

Prova Escrita de Economia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 712/1.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

GRUPO I

1. a 18. (18 × 5 pontos) 90 pontos
90 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos
2. 15 pontos
3. 15 pontos
4. 10 pontos
60 pontos

GRUPO III

1. 20 pontos
2. 15 pontos
3. 15 pontos
50 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla (Grupo I), a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, esta resposta deve ter a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Nos itens de construção (Grupos II e III) em que são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

No entanto, o facto de as respostas aos itens serem, muitas vezes, passíveis de diferentes abordagens impossibilita a tipificação de sugestões de resposta de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos critérios específicos de classificação são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, deve ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas e sejam adequadas ao solicitado no item em causa devem ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados nos respectivos descritores;
- as respostas também não devem ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;

– os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados exaustivos. Contudo, uma resposta correcta deve:

- apresentar os conteúdos relevantes de forma completa;
- apresentar esses conteúdos de forma articulada e coerente;
- utilizar adequadamente a terminologia económica.

Nos itens de construção com cotação igual ou superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é de cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	
1.	.... (C)	(D).....	5 pontos
2.	.... (A)	(A).....	5 pontos
3.	.... (C)	(C).....	5 pontos
4.	.... (B)	(C).....	5 pontos
5.	.... (B)	(D).....	5 pontos
6.	.... (D)	(B).....	5 pontos
7.	.... (B)	(A).....	5 pontos
8.	.... (B)	(B).....	5 pontos
9.	.... (D)	(C).....	5 pontos
10.	.... (B)	(D).....	5 pontos
11.	.... (A)	(A).....	5 pontos
12.	.... (D)	(A).....	5 pontos
13.	.... (C)	(D).....	5 pontos
14.	.... (D)	(C).....	5 pontos
15.	.... (A)	(B).....	5 pontos
16.	.... (B)	(C).....	5 pontos
17.	.... (C)	(D).....	5 pontos
18.	.... (A)	(B).....	5 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	6	<p>Na resposta é relacionado o rendimento das famílias com as suas despesas de consumo, em 2005/2006, sendo referidos, de forma correcta¹, os seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no período em análise, a região de Lisboa era a que apresentava níveis de rendimento e de despesa anuais médios mais elevados e acima das médias nacionais; • o Alentejo, o Norte e o Centro apresentavam um rendimento e uma despesa anuais médios abaixo da média nacional; • o Algarve apresentava um rendimento anual médio abaixo da média nacional, mas uma despesa total anual média acima da média nacional; • no mesmo período, a região de Lisboa era aquela em que o peso das despesas em alimentação, no total das despesas de consumo, era o mais baixo — 14,0% — e abaixo da média nacional — 16,0%; • o Alentejo e o Norte eram as regiões onde o peso das despesas em alimentação, no total das despesas de consumo, era o mais elevado — 17,0% — e acima da média nacional — 16,0%; • verifica-se que quanto menor é o rendimento anual médio das famílias, maior é o peso das suas despesas em alimentação, no total de despesas de consumo (em alternativa, quanto maior é o rendimento anual médio das famílias, menor é o peso das suas despesas em alimentação no total de despesas de consumo). <p>¹ Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados; • cada aspecto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos pelo documento apresentado no enunciado do item; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	18	19	20			
	5	<p>A resposta contempla, de forma menos correcta, os seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, cinco dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	15	16	17			
	4	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, cinco dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, quatro dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	12	13	14			
	3	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, quatro dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, três dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	9	10	11			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, três dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.	6	7	8
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos seis aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 15 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação*
3	Na resposta é apresentada a fórmula de cálculo da produtividade média do trabalho, são substituídos correctamente os valores na fórmula e é indicado o resultado: <ul style="list-style-type: none"> • produtividade média do trabalho = produção / número de trabalhadores; • produtividade média do trabalho = 1500 / 50; • produtividade média do trabalho em unidades monetárias = (1500 / 50) × 30; • produtividade média do trabalho em unidades monetárias = 900 euros / dia / trabalhador. 	15
2	Na resposta é apresentada a fórmula e são substituídos correctamente os valores na fórmula, mas existe erro no resultado ou omissão do resultado. OU Na resposta são indicados correctamente os cálculos e o resultado, sem ser apresentada a fórmula utilizada.	10
1	Na resposta são indicados correctamente os cálculos, não sendo apresentados nem a fórmula nem o resultado. OU Na resposta apenas é apresentada a fórmula de cálculo da produtividade média do trabalho.	5

* Dada a natureza do item, não é considerado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

3. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	3	<p>Na resposta são explicitadas as alterações que uma inovação tecnológica que reduza os custos de produção (mantendo-se tudo o resto constante) pode provocar, sendo referidos, de forma correcta¹, os seguintes aspectos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificar-se-á um deslocamento da curva da oferta para a direita; • este deslocamento traduz a situação em que, para o mesmo preço, se verifica um aumento da quantidade oferecida; • nesta situação, verifica-se uma diminuição do preço de equilíbrio. <p>¹ Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – é apresentado de forma articulada e coerente; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	13	14	15
	2	A resposta contempla, de forma correcta, dois dos três aspectos referidos no nível 3, ou outros considerados equivalentes.	8	9	10
	1	A resposta contempla, de forma correcta, um dos três aspectos referidos no nível 3, ou outro considerado equivalente.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

4. 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	<p>Na resposta é referido que o investimento desempenha ainda as seguintes funções, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de substituição; • de aumento da capacidade produtiva. 	10
1	Na resposta apenas é referido um dos aspectos citados no nível 2, ou outro considerado relevante.	5

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	<p>Na resposta é explicado o comportamento do desemprego juvenil, em Portugal, em 2006 e em 2007, sendo referidos, de forma correcta¹, os seguintes aspectos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • em 2006 e 2007, a taxa de desemprego dos jovens qualificados com o ensino superior era a mais elevada, quando comparada com a dos jovens com menores qualificações (ou, dito de outro modo, a taxa de desemprego mais baixa verificou-se nos jovens com o 3.º ciclo); • em 2007, verificou-se uma redução das taxas de desemprego dos jovens mais qualificados (ensinos secundário e superior); • em 2007, foi no grupo dos jovens com o ensino básico – 1.º e 2.º ciclos – que se registou um aumento maior da taxa de desemprego juvenil; • a diminuição da taxa de desemprego dos jovens mais qualificados (secundário e superior) ficou a dever-se ao crescimento do emprego em sectores que exigem maiores qualificações, como no caso da saúde e da acção social; • o aumento da taxa de desemprego dos jovens menos qualificados (ensino básico) ficou a dever-se, em grande parte, à maior exigência, em termos de qualificação, decorrente da alteração da estrutura produtiva, bem como do progresso tecnológico verificado. <p>¹ Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição de frases do texto nem à mera transcrição de dados do gráfico apresentado; • cada aspecto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos pelos documentos apresentados no enunciado do item; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	18	19	20
	5	<p>A resposta contempla, de forma menos correcta, os cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, quatro dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>	15	16	17
	4	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, quatro dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, três dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>	12	13	14
	3	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, três dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, dois dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p>	9	10	11
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, dois dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado equivalente.</p>	6	7	8
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos cinco aspectos referidos no nível 6, ou outro considerado equivalente.</p>	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação*
3	<p>Na resposta é apresentada a fórmula de cálculo do valor das exportações, são substituídos correctamente os valores na fórmula e é indicado o resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procura Global = Consumo Privado + Consumo Público + Investimento + Exportações; <p>OU</p> <p>Exportações = Procura Global – Consumo Privado – Consumo Público – Investimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exportações = 215 694 – 101 599 – 32 133 – 33 758; • Exportações = 48 204 milhões de euros. 	15
2	<p>Na resposta é apresentada a fórmula e são substituídos correctamente os valores na fórmula, mas existe erro no resultado ou omissão do resultado.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta são indicados correctamente os cálculos e o resultado, sem ser apresentada a fórmula utilizada.</p>	10
1	<p>Na resposta são indicados correctamente os cálculos, não sendo apresentados nem a fórmula nem o resultado.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta apenas é apresentada a fórmula de cálculo das Exportações.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta apenas é apresentada a fórmula de cálculo da Procura Global.</p>	5

* Dada a natureza do item, não é considerado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

3. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	<p>Na resposta é estabelecida a diferença entre os dois tipos de políticas económicas referidos no texto, sendo apresentados, de forma correcta¹, os seguintes aspectos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • as políticas conjunturais actuam no curto prazo e pretendem corrigir desequilíbrios que surgem num período curto; • as políticas estruturais actuam nos médio e longo prazos e pretendem, nomeadamente, criar condições para o crescimento económico. <p>¹ Considera-se que os aspectos em causa são referidos de forma correcta quando cada aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – é apresentado de forma articulada e coerente; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	13	14	15
	3	<p>A resposta contempla, de forma correcta, o primeiro dos dois aspectos referidos no nível 4 e, de forma menos correcta, o segundo dos aspectos referidos, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta contempla, de forma correcta, o segundo dos dois aspectos referidos no nível 4 e, de forma menos correcta, o primeiro dos aspectos referidos, ou outros considerados relevantes.</p>	10	11	12
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, os dois aspectos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correcta, um dos dois aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>	7	8	9
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correcta, um dos dois aspectos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.</p>	4	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.