

## Prova Escrita de História B

11.º Ano de Escolaridade

Prova 723/1.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2009**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 20 pontos |
| 2. .... | 30 pontos |
| 3. .... | 30 pontos |

**80 pontos**

#### GRUPO II

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 20 pontos |
| 2. .... | 50 pontos |

**70 pontos**

#### GRUPO III

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 30 pontos |
| 2. .... | 20 pontos |

**50 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas aos itens abertos, que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação, devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo os mesmos procedimentos previstos nos descritores apresentados.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 19, de 28 de Novembro de 2008 – e das competências de comunicação em língua portuguesa.

De acordo com as competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exactamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

<b>Nível</b>	<b>Descritor</b>
<b>3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou rigor de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

### GRUPO I

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
<b>Níveis</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara de três das seguintes propostas do programa do governo setembrista de 1836, presentes no documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidação da liberdade;</li> <li>- defesa da ordem pública e da legalidade constitucional;</li> <li>- reorganização da fazenda;</li> <li>- reforma da administração pública;</li> <li>- desenvolvimento económico: agricultura, comércio e indústria;</li> <li>- promoção do ensino.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20	
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de duas das propostas do programa do governo setembrista de 1836 indicadas no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14	
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente exploração do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8	

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara de três dos seguintes aspectos da reforma setembrista do ensino, em articulação com os documentos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- combate à ignorância, promovendo a instrução e a educação cívica (doc. 1);</li> <li>- preparação de mão-de-obra qualificada;</li> <li>- criação dos liceus (doc. 2);</li> <li>- criação das Academias Politécnicas;</li> <li>- fundação da Academia de Belas-Artes;</li> <li>- fundação do Conservatório de Lisboa;</li> <li>- criação dos Conservatórios de Artes e Ofícios de Lisboa e do Porto.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de dois dos aspectos da reforma setembrista do ensino indicados no nível 5, com base numa incompleta interpretação dos documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente exploração dos documentos.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise clara da influência dos textos constitucionais de 1822 e de 1826 nos artigos da Constituição de 1838 transcritos no documento, abordando os seguintes aspectos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>influências da Constituição de 1822</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a soberania reside na nação;</li> <li>- divisão tripartida de poderes (legislativo, executivo, judicial);</li> </ul> </li> <li><b>influências da Carta Constitucional de 1826</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlamento com duas Câmaras;</li> <li>- voto censitário.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise da influência dos textos constitucionais de 1822 e de 1826 na Constituição de 1838, referindo um dos aspectos indicados no nível 5 para cada texto constitucional, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente exploração do documento.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
<b>Níveis</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três dos seguintes princípios do modelo de organização socioeconómica defendido por Salazar, presentes no documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- defesa do corporativismo em oposição à luta de classes;</li> <li>- corporativização das forças produtivas, conciliando os interesses dos indivíduos e dos grupos sociais;</li> <li>- controlo da economia e das relações laborais pelo Estado;</li> <li>- supremacia dos interesses do Estado face aos interesses individuais.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20	
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de dois dos princípios do modelo de organização socioeconómica defendido por Salazar indicados no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14	
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8	

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do tema «A política económica e social do Estado Novo, nas décadas de 30 e 40 do século XX», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta e integrando, de forma oportuna, o contributo dos documentos:</li> </ul> <p><b>Papel do Estado e corporativização da sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dirigismo económico, em função dos interesses do Estado;</li> <li>a Nação, representada pelas famílias e pelos organismos corporativos, onde se conciliam os interesses dos indivíduos (doc. 1);</li> <li>concepção do Estado Novo como república unitária e corporativa;</li> <li>corporativização dos sindicatos e controlo das relações laborais (doc. 1).</li> </ul> <p><b>Políticas agrícola e industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>política económica essencialmente agrícola ou defesa da ruralidade;</li> <li>campanhas de produção, visando a autarcia;</li> <li>política de condicionamento industrial como obstáculo à modernização;</li> <li>predomínio da população activa do sector primário e fraco crescimento dos trabalhadores industriais (doc. 3).</li> </ul> <p><b>Programa de obras públicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>programa de obras públicas que abrange quase todas as áreas, com destaque para as vias de comunicação, os portos (doc. 2), as barragens;</li> <li>papel das obras públicas no combate ao desemprego;</li> <li>as obras públicas como meio de propaganda do regime e do seu chefe (doc. 2);</li> <li>importância de Duarte Pacheco como ministro das Obras Públicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	45	48	50
	4	<i>Nível intercalar</i>	35	38	40
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do tema «A política económica e social do Estado Novo, nas décadas de 30 e 40 do século XX», abordando três dos aspectos de cada um de dois dos tópicos de orientação da resposta ou dois dos aspectos de cada um dos tópicos referidos no nível 5, integrando o contributo dos documentos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	25	28	30
	2	<i>Nível intercalar</i>	15	18	20
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente exploração dos documentos.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	5	8	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.



**GRUPO III**

1. .... 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização de três dos seguintes aspectos da política internacional do tempo em que americanos e soviéticos viveram «[...] sob a ameaça de uma destruição mútua.», em articulação com o documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- clima de guerra fria: confronto entre o mundo capitalista, liderado pelos EUA, e o mundo comunista, liderado pela URSS;</li> <li>- formação de duas alianças político-militares: NATO e Pacto de Varsóvia;</li> <li>- divisão política da Europa;</li> <li>- corrida aos armamentos;</li> <li>- equilíbrio pelo terror ou ameaça nuclear;</li> <li>- conflitos à escala regional entre países apoiados pelas duas superpotências.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização de dois dos aspectos da política internacional do tempo em que americanos e soviéticos viveram «[...] sob a ameaça de uma destruição mútua.» indicados no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado claro de três das seguintes medidas de carácter neoliberal adoptadas pelo governo de Ronald Reagan, em articulação com o documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- redução de impostos com simplificação do sistema fiscal;</li> <li>- diminuição da intervenção do Estado na economia;</li> <li>- defesa e incentivos à livre iniciativa;</li> <li>- redução das funções do Estado com diminuição das despesas.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado de duas das medidas de carácter neoliberal adoptadas pelo governo de Ronald Reagan referidas no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.