

## Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 719/1.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2011**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

#### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

#### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

**A transportar ..... 75 pontos**

Transporte ..... 75 pontos

**GRUPO IV**

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>25 pontos</b>

**GRUPO V**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**GRUPO VI**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... 

---

**200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens dos Grupos I, II, III e IV.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELECÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

Nos itens de escolha múltipla (Grupos I, II, III e IV), a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

Em cada item de escolha múltipla (Grupos I, II, III e IV), se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.

Se o examinando, em vez de apresentar a letra que identifica a opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, a resposta deverá ser classificada.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção (Grupos V e VI) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

### Resposta curta e resposta restrita

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos correctos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

### Resposta extensa

Nos itens de resposta extensa com cotação igual a 20 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas correctas as seguintes opções.

### VERSÃO 1

### VERSÃO 2

#### GRUPO I

1. (B)
2. (B)
3. (D)
4. (A)
5. (C)

1. (A)
2. (C)
3. (D)
4. (B)
5. (C)

#### GRUPO II

1. (D)
2. (D)
3. (A)
4. (C)
5. (B)

1. (B)
2. (A)
3. (D)
4. (D)
5. (C)

#### GRUPO III

1. (A)
2. (C)
3. (B)
4. (B)
5. (C)

1. (C)
2. (A)
3. (D)
4. (A)
5. (D)

#### GRUPO IV

1. (B)
2. (D)
3. (C)
4. (C)
5. (A)

1. (C)
2. (B)
3. (D)
4. (A)
5. (B)

## GRUPO V

1. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, devem ser mencionados dois dos seguintes aspectos que caracterizavam a distribuição espacial da taxa de variação do desemprego na região Norte, entre 2008 e 2009, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• forte aumento da taxa de variação anual do desemprego nos concelhos do litoral;</li><li>• valores mais baixos da taxa de variação anual do desemprego nos concelhos do interior;</li><li>• aumento da taxa de variação anual do desemprego em mais de metade dos concelhos da região Norte;</li><li>• diminuição significativa da taxa de variação anual do desemprego em poucos concelhos localizados no interior da região Norte.</li></ul>	10
1	Na resposta, são mencionados um aspecto correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto. OU Na resposta, é mencionado um aspecto correcto.	5

2. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, devem ser apresentadas duas das seguintes consequências socioeconómicas associadas ao aumento do desemprego, ou outras consideradas relevantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• aumento das despesas da segurança social;</li><li>• aumento da pobreza;</li><li>• redução do consumo;</li><li>• redução da poupança.</li></ul>	10
1	Na resposta, são apresentadas uma consequência correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta. OU Na resposta, é apresentada uma consequência correcta.	5

3. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, deve ser referido que o aumento do desemprego pode afectar o saldo migratório em Portugal, porque, por um lado, pode conduzir a uma diminuição da imigração e, por outro lado, pode aumentar o número de emigrantes, quer temporários, quer permanentes. Desta forma, o saldo migratório, que, em Portugal, nos últimos anos, tem sido positivo, poderá baixar ou, eventualmente, tornar-se negativo.	10
1	Na resposta, são referidos, de forma menos completa, os efeitos do desemprego no saldo migratório.	5

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	Na resposta, deve ser explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• as características do tecido industrial dessa região, que é constituído, principalmente, por pequenas e médias empresas de mão-de-obra intensiva, barata e predominantemente feminina, apresentando um padrão de distribuição, na generalidade, disperso. Em muitas empresas, ligadas aos sectores tradicionais das fileiras do têxtil e do calçado, o fraco investimento na modernização e na inovação criou grandes dificuldades quando essas empresas se confrontaram com a concorrência de outros países, nomeadamente, da Ásia, onde os custos de produção são mais baixos e a protecção ambiental e o sindicalismo são quase inexistentes. Assim, muitas destas unidades foram obrigadas a diminuir a dimensão, a encerrar ou a deslocalizar a produção para outros países;</li> <li>• o nível de instrução da mão-de-obra nessa região, que é, em geral, muito baixo. Esta característica, inicialmente, surgiu como uma vantagem para as empresas que procuravam mão-de-obra barata, que lhes permitia serem mais competitivas nos mercados nacional e internacional. Embora algumas indústrias destes sectores procurassem investir em mão-de-obra mais qualificada e apostar na inovação, no <i>design</i> e na internacionalização, na maioria dos casos isso não aconteceu. Assim, enquanto algumas unidades conseguiram, e conseguem, suportar a concorrência de outros países, as restantes viram-se obrigadas a encerrar a produção e a colocar no desemprego a sua mão-de-obra, menos qualificada e menos instruída (na região, mais de 50% dos activos têm apenas o 2.º ciclo completo). Esta mão-de-obra não conseguiu ser absorvida pelas unidades de produção mais inovadoras, uma vez que estas, devido às alterações tecnológicas introduzidas, necessitavam de menos activos, mas com níveis de instrução mais elevados.</li> </ul>	18	19	20
	4	Na resposta, é explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando os dois pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando um dos pontos de forma completa, em termos de conteúdo, e referindo o outro.	14	15	16
	3	Na resposta, é explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando um dos pontos de forma completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando um dos pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo, e referindo o outro.	10	11	12
	2	Na resposta, é explicado o aumento do desemprego na região Norte litoral, considerando um dos pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, são referidos os dois pontos considerados.	6	7	8
	1	Na resposta, é referido apenas um dos pontos considerados.	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

### 1. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	<p>Na resposta, devem ser referidas, a partir da observação da Figura 5, uma das seguintes semelhanças e uma das seguintes diferenças na distribuição dos centros urbanos em Portugal e em Espanha, ou outras consideradas relevantes.</p> <p>Semelhanças:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grande número de aglomerados urbanos no litoral;</li> <li>• localização no litoral da maioria das grandes cidades.</li> </ul> <p>Diferenças:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• localização da capital de Espanha no interior do país e da capital de Portugal no litoral;</li> <li>• ausência de uma cidade de grande dimensão no interior de Portugal, ao contrário do que acontece em Espanha.</li> </ul>	10
1	<p>Na resposta, são referidas uma semelhança correcta e uma diferença incorrecta, mas que não contradiz a semelhança correcta.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são referidas uma diferença correcta e uma semelhança incorrecta, mas que não contradiz a diferença correcta.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, é referida uma semelhança correcta ou uma diferença correcta.</p>	5

### 2. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	<p>Na resposta, devem ser apresentadas duas das razões que explicam a actual ausência de grandes áreas iluminadas no interior de Portugal Continental, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• processo de litoralização do povoamento muito acentuado ao longo do século XX;</li> <li>• pequena concentração de actividades económicas associadas aos sectores secundário e terciário;</li> <li>• grande contributo da emigração, na segunda metade do século XX, para o despovoamento do interior;</li> <li>• fraca concentração de centros urbanos.</li> </ul>	10
1	<p>Na resposta, são apresentadas uma razão correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, é apresentada uma razão correcta.</p>	5



3. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	<p>Na resposta, devem ser mencionados dois dos seguintes problemas ambientais resultantes do aumento da urbanização no litoral algarvio, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sobreexploração dos recursos hídricos;</li> <li>• ocupação de solos agrícolas para outros usos;</li> <li>• aumento da produção de resíduos sólidos e de efluentes urbanos;</li> <li>• descaracterização da paisagem.</li> </ul>	10
1	<p>Na resposta, são mencionados um problema ambiental correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto.</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, é mencionado um problema ambiental correcto.</p>	5

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	Na resposta, deve ser explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a sua localização geográfica estratégica, no cruzamento das rotas marítimas entre o continente europeu e os continentes americano e africano, contribui para que Lisboa se possa assumir como porta de entrada, no espaço europeu, de mercadorias transportadas por modo marítimo. No que diz respeito ao transporte aéreo, Lisboa também se poderá valorizar, ao assumir-se como placa giratória, tanto no transporte de passageiros como no de mercadorias, com grandes vantagens na ligação aos países da América do Sul e do continente africano;</li> <li>• o tipo de funções a desenvolver para que a cidade de Lisboa e a sua área metropolitana consigam atrair, por exemplo, sedes de empresas ou de grandes grupos internacionais. Neste sentido, dever-se-á garantir um preço do solo, sobretudo em áreas privilegiadas, capaz de competir com o de outras grandes cidades europeias. Estas vantagens comparativas devem ser potenciadas por serviços de telecomunicações e de transportes que facilitem o acesso aos mercados, aos clientes ou aos consumidores. A aposta deverá, também, incluir outras funções, como, por exemplo, as ligadas aos cuidados de saúde, à cultura ou ao lazer, que ofereçam aos quadros das empresas um nível de vida com elevados padrões de qualidade. O investimento na valorização de estabelecimentos de ensino superior e de centros de investigação de excelência reconhecidos internacionalmente e adequados às necessidades das empresas contribui para melhorar a visibilidade da cidade de Lisboa e da sua área metropolitana.</li> </ul>	18	19	20
	4	Na resposta, é explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando os dois pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando um dos pontos de forma completa, em termos de conteúdo, e referindo o outro.	14	15	16
	3	Na resposta, é explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando um dos pontos de forma completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando um dos pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo, e referindo o outro.	10	11	12
	2	Na resposta, é explicado de que forma Lisboa e a sua área metropolitana podem subir de nível hierárquico na rede urbana europeia, considerando um dos pontos de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, são referidos os dois pontos considerados.	6	7	8
	1	Na resposta, é referido apenas um dos pontos considerados.	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.