

Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/1.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2010

COTAÇÕES

GRUPO I

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |
| 3. | 30 pontos |

80 pontos

GRUPO II

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |

50 pontos

GRUPO III

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 50 pontos |

70 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Em todos os itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 13, de 29 de Dezembro de 2009 – e das competências de comunicação em língua portuguesa.

De acordo com as competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exactamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Nas respostas a cada item deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Nas respostas aos itens de composição curta, relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes.

Na resposta ao item de composição extensa orientada, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, deve ser considerada a síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara de três das seguintes características da conjuntura política portuguesa nos finais do século XIX: <ul style="list-style-type: none"> - descrença na política monárquica; - esgotamento do rotativismo político; - diminuição do peso eleitoral dos monárquicos e afirmação eleitoral dos republicanos; - propaganda do ideário republicano; - defesa da abolição da monarquia. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de duas das características da conjuntura política portuguesa nos finais do século XIX, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara de quatro das seguintes críticas de Afonso Costa ao regime monárquico: <ul style="list-style-type: none"> - carácter hereditário da monarquia; - descrédito do regime monárquico; - atraso económico do país; - fraco desenvolvimento das vias de comunicação; - antipatriotismo associado à política colonial; - agravamento das condições de vida das classes trabalhadoras; - ausência de uma política de defesa nacional; - fraco desenvolvimento da instrução; - uso indevido das receitas públicas e corrupção. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30	
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação de duas das críticas de Afonso Costa ao regime monárquico, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20	
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro de três das seguintes medidas de política educativa da Primeira República que justificam a evolução das despesas com a educação: <ul style="list-style-type: none"> - criação do Ministério da Instrução Pública; - criação de escolas primárias; - combate ao analfabetismo; - instituição do ensino oficial, gratuito e obrigatório; - criação dos magistérios para a formação de professores; - reforma de todos os níveis de ensino; - fundação das universidades de Lisboa e do Porto; - criação de escolas móveis. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado: aumento do investimento na Educação, acentuado após a 1.ª Guerra Mundial. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de duas das medidas de política educativa da Primeira República que justificam a evolução das despesas com a educação, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara de três das seguintes críticas de Salazar à situação política portuguesa anterior à instauração da ditadura militar em 1926: <ul style="list-style-type: none"> - incapacidade governativa da Primeira República; - parlamentarismo; - fraccionamento partidário; - sistema político assente em consultas eleitorais. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de duas das críticas de Salazar à situação política portuguesa anterior à instauração da ditadura militar em 1926, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*					
		1	2	3	1	2	3		
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara de quatro das seguintes medidas tomadas por Salazar para adaptar o regime às «indicações do momento internacional»: <ul style="list-style-type: none"> - revisão da Constituição; - dissolução da Assembleia Nacional; - convocação de eleições legislativas antecipadas; - amnistia parcial de presos políticos; - supressão do regime excepcional sobre a segurança do Estado; - reorganização da polícia política; - permissão de propaganda oposicionista. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30				
	4	<i>Nível intercalar</i>		22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação de duas das medidas tomadas por Salazar para adaptar o regime às «indicações do momento internacional», referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20				
	2	<i>Nível intercalar</i>		12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10				

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara de quatro dos seguintes factores da crise económica dos anos 70 do século XX, na perspectiva da OPEP: <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento desigual dos países; - exploração económica dos países em vias de desenvolvimento; - insuficiente cooperação internacional; - aumento da inflação; - desaceleração do crescimento económico; - instabilidade do sistema monetário internacional; - consumo excessivo dos países desenvolvidos e desperdício de recursos; - inadequação das políticas económicas do mundo industrializado. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de dois dos factores da crise económica dos anos 70 do século XX, na perspectiva da OPEP, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento claro e organizado do tema «Modelos e ritmos de crescimento económico no mundo ocidental, do segundo pós-guerra à actualidade», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta: <p>Características do modelo de crescimento económico até 1973</p> <ul style="list-style-type: none"> combustíveis e matérias-primas a preços baixos (docs. 1 e 2); lucros elevados devido aos baixos custos de produção; intervencionismo do Estado; aumento do sector público; concentração de empresas nacionais e multinacionais; desigualdade nas relações económicas entre países desenvolvidos e países em vias de desenvolvimento (doc. 2); mundialização das trocas; sociedade de consumo <i>ou</i> consumo de massas (doc. 2). <p>Impacto económico e social da crise dos anos 70</p> <ul style="list-style-type: none"> agravamento do desequilíbrio do crescimento económico mundial (doc. 2); fim dos preços baixos do petróleo (doc. 1) e das matérias-primas; abandono do sistema monetário internacional vigente no pós-guerra (doc. 2); estagnação do crescimento económico (doc. 2); diminuição do consumo; inflação (doc. 2); aumento do desemprego; falência de empresas. <p>Características do novo modelo económico iniciado nos anos 80</p> <ul style="list-style-type: none"> adopção de políticas neoliberais; redução do papel do Estado; restabelecimento dos equilíbrios financeiros; redução da carga fiscal; afirmação de novos pólos económicos (doc. 3); economia globalizada (doc. 3); flexibilização do mercado laboral; generalização do recurso às tecnologias de informação e comunicação (doc. 3). Integração, de forma oportuna e sistemática, dos três documentos. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	45	48	50

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento do tema «Modelos e ritmos de crescimento económico no mundo ocidental, do segundo pós-guerra à actualidade», abordando, por referência ao nível 7:<ul style="list-style-type: none">- dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2); ou- três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1); ou- três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); ou- dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1); ou- três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0); ou- três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1).• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento do tema «Modelos e ritmos de crescimento económico no mundo ocidental, do segundo pós-guerra à actualidade», abordando, por referência ao nível 7:<ul style="list-style-type: none">- um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1); ou- três aspectos de um dos tópicos (3/0/0); ou- dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0); ou- um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); ou- dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0).• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
1	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7, com incipiente integração de documentos.• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	3	6	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.