

## Prova Escrita de Inglês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

**Prova 550/2.ª Fase**

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2010**

### COTAÇÕES

#### Actividade A

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 15 pontos |
| 2. .... | 10 pontos |
| 3. .... | 15 pontos |

**40 pontos**

#### Actividade B

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 15 pontos |
| 2. .... | 20 pontos |
| 3. .... | 15 pontos |
| 4. .... | 15 pontos |
| 5. .... | 15 pontos |

**80 pontos**

#### Actividade C

..... 80 pontos

**80 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na respectiva grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

## Actividade A

1.	N2	Explica de forma clara a influência da evolução tecnológica apresentada na vida das pessoas. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: The evolution from a fixed to a mobile phone has facilitated communication and allows us to easily contact other people and/or be contacted wherever we are.</i>	15
	N1	Explica de forma pouco clara a influência da evolução tecnológica apresentada na vida das pessoas. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

2.	N3	Associa correctamente 6 ou 7 frases aos respectivos campos semânticos. <i>Chave: (I) – (b); (d) (II) – (c); (f) (III) – (a); (e); (g)</i>	10
	N2		7
	N1	Associa correctamente apenas 2 ou 3 frases aos respectivos campos semânticos. Erra ou omite as restantes associações.	4

3.	N3	Reescreve correctamente as 3 frases utilizando as palavras/expressões adequadas. Não usa a mesma palavra/expressão mais do que uma vez. Pode escrever com incorrecções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. <i>Chave: a) Unless I've got (any/some) homework to do, I play video games./I play video games unless I've got (any/some) homework to do. b) People sometimes have to stop work due to computer malfunctions./Due to computer malfunctions, people sometimes have to stop work. c) Maths students nowadays use scientific calculators so that they can do more complex calculations./So that they can do more complex calculations, Maths students nowadays use scientific calculators.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve correctamente apenas 1 frase utilizando a palavra/expressão adequada. Pode escrever com incorrecções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes.	5

## Actividade B

<b>1.</b>	<b>N3</b>	Identifica correctamente os 4 parágrafos. <i>Chave: a) – 4 b) – 5 c) – 3 d) – 1</i>	<b>15</b>
	<b>N2</b>		<b>10</b>
	<b>N1</b>	Identifica correctamente apenas 1 parágrafo. Erra ou omite os restantes.	<b>5</b>

<b>2.</b>	<b>N3</b>	Explica, por palavras suas e de forma clara, as razões referidas no texto. Utiliza vocabulário adequado, podendo cometer algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: Because technology was less developed and slower, and some tools didn't even exist.</i>	<b>20</b>
	<b>N2</b>		<b>14</b>
	<b>N1</b>	Copia do texto as frases que indicam as razões pedidas. <i>Ex.: "There were no cell phones, no video games and no Internet. Back then, this was a time when the TV took 5 minutes to 'warm-up'. How could this boring simplicity possibly compare to the technological tools we have at our disposal today?"</i>	<b>8</b>

<b>3.</b>	<b>N3</b>	Identifica as 4 palavras com significado semelhante no texto. Pode escrever com erros de transcrição não impeditivos da compreensão. <i>Chave: a) out-of-date b) fooling c) lies/fibs d) morph</i>	<b>15</b>
	<b>N2</b>		<b>10</b>
	<b>N1</b>	Identifica correctamente apenas 1 palavra com significado semelhante no texto. Pode escrever com erros de transcrição não impeditivos da compreensão. Erra ou omite as restantes.	<b>5</b>

<b>4.</b>	<b>N3</b>	Explica adequadamente o sentido das 2 frases no contexto. Pode escrever com algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: a) I was listening to my parents talking about how good the past seemed to be. b) We are not being social (at all).</i>	<b>15</b>
	<b>N2</b>		<b>10</b>
	<b>N1</b>	Explica de forma pouco adequada ou confusa o sentido de 1 ou 2 frases no contexto. Pode escrever com algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	<b>5</b>

<b>5.</b>	<b>N2</b>	Explica claramente o uso de "so" no início do último parágrafo, podendo cometer algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: The author uses "so" because he is about to conclude/summarise/close his remarks.</i>	<b>15</b>
	<b>N1</b>	Explica de forma vaga e confusa, ainda que globalmente compreensível, o uso de "so" no início do último parágrafo, podendo cometer incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	<b>8</b>

## Actividade C

<b>Competência pragmática</b>	<b>N5</b>	Escreve um texto descritivo/argumentativo, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspectos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	<b>50</b>
	<b>N4</b>		<b>40</b>
	<b>N3</b>	Escreve um texto descritivo/argumentativo simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspectos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	<b>30</b>
	<b>N2</b>		<b>20</b>
	<b>N1</b>	Escreve um texto descritivo/argumentativo simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	<b>10</b>

<b>Competência linguística*</b>	<b>N5</b>	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocações. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	<b>30</b>
	<b>N4</b>		<b>24</b>
	<b>N3</b>	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocações. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	<b>18</b>
	<b>N2</b>		<b>12</b>
	<b>N1</b>	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocações. Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	<b>6</b>

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.