

## Prova Escrita de Economia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 712/1.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2010**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

1. a 18. .... (18 × 5) ..... 90 pontos

**90 pontos**

#### GRUPO II

1. .... 20 pontos

2. .... 15 pontos

3. .... 15 pontos

**50 pontos**

#### GRUPO III

1. .... 20 pontos

2. .... 15 pontos

3. .... 10 pontos

4. .... 15 pontos

**60 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na resposta aos itens de escolha múltipla (Grupo I), a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, esta resposta deve ter a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Na resposta aos itens de resposta aberta (Grupos II e III), em que são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

No entanto, o facto de as respostas aos itens serem, muitas vezes, passíveis de diferentes abordagens, impossibilita a tipificação de sugestões de resposta de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos critérios específicos de classificação são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, deve ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas e sejam adequadas ao solicitado no item em causa, devem ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados nos respectivos descritores;

- as respostas também não devem ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos. Contudo, uma resposta correcta deve apresentar:
  - os conteúdos considerados relevantes de forma completa;
  - os conteúdos de forma articulada e coerente;
  - uma utilização adequada da terminologia económica.

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é de cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

| <b>Níveis</b> | <b>Descritores</b>  |
|---------------|---|
| <b>3</b>      | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| <b>2</b>      | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.          |
| <b>1</b>      | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.    |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

|     | VERSÃO 1        | VERSÃO 2      |          |
|-----|-----------------|---------------|----------|
| 1.  | ..... (C) ..... | .....(C)..... | 5 pontos |
| 2.  | ..... (D) ..... | .....(D)..... | 5 pontos |
| 3.  | ..... (B) ..... | .....(A)..... | 5 pontos |
| 4.  | ..... (B) ..... | .....(B)..... | 5 pontos |
| 5.  | ..... (A) ..... | .....(B)..... | 5 pontos |
| 6.  | ..... (B) ..... | .....(C)..... | 5 pontos |
| 7.  | ..... (C) ..... | .....(C)..... | 5 pontos |
| 8.  | ..... (B) ..... | .....(D)..... | 5 pontos |
| 9.  | ..... (D) ..... | .....(A)..... | 5 pontos |
| 10. | ..... (A) ..... | .....(A)..... | 5 pontos |
| 11. | ..... (C) ..... | .....(D)..... | 5 pontos |
| 12. | ..... (D) ..... | .....(C)..... | 5 pontos |
| 13. | ..... (B) ..... | .....(B)..... | 5 pontos |
| 14. | ..... (B) ..... | .....(A)..... | 5 pontos |
| 15. | ..... (C) ..... | .....(B)..... | 5 pontos |
| 16. | ..... (D) ..... | .....(D)..... | 5 pontos |
| 17. | ..... (A) ..... | .....(D)..... | 5 pontos |
| 18. | ..... (A) ..... | .....(C)..... | 5 pontos |

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |          | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    |    | Níveis* |   |   |  |
|--|----------|--|----|----|---------|---|---|--|
|  |          | 1  | 2  | 3  | 1       | 2 | 3 |  |
| <b>Níveis</b>  | <b>5</b> | <p>Na resposta é apresentado o comportamento do desemprego em Portugal, no segundo trimestre de 2008, face ao segundo trimestre de 2007, sendo referidos, de forma correcta<sup>1</sup>, os seguintes aspectos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a população desempregada diminuiu 6,9% (ou 30,6 mil indivíduos) no 2.º trimestre de 2008, face ao mesmo período do ano anterior;</li> <li>• a diminuição do número de mulheres desempregadas, cuja taxa de variação foi de -10,1% (ou menos 25 mil indivíduos), foi o que mais contribuiu para a evolução verificada;</li> <li>• a diminuição do número de desempregados com menor escolaridade, até ao ensino básico (3.º ciclo), cuja taxa de variação foi de -7,8% (ou menos 24,9 mil indivíduos), foi outro aspecto que contribuiu para a diminuição da população desempregada;</li> <li>• a diminuição do número de desempregados à procura de emprego há menos de um ano, cuja taxa de variação foi de -8,8% (ou menos 19,5 mil indivíduos), constituiu outro factor de realce nesta evolução.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>- se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos pelos documentos apresentados no enunciado do item;</li> <li>- evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> | 18 | 19 | 20      |   |   |  |
|  | <b>4</b> | <p>A resposta contempla, de forma menos correcta, os quatro aspectos referidos no nível 5, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, três dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outros considerados equivalentes.</p>   | 14 | 15 | 16      |   |   |  |
|  | <b>3</b> | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, três dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outros considerados equivalentes.</p>  | 10 | 11 | 12      |   |   |  |
|  | <b>2</b> | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outro considerado equivalente.</p>   | 6  | 7  | 8       |   |   |  |
|  | <b>1</b> | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos quatro aspectos referidos no nível 5, ou outro considerado equivalente.</p>  | 2  | 3  | 4       |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    |    | Níveis* |   |   |  |
|--|---|--|----|----|---------|---|---|--|
|  |   | 1  | 2  | 3  | 1       | 2 | 3 |  |
| Níveis   | 4 | <p>Na resposta é explicado o papel do Estado na redistribuição do rendimento, em geral, sendo referidos, de forma correcta<sup>1</sup>, três dos seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• através da acção redistributiva, o Estado pretende minimizar as desigualdades existentes na repartição pessoal do rendimento, geradas na repartição efectuada pelo mercado;</li> <li>• através da aplicação de impostos (Política Fiscal) com taxas progressivas, o Estado pode actuar no sentido de atenuar desigualdades na repartição do rendimento;</li> <li>• ao efectuar transferências (Política Social), em especial para os mais carenciados, o Estado pretende atenuar as desigualdades na repartição do rendimento;</li> <li>• através da aplicação de impostos indirectos sobre certos consumos, com taxas diferenciadas, ou da atribuição de subsídios à produção de alguns bens, o Estado pode beneficiar as camadas da população mais desfavorecidas (ou penalizar as camadas da população com maiores rendimentos);</li> <li>• através do fornecimento directo de determinados bens e serviços, o Estado pode beneficiar, igualmente, camadas mais desfavorecidas da população.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> | 13 | 14 | 15      |   |   |  |
|  | 3 | <p>A resposta contempla, de forma menos correcta, três dos cinco aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos cinco aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p>   | 10 | 11 | 12      |   |   |  |
|  | 2 | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos cinco aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos cinco aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>   | 7  | 8  | 9       |   |   |  |
|  | 1 | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos cinco aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>   | 4  | 5  | 6       |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|---|--|----|---------|----|---|---|--|
|  |   | 1  | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| Níveis   | 4 | <p>Na resposta são caracterizados os tipos de moeda em causa, sendo referidos, de forma correcta<sup>1</sup>, os seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a moeda-papel é convertível em metal precioso;</li> <li>• o papel-moeda é uma moeda inconvertível e de curso forçado (alguns autores consideram também o papel-moeda como uma forma de moeda-papel, embora não convertível, pelo que esta resposta também deverá ser considerada válida);</li> <li>• a moeda escritural caracteriza-se por ser constituída pelo conjunto dos depósitos efectuados nos bancos.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para a caracterização do respectivo tipo de moeda;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> | 13 | 14      | 15 |   |   |  |
|  | 3 | <p>A resposta contempla, de forma menos correcta, os três aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos três aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p>   | 10 | 11      | 12 |   |   |  |
|  | 2 | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos três aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos três aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>   | 7  | 8       | 9  |   |   |  |
|  | 1 | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos três aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>  | 4  | 5       | 6  |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

## GRUPO III

1. .... 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |          | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|----------|--|----|---------|----|---|---|--|
|  |          | 1  | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| <b>Níveis</b>  | <b>6</b> | <p>Na resposta é explicada a evolução do PIB na óptica da Despesa, em 2007, sendo referidos, de forma correcta<sup>1</sup>, o último e mais três dos quatro primeiros aspectos a seguir apresentados, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• em 2007, o PIB português registou um crescimento de 1,9%, face ao ano anterior;</li> <li>• as Exportações contribuíram fortemente para este crescimento, uma vez que apresentaram uma taxa de variação real de 7,7% (superior à variação do PIB);</li> <li>• o Investimento voltou a apresentar uma taxa de variação positiva – crescimento de 3,8% face ao ano anterior (superior à variação do PIB), tendo contribuído igualmente para aquele crescimento;</li> <li>• o Consumo Privado teve um crescimento positivo (de 1,5%, valor abaixo da variação do PIB), ao passo que o Consumo Público contribuiu negativamente para o crescimento do PIB;</li> <li>• em 2007, apesar da diminuição, em pontos percentuais, do diferencial de crescimento entre Portugal e a área do euro, este diferencial manteve-se negativo e a economia portuguesa voltou a não convergir, em termos reais, com o conjunto dos países dessa área, tendo sido Portugal um dos países que menos cresceu nesse ano.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos pelos documentos apresentados no enunciado do item;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> | 18 | 19      | 20 |   |   |  |
|  | <b>5</b> | <p>A resposta contempla, de forma menos correcta, o último e mais três dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, o último e mais dois dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>   | 15 | 16      | 17 |   |   |  |
|  | <b>4</b> | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, o último e mais dois dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, o último e mais um dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, os quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>   | 12 | 13      | 14 |   |   |  |
|  | <b>3</b> | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, o último e mais um dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, o último dos aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado equivalente.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, os quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, três dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>  | 9  | 10      | 11 |   |   |  |

(Continua)



(Continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   | Níveis* |   |   |
|--|---|---|---------|---|---|
|  |   |   | 1       | 2 | 3 |
| Níveis   | 2 | A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, três dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.<br>OU<br>A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.<br>OU<br>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, o último dos aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado equivalente. | 6       | 7 | 8 |
|  | 1 | A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.<br>OU<br>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos quatro primeiros aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado equivalente.   | 3       | 4 | 5 |

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

2. .... 15 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Pontuação*   |    |
|--|---|--|----|
| Níveis   | 3 | Na resposta são apresentados a fórmula de cálculo da taxa de cobertura, os cálculos que se seguem (ou outros equivalentes), bem como o resultado:<br>• taxa de cobertura = $(\text{Exportações} / \text{Importações}) \times 100$ ;<br>• taxa de cobertura = $(37,6 / 57,1) \times 100 = 65,8$ ;<br>a taxa de cobertura, em Portugal, em 2007, foi de 65,8%. | 15 |
|  | 2 | Na resposta é apresentada a fórmula e são substituídos correctamente os valores na fórmula, mas existe erro no resultado ou omissão do resultado.<br>OU<br>Na resposta são indicados correctamente os cálculos e o resultado sem ser apresentada a fórmula utilizada.  | 10 |
|  | 1 | Na resposta apenas é apresentada a fórmula de cálculo da taxa de cobertura.  | 5  |

\* Dada a natureza do item, não é considerado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

3. .... 10 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Pontuação   |    |
|--|---|---|----|
| Níveis   | 2 | Na resposta são indicados os seguintes aspectos:<br>• a função principal das Sociedades Não Financeiras é produzir bens e serviços comercializáveis;<br>• os recursos principais das Sociedades Não Financeiras são as receitas das vendas. | 10 |
|  | 1 | A resposta apenas contempla um dos aspectos referidos no nível 2.   | 5  |

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  | Níveis* |    |    |
|--|---|--|---------|----|----|
|  |   |  | 1       | 2  | 3  |
| Níveis   | 4 | <p>Na resposta é feita a distinção entre impostos directos e impostos indirectos, sendo referidos, de forma correcta<sup>1</sup>, os seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os impostos directos incidem directamente sobre os rendimentos ou sobre o património dos agentes económicos;</li> <li>• os impostos indirectos incidem sobre os bens e serviços transaccionados no mercado.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> | 13      | 14 | 15 |
|  | 3 | <p>A resposta contempla, de forma correcta, o primeiro dos dois aspectos referidos no nível 4 e, de forma menos correcta, o segundo dos aspectos referidos, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta contempla, de forma correcta, o segundo dos dois aspectos referidos no nível 4 e, de forma menos correcta, o primeiro dos aspectos referidos, ou outros considerados relevantes.</p>  | 10      | 11 | 12 |
|  | 2 | <p>A resposta contempla, de forma menos correcta, os dois aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos dois aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>  | 7       | 8  | 9  |
|  | 1 | <p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos dois aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>  | 4       | 5  | 6  |

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.