in an interesting way, it is superficial enough not to reveal too much.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica a frase de forma pouco adequada ou confusa. Utiliza vocabulário pouco adequado, podendo cometer incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

3.2.	N3	Explica a frase adequadamente. Utiliza vocabulário adequado, podendo cometer algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: appear on the Internet/are made public.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica a frase de forma pouco adequada ou confusa. Utiliza vocabulário pouco adequado, podendo cometer incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

4.	N3	Justifica a preferência adequadamente. Utiliza vocabulário adequado, podendo cometer algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: She doesn't like sharing deep personal stuff online.</i>	15
	N2		10
	N1	Justifica a preferência de forma pouco adequada ou confusa. Utiliza vocabulário pouco adequado, podendo cometer incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

5.	N2	Explica correctamente a diferença de uso nas duas expressões. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão. <i>Ex.: "are essentially still public forums" – to indicate continuity</i> <i>"Still, bloggers like Sierra" – to indicate concession</i>	15
	N1	Explica correctamente apenas 1 uso numa das expressões, não conseguindo identificar a diferença em relação à outra. Não é penalizado por erros linguísticos não impeditivos da compreensão.	8

Actividade C

Competência pragmática	N5	Escreve um texto descritivo/narrativo, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspectos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto descritivo/narrativo simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspectos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto descritivo/narrativo simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

Competência linguística*	N5	<p>Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorrecta de palavras.</p> <p>Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.</p>	30
	N4		24
	N3	<p>Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.</p>	18
	N2		12
	N1	<p>Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.