

## Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/1.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2011**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

1. ....	30 pontos
2. ....	20 pontos
3. ....	30 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

#### GRUPO II

1. ....	20 pontos
2. ....	50 pontos
	<hr/>
	<b>70 pontos</b>

#### GRUPO III

1. ....	20 pontos
2. ....	30 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem aspectos e terminologia diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos na mesma resposta. Nessa eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 17, de 8 de Novembro de 2010 – e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
  - estabelecendo os seus traços definidores;
  - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
  - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas nas respostas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

1. .... 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação clara de três dos seguintes meios que contribuíram para a afirmação das ideias republicanas em Portugal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– actividades do Partido Republicano Português;</li> <li>– participação de candidatos do Partido Republicano Português em eleições OU eleição de candidatos do Partido Republicano Português para os órgãos de poder (câmaras municipais OU Câmara de Deputados);</li> <li>– difusão de jornais republicanos OU propaganda republicana;</li> <li>– acções violentas.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30			
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação de dois dos meios que contribuíram para a afirmação das ideias republicanas em Portugal, referidos no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20			
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três dos seguintes problemas que caracterizavam a crise nos finais do regime monárquico, em Portugal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– instabilidade política;</li> <li>– ineficácia governativa;</li> <li>– insuficiência de recursos financeiros;</li> <li>– redução da actividade comercial;</li> <li>– debilidade da indústria;</li> <li>– atraso da agricultura;</li> <li>– défice orçamental;</li> <li>– elevado analfabetismo.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20
	4	<b>Nível intercalar</b>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de dois dos problemas que caracterizavam a crise nos finais do regime monárquico, em Portugal, referidos no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14
	2	<b>Nível intercalar</b>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado claro de três das seguintes medidas de carácter social aprovadas pelo regime republicano, para satisfazer os anseios das classes trabalhadoras:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– descanso semanal obrigatório de 24 horas seguidas OU descanso semanal ao domingo (doc. 3);</li> <li>– regulamentação dos horários de trabalho (doc. 3);</li> <li>– direito à greve;</li> <li>– seguro social obrigatório;</li> <li>– construção de bairros operários;</li> <li>– criação de organismos oficiais dedicados às questões da segurança social.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<b>Nível intercalar</b>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado de duas das medidas de carácter social aprovadas pelo regime republicano, para satisfazer os anseios das classes trabalhadoras, referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<b>Nível intercalar</b>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três dos seguintes aspectos que caracterizavam a situação económico-social da Europa no rescaldo da 1.ª Guerra Mundial:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– desorganização financeira;</li> <li>– desajustamento do sistema monetário internacional;</li> <li>– deterioração do nível de vida;</li> <li>– fome;</li> <li>– agitação social.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20			
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	15	16	17			
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de dois dos aspectos que caracterizavam a situação económico-social da Europa no rescaldo da 1.ª Guerra Mundial, referidos no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14			
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	9	10	11			
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.



Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		Níveis*		
		1	2	3
Níveis	7	45	48	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento claro e organizado do tema «Crises económicas e soluções políticas, do primeiro pós-guerra aos anos 30 do século XX», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Impactos económicos e sociais da Grande Depressão</b></li> <li>– retirada dos capitais e retracção dos investimentos norte-americanos após 1929;</li> <li>– falência de empresas e quebra da produção;</li> <li>– aumento do desemprego (doc. 3) e agitação social;</li> <li>– diminuição do consumo;</li> <li>– redução do fluxo das trocas comerciais (doc. 2);</li> <li>– adopção de políticas económicas proteccionistas.</li> </ul> </li> <li><b>Razões da afirmação do autoritarismo na Alemanha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imposições do tratado de Versalhes (doc. 1);</li> <li>– inflação galopante e desvalorização do marco;</li> <li>– elevadas taxas de desemprego e miséria social agravadas pela crise de 1929 (doc. 3);</li> <li>– descrença na eficácia governativa das democracias parlamentares;</li> <li>– receio da afirmação do comunismo na Alemanha por parte das classes médias e da classe alta;</li> <li>– exploração do descontentamento social pela propaganda do Partido Nazi OU aumento progressivo do peso eleitoral do Partido Nazi (doc. 3).</li> </ul> </li> <li><b>Política económica e social do presidente Roosevelt nos EUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– intervencionismo do Estado, concretizado no <i>New Deal</i> (doc. 4);</li> <li>– apoios do Estado às actividades produtivas (agricultura e indústria) (doc. 4);</li> <li>– criação de emprego, com o lançamento de grandes obras públicas pelo Estado;</li> <li>– instituição de medidas de protecção e segurança social, lançando as bases do Estado-providência;</li> <li>– relançamento do consumo.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração, de forma oportuna e sistemática, de quatro ou de três documentos.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>				

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	<b>6</b>	<b>Nível intercalar</b>	38	41	43
	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do tema «Crises económicas e soluções políticas, do primeiro pós-guerra aos anos 30 do século XX», abordando, por referência ao nível 7:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1).</li> </ul> </li> <li>• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	31	34	36
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	24	27	29
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do tema «Crises económicas e soluções políticas, do primeiro pós-guerra aos anos 30 do século XX», abordando, por referência ao nível 7:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos (3/0/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0);</li> <li>OU</li> <li>– um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0).</li> </ul> </li> <li>• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	20	22
	<b>2</b>	<b>Nível intercalar</b>	10	13	15
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7.</li> <li>• Incipiente integração dos documentos, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	3	6	8

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO III

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três das seguintes razões que justificaram o voto do CDS contra a Constituição aprovada em 2 de Abril de 1976:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– excesso de carga ideológica do socialismo marxista no texto constitucional;</li> <li>– institucionalização da participação dos militares na vida política do país (Conselho da Revolução);</li> <li>– irreversibilidade das nacionalizações e da reforma agrária;</li> <li>– imposição da via para o socialismo.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20			
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	15	16	17			
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de duas das razões que justificaram o voto do CDS contra a Constituição aprovada em 2 de Abril de 1976, referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14			
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	9	10	11			
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara de três dos seguintes princípios «ultraliberais dos anos 80» do século XX:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– diminuição da intervenção do Estado na economia, promovendo-se a iniciativa privada e a economia de mercado (doc.);</li> <li>– redução das despesas e das funções sociais do Estado para garantir o equilíbrio orçamental;</li> <li>– redução dos impostos e concessão de benefícios fiscais às empresas privadas para fomentar o investimento;</li> <li>– aprovação de leis laborais facilitadoras da contratação e do despedimento;</li> <li>– redução das barreiras alfandegárias para facilitar a livre circulação de mercadorias e a globalização da economia.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<b>Nível intercalar</b>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de dois princípios «ultraliberais dos anos 80» do século XX, referidos no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<b>Nível intercalar</b>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.