

Prova Escrita de Economia A

11.º/12.º Anos de Escolaridade

Prova 712/2.ª Fase

9 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

I

1. a 18. (18 × 5)..... 90 pontos

90 pontos

II

1. 20 pontos

2. 15 pontos

3. 10 pontos

4. 15 pontos

60 pontos

III

1. 20 pontos

2. 15 pontos

3. 15 pontos

50 pontos

TOTAL **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e específicos a seguir apresentados

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de escolha múltipla (Grupo I)

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas a todos os itens deste grupo.

Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.

Itens de resposta aberta curta e itens de resposta aberta extensa (Grupos II e III)

Nestes itens, em que são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas sobre o nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

No entanto, o facto de a Economia ser uma ciência social, passível de diferentes abordagens, impossibilita a tipificação de sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos critérios específicos de classificação são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, deve ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas e adequadas ao solicitado no item em causa, deverão ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados nos respectivos descritores;

- as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos.

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

I

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	
1.	..... (B)	.....(C)	5 pontos
2.	..... (A)	.....(D)	5 pontos
3.	..... (B)	.....(A)	5 pontos
4.	..... (C)	.....(C)	5 pontos
5.	..... (A)	.....(B)	5 pontos
6.	..... (C)	.....(D)	5 pontos
7.	..... (D)	.....(A)	5 pontos
8.	..... (B)	.....(C)	5 pontos
9.	..... (A)	.....(A)	5 pontos
10.	..... (A)	.....(B)	5 pontos
11.	..... (D)	.....(B)	5 pontos
12.	..... (B)	.....(D)	5 pontos
13.	..... (A)	.....(D)	5 pontos
14.	..... (D)	.....(A)	5 pontos
15.	..... (D)	.....(A)	5 pontos
16.	..... (A)	.....(C)	5 pontos
17.	..... (C)	.....(B)	5 pontos
18.	..... (A)	.....(C)	5 pontos
	A transportar	.....	90 pontos

II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis**	4	<p>Na resposta é explicada a evolução do Rendimento Disponível dos Particulares em Portugal, no período de 2005-2006, sendo referidos quatro dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o Rendimento Disponível dos Particulares aumentou 3,9%, em 2006, em termos nominais, tendo o seu crescimento acelerado relativamente ao do ano anterior (3,1%, em 2005); • as transferências correntes foram a componente que mais cresceu (7,8%, em 2006); • em 2006, registou-se uma ligeira desaceleração do crescimento das remunerações do trabalho, assim como dos rendimentos de empresa e propriedade; • a desaceleração do crescimento das contribuições sociais constituiu outro factor do crescimento do Rendimento Disponível dos Particulares em 2006, passando de uma taxa de crescimento de 5%, em 2005, para uma de 4,1%, em 2006; • o comportamento dos impostos directos (ao passarem de uma taxa de variação nominal de 5,3% para uma de 6,7%) impediu um maior crescimento do Rendimento Disponível. 	18	19	20
	3	A resposta apenas contempla três dos cinco aspectos citados no nível 4, ou outros considerados relevantes.	13	14	15
	2	A resposta apenas contempla dois dos cinco aspectos citados no nível 4, ou outros considerados relevantes.	8	9	10
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados no nível 4, ou outro considerado relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

2. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Classificação* (em pontos)	
Níveis**	3	<p>Na resposta são indicados os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a Poupança é a parte do Rendimento que não é destinada ao Consumo; <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Poupança = Rendimento Disponível dos Particulares – Consumo Privado;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poupança = 109 555 – 100 848; • o valor da Poupança das Famílias, em 2006, foi de 8707 milhões de euros. 	15
	2	A resposta apenas refere dois dos três aspectos citados no nível 3.	10
	1	<p>A resposta apenas define Poupança.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas apresenta a fórmula de cálculo da Poupança.</p>	5

* Dada a natureza do item, não é considerado o nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

3. 10 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Classificação (em pontos)	
Níveis*	2	Na resposta são referidas as seguintes alterações que se poderiam esperar na estrutura do consumo das famílias portuguesas, em 2006, admitindo que se registou um aumento real do seu Rendimento Disponível, mantendo-se tudo o resto constante: <ul style="list-style-type: none"> • uma redução do peso das despesas em alimentação relativamente ao total das despesas de consumo; • um aumento do peso de outras rubricas no total das despesas de consumo. 	10
	1	A resposta apenas refere um dos dois aspectos citados no nível 2. OU A resposta apenas enuncia a Lei de Engel.	5

* No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

4. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis**	3	Na resposta é justificada a necessidade de intervenção do Estado, nas esferas económica e social, de forma a alcançar uma maior equidade, sendo referidos, entre outros, os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • a repartição do rendimento efectuada pelo mercado «pode não ser justa», gerando desigualdades económicas e sociais; • com vista a garantir o acesso a níveis de bem-estar considerados desejáveis, sobretudo aos cidadãos mais carenciados, o Estado pode efectuar uma redistribuição do rendimento. 	13	14	15
	2	A resposta apenas refere o segundo dos dois aspectos citados no nível 3, ou outro identicamente relevante.	8	9	10
	1	A resposta apenas refere o primeiro dos dois aspectos citados no nível 3, ou outro identicamente relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis**	4	Na resposta é explicada a trajetória da economia portuguesa relativamente à economia europeia, no período de 1996-2005, sendo referidos quatro dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • ao longo dos anos noventa do século passado, o nível de vida da população portuguesa convergiu para o nível médio da UE 15; • no período de 1996-2000, a taxa média de crescimento real do PIB situou-se acima da média da UE 15, respectivamente, 4,1% contra os 2,8% da UE 15. Neste período assistiu-se a uma convergência real; • a taxa média de crescimento real do PIB português, no período de 2001-2005, foi de 0,6% contra uma taxa de 1,6% da UE 15 (em 2003 verificou-se mesmo um crescimento negativo). Na globalidade deste período verificou-se uma divergência real; • o abrandamento da actividade económica em Portugal, no período de 2001-2005, ficou a dever-se, sobretudo, à crise económica internacional e, em particular, ao abrandamento da actividade económica da UE; • os baixos níveis de qualificação e as fracas habilitações da população portuguesa são, igualmente, factores que têm impedido o desenvolvimento económico português e a aproximação aos níveis médios da UE 15. 	18	19	20
	3	A resposta apenas contempla três dos cinco aspectos citados no nível 4, ou outros considerados relevantes.	13	14	15
	2	A resposta apenas contempla dois dos cinco aspectos citados no nível 4, ou outros considerados relevantes.	8	9	10
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados no nível 4, ou outro considerado relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

2. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis**	3	Na resposta é explicada a importância da educação/formação na valorização profissional dos trabalhadores, sendo apresentados os seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • as exigências actuais do mercado de trabalho requerem uma actualização constante das competências dos trabalhadores (é o caso, por exemplo, das alterações provocadas pela introdução e generalização do uso das tecnologias de informação e comunicação); • face a eventuais situações de desemprego ou de alteração da situação profissional e laboral, o trabalhador pode necessitar de adquirir novas competências, ou mesmo de alterar o percurso inicial da sua formação; • a educação ao longo da vida constitui, assim, um importante aspecto da valorização profissional dos trabalhadores, além de constituir um factor de promoção do desenvolvimento económico dos países. 	13	14	15
	2	A resposta apenas contempla dois dos três aspectos citados no nível 3, ou outros considerados relevantes.	8	9	10
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados no nível 3, ou outro considerado relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis**	3	Na resposta é explicado como o método dos produtos finais permite ultrapassar o problema da múltipla contagem, sendo contemplados três dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> o texto refere o problema da múltipla contagem (o múltiplo registo do valor do mesmo bem no cálculo do valor da produção); no exemplo referido no texto, ao adicionar-se o valor da produção da empresa cimenteira (500 milhões de euros) com o valor da produção da empresa de construção civil (1250 milhões de euros), estar-se-ia a duplicar a contabilização do valor do cimento produzido; o método dos produtos finais evita o problema da múltipla contagem, pois só são contabilizados, no cálculo do valor do produto, os bens que não irão sofrer mais alterações no processo produtivo na economia considerada (destinados ao consumo final); no caso do exemplo apresentado no texto, através do método dos produtos finais, contabilizar-se-ia apenas o valor realizado pela empresa de construção civil, ou seja, 1250 milhões de euros. 	13	14	15			
	2	A resposta apenas contempla dois dos quatro aspectos citados no nível 3, ou outros considerados relevantes.	8	9	10			
	1	A resposta apenas contempla um dos aspectos citados no nível 3, ou outro considerado relevante.	3	4	5			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.