

Prova Escrita de Inglês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/1.ª Fase

6 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 15 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 15 pontos |
| 5. | 15 pontos |

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de selecção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Actividade A

1.	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras/expressões correctas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) – 5); b) – 9); c) – 8); d) – 10); e) – 1); f) – 6); g) – 7)	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 2 ou 3 palavras/expressões correctas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras/expressões.	5

2.	N3	Indica 2 actividades e justifica, de forma adequada, a escolha de ambas. Escreve com correcção linguística. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2		7
	N1	Indica 1 ou 2 actividades e justifica, de forma adequada, apenas uma. Escreve com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4

3.	N3	<p>Reescreve correctamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorrecções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.</p> <p>Chave: a) <i>On account of its benefits, most gappers would recommend a gap year experience./Most gappers would recommend a gap year experience on account of its benefits.</i></p> <p>b) <i>Besides presenting tremendous challenges, a gap year experience (also) offers immense opportunities./Besides its tremendous challenges, a gap year experience (also) offers immense opportunities./A gap year experience (also) offers immense opportunities besides presenting tremendous challenges./A gap year experience (also) offers immense opportunities besides its tremendous challenges./Besides (its) offering immense opportunities, a gap year experience (also) presents tremendous challenges./A gap year experience presents tremendous challenges besides (its) offering immense opportunities./Besides the fact that a gap year experience presents tremendous challenges, it (also) offers immense opportunities./Besides the fact that a gap year experience offers immense opportunities, it (also) presents tremendous challenges./A gap year experience (also) offers immense opportunities besides the fact that it presents tremendous challenges./A gap year experience (also) presents tremendous challenges besides the fact that it offers immense opportunities.</i></p> <p>c) <i>Despite their love for/of exotic places, some youngsters prefer spending their gap year in their own country./Some youngsters prefer spending their gap year in their own country despite their love for/of exotic places./Despite loving exotic places, some youngsters prefer spending their gap year in their own country./Some youngsters prefer spending their gap year in their own country despite loving exotic places./Despite the fact that some youngsters love exotic places, they prefer spending their gap year in their own country./Some youngsters prefer spending their gap year in their own country despite the fact that they love exotic places./Despite (their/them/some youngsters) preferring spending their gap year in their own country, some youngsters/they love exotic places.</i></p>	15
	N2		10
	N1	Reescreve correctamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorrecções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

Actividade B

1.	N3	Identifica 3 exemplos, de acordo com o texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: – <i>she'd have some organic vegetable for lunch</i> – <i>she'd find her clothes at the thrift store</i> – <i>she took a gap year</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica apenas 1 exemplo, de acordo com o texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes exemplos.	5

2.	N3	Completa a tabela com as 5 informações do texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: a) <i>picking grapes (in Australia)</i> b) <i>tutoring teens and adults (at a literacy center)</i> c) <i>doing "Teach for America" (in New Mexico)</i> d) <i>teaching English to elementary school children (in South Korea)</i> e) <i>teaching English to adults (in Italy)</i>	20
	N2		14
	N1	Completa a tabela com apenas 2 informações do texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/informações.	8

3.	N2	Completa as 2 frases com correcção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorrecções de grafia que não impliquem competência gramatical, por exemplo, "different". Ex.: a) ... <i>they had very different lifestyles.</i> b) ... <i>to her decision about what to choose as a future career.</i>	15
	N1	Completa apenas 1 frase com correcção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorrecções de grafia que não impliquem competência gramatical, por exemplo, "different". Erra ou omite a outra frase.	8

4.	N3	Identifica correctamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>(some) (organic) vegetable</i> b) <i>(taking) a gap year</i> c) <i>take some time off (school) (to figure it out)</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica correctamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5

5.	N3	Explica adequadamente o sentido das 3 expressões no contexto. Pode escrever com algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>to have a wider perspective</i> b) <i>projects for her future</i> c) <i>a strong interest in travelling</i>	15
	N2		10
	N1	Explica adequadamente o sentido de apenas 1 expressão no contexto. Pode escrever com algumas incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes explicações.	5

Actividade C

	Competência Pragmática		
N5	Escreve um texto argumentativo, respeitando as instruções dadas, apresentando vantagens e desvantagens adequadas, fornecendo pormenores e destacando aspectos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.		50
N4			40
N3	Escreve um texto argumentativo simples, respeitando as instruções dadas, apresentando algumas vantagens e desvantagens adequadas e destacando alguns aspectos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.		30
N2			20
N1	Escreve um texto argumentativo simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.		10

Competência Linguística*		
N5	<p>Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorrecta de palavras.</p> <p>Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é razoavelmente precisa.</p> <p>A pontuação é adequada.</p>	30
N4		24
N3	<p>Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação nem sempre é adequada.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.