

Prova Escrita de Espanhol

11.º/12.º Anos de Escolaridade – Iniciação – bienal

Prova 547/2.ª Fase

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	15 pontos
4.	20 pontos
5.	20 pontos
6.	20 pontos
7.	20 pontos
8.	20 pontos
9.	65 pontos

TOTAL **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e específicos a seguir apresentados

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.	N3	Escreve 9 ou 10 palavras correctas. <i>Exemplos de resposta: niñez</i> <i>compañerismo</i> <i>aprecio</i> <i>lealtad</i> <i>simpatía</i> <i>amor</i> <i>cariño</i> <i>camaradería</i> <i>confraternidad</i> <i>ternura</i>	10
	N2		7
	N1	Escreve 3 ou 4 palavras correctas.	4

2.	N3	Faz 6 correspondências correctas. <i>Chave: Jordi a)</i> <i>Pedro c)</i> <i>Luisa d)</i> <i>Carmen e)</i> <i>Manolo f)</i> <i>Charo h)</i>	10
	N2		7
	N1	Faz 2 correspondências correctas.	4

3.	N3	Ordena 6 letras correctamente. <i>Chave: D. – G., B., E., A., C., F.</i>	15
	N2		10
	N1	Ordena 2 letras correctamente.	5

4.	N3	Selecciona 6 opções correctamente. <i>Chave: 4.1. a.</i> <i>4.2. c.</i> <i>4.3. a.</i> <i>4.4. c.</i> <i>4.5. b.</i> <i>4.6. a.</i>	20
	N2		14
	N1	Selecciona 2 opções correctamente.	8

9.	Competência pragmática	N5	Escreve uma carta sobre o tema proposto, respeitando o registo (informal/coloquial). O texto possui a informação suficiente e a extensão adequada. Aparecem definidas de maneira razoável as funções previstas (descrever, contar experiências, exprimir gostos/agrado/desagrado/preferências/opiniões, etc.). Utiliza os conectores que ocorrem mais frequentemente para ligar frases simples. A informação é ordenada a partir de um esquema ou plano de acordo com o formulário epistolar: cabeçalho, abertura/apresentação, exposição e despedida.	40
		N4		32
		N3	Escreve uma carta sobre o tema proposto, embora possa não respeitar o registo. O texto pode não possuir a informação suficiente e a extensão adequada. As ideias, embora nem sempre pertinentes, estão articuladas de maneira linear, com recurso a um leque restrito de conectores. A informação pode não aparecer ordenada a partir de um esquema ou plano.	24
		N2		16
		N1	Escreve uma carta com frases curtas e confusas, na qual apenas se refere superficialmente ao tema proposto, com muitos desvios e repetições e/ou pormenores pouco ou nada relevantes. Não respeita o registo. O texto não possui a informação suficiente nem a extensão adequada. A informação não aparece ordenada a partir de um esquema ou plano.	8

9.	Competência linguística	N5	Emprega recursos linguísticos adequados para redigir uma carta simples sobre o tema proposto, recorrendo aos conectores mais comuns para ligar grupos de palavras. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir, podendo recorrer a repetições e circunlocuções. Usa com correcção estruturas simples, podendo cometer erros que não afectam a compreensão da mensagem. A ortografia e a pontuação são suficientemente precisas para não afectarem a inteligibilidade do texto.	25
		N4		20
		N3	Emprega recursos linguísticos limitados, com padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar, com algumas incorrecções ortográficas. Emprega, com correcção, estruturas simples, cometendo erros sistemáticos que não impedem a compreensão quando usa estruturas mais complexas. A pontuação é repetitiva e nem sempre adequada.	15
		N2		10
		N1	Mostra apenas um controlo limitado de poucas estruturas e formas gramaticais simples que pertencem a um repertório memorizado. Tem um leque muito elementar de expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares. Registam-se erros sistemáticos, com interferências frequentes da língua materna.	5

* O texto produzido só é avaliado na competência linguística se o examinando abordar o tema proposto, situando-se pelo menos no nível 1 da competência pragmática.