
Prova Escrita de Alemão

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Iniciação – bienal

Prova 501/2.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Pode utilizar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corrector. Em caso de engano, deve riscar, de forma inequívoca, aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a identificação das actividades e dos itens, bem como as respectivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Responda aos itens pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da actividade final. Contudo, não há penalização, caso apresente as respostas noutra sequência.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestões de distribuição do tempo de realização da prova:

| | |
|----------------------|------------|
| Actividade A | 20 minutos |
| Actividade B | 50 minutos |
| Actividade C | 40 minutos |
| Revisão geral | 10 minutos |

A página alemã www.planet-beruf.de organiza um concurso subordinado ao tema: «Todos juntos podemos melhorar o mundo».

Como tarefas finais espera-se que escreva para essa página:

- um convite aos colegas, apelando à sua participação no concurso;
- um texto sugerindo ideias para esse concurso.

As actividades **A.** e **B.** ajudam a preparar a tarefa final.

A.

1. Schreiben Sie zu den Kategorien 5 neue Aktivitäten.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Aktivitäten.

| ZEIT FÜR DIE ANDEREN/ /ANDEREN HELFEN | HÖFLICHKEIT |
|--|------------------------|
| a) eine Geschichte vorlesen | e) die Nachbarn grüßen |
| b) _____ | f) _____ |
| c) _____ | g) _____ |
| d) _____ | |

2. Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus der Tabelle.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

Elsa Schumann liebt die Natur. Deswegen **a)** sie etwas für die Umwelt. Sie **b)** Wasser und Energie. Wenn sie einkaufen geht, **c)** sie immer Stofftaschen statt Plastiktüten. Sie **d)** nicht mit dem Lift, sondern **e)** die Treppen hoch.

- | |
|-------------|
| 1) benutzt |
| 2) fährt |
| 3) recycelt |
| 4) schützt |
| 5) spart |
| 6) steigt |
| 7) trennt |
| 8) tut |

3. Ordnen Sie jedem Ausdruck die korrekte Definition zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (a) Das macht einen Unterschied. | (1) Das nutzt nichts. |
| (b) Das geht so nicht weiter. | (2) Das macht nichts. |
| (c) Das bringt nichts. | (3) Das ändert etwas. |
| (d) Das liegt uns am Herzen. | (4) Das muss geändert werden. |
| | (5) Das ist uns klar. |
| | (6) Das ist uns sehr wichtig. |
| | (7) Das sollte alle interessieren. |

B.

1. Lesen Sie den Text über Ideen für eine bessere Welt.

Eine bessere Welt für alle

1 6,7 Milliarden Menschen leben auf der Erde. Wenn sie alle genauso viel Nahrung, Kleidung und Energie verbrauchen würden wie die Europäer, würden wir drei weitere Planeten in Reserve brauchen.

5 So geht es nicht weiter, das ist klar. Wir müssen unser Verhalten ändern, damit die Menschheit auch in Zukunft auf der Erde leben kann. Dabei geht es nicht nur um die Umwelt, sondern auch um unseren Alltag und den Kontakt mit den Anderen.

10 Was können wir tun? Viele denken: Was bringt es schon, wenn ich ab jetzt öfter mit dem Fahrrad statt mit dem Auto zur Arbeit fahre? Oder wenn ich meiner Nachbarin helfe? Das ist doch nur ein Tropfen auf den heißen Stein! Aber jeder kann, auch ohne viel Geld und Zeit zu investieren, die Welt ein bisschen besser machen. Denn es gibt kleine Gesten im Alltag, mit denen wir einiges verändern können. Wir können z.B. einen Baum pflanzen oder einen fremden Menschen anlächeln. Vielleicht sind das nur kleine Schritte, aber es sind die Schritte von Millionen Menschen, die einen großen Unterschied machen.

www.bym.de, 06.10.2009 (bearbeitet)

- 1.1. Ordnen Sie die Aussagen den Abschnitten zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen der Abschnitte (1, 2 oder 3).

- a) Wenn alle etwas machen, können wir viel erreichen.
- b) Die Umwelt ist wichtig, genauso wie die anderen Menschen.
- c) Man muss nicht reich sein, um die Welt ein wenig zu verändern.
- d) Es gibt Menschen, die nicht so viel konsumieren wie die in Europa.
- e) Wenn die Menschen sich nicht ändern, werden sie Probleme haben.
- f) Viele glauben, wenn sie etwas für die Welt tun, lohnt es sich nicht.

- 1.2. Antworten Sie kurz mit Informationen aus Abschnitt 3.

Schreiben Sie für jede Frage 2 Informationen.

- a) Was kann man für die Umwelt tun?
- b) Was kann man für die Anderen tun?

- 1.3. Die unterstrichenen Wörter stehen für andere im Text.

Nennen Sie diese Wörter.

- a) Wenn sie alle... (Zeile 1)
- b) ..., mit denen wir einiges... (Zeile 11)
- c) ..., die einen großen Unterschied machen (Zeile 13)

Página em branco

2. Lesen Sie die Interviews über Umweltschutz.

Die Umwelt geht uns alle an!

Thomas D, Rapper

Ist Umweltschutz ein wichtiges Thema in deiner Musik?

- Ja, ich möchte die Menschen auf die Umwelt aufmerksam machen, denn mir liegen Mensch, Tier und Natur am Herzen.

Was möchtest du mit deiner Musik erreichen?

- Ich möchte etwas bewegen. Ich will die Menschen motivieren und inspirieren. Ich glaube, dass wir besser überleben, wenn wir mit der Umwelt leben.

Meinst du, dass man als Jugendlicher etwas für die Umwelt tun kann?

- Natürlich! Man kann zu Hause und in der Schule sein Verhalten ändern. Man kann sich im Internet über alle Produkte, die man kaufen möchte, informieren. Man sollte nur Produkte von Firmen mit umweltfreundlicher Produktion kaufen.

Ria, Sängerin

Was machst du für die Umwelt?

- Ich mache die Heizung aus, wenn ich die Fenster öffne. Ich fahre immer mit dem Fahrrad.

Hast du dich als Schülerin für den Umweltschutz engagiert?

- Nicht direkt, aber in unserer Schule war Mülltrennung wichtig. Es gab mehrere Tonnen auf dem Schulhof und alle mussten den Abfall richtig trennen.

Wie können sich Jugendliche für die Umwelt engagieren?

- Viele denken: „Was kann ich schon verändern?“ Aber ich finde, die Umwelt geht uns alle an. Jeder kann etwas tun, auch kleine Dinge: Wer Müll trennt und die Heizung reguliert, tut etwas für den Umweltschutz.

www.planet-beruf.de, 08.09.2009 (bearbeitet)

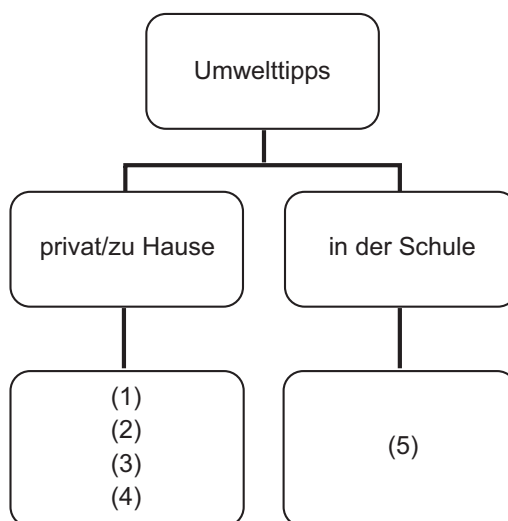
2.1. Ordnen Sie jedem Satzanfang ein Satzende zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

| | |
|---|--|
| (a) Wir alle sollten etwas für die Umwelt tun, denn sie | (1) möchte die Fans dafür sensibilisieren. |
| (b) Thomas D singt Lieder über die Umwelt, denn er | (2) kann Fahrrad fahren. |
| (c) Thomas D möchte etwas erreichen, denn man | (3) braucht die Umwelt, um zu leben. |
| (d) Ria denkt, alle können etwas verändern, denn jeder | (4) geht uns alle an. |
| (e) Ria fährt mit dem Fahrrad, denn es | (5) bewegt sich gern. |
| | (6) ist gut für die Umwelt. |
| | (7) kann etwas für die Umwelt tun. |
| | (8) macht Spaß. |

2.2. Ergänzen Sie das Diagramm mit Informationen aus dem Text.

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Informationen.



2.3. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

a) Thomas D möchte die Aufmerksamkeit der Menschen wecken, weil _____.

b) Wenn Ria die Fenster öffnet, _____.

C.

Die deutsche Internetseite www.planet-beruf.de organisiert einen Wettbewerb: „Jeder kann die Welt ein bisschen besser machen“.

1. Schreiben Sie Ihren Mitschülern eine Einladung, in der Sie sie motivieren, beim Wettbewerb mitzumachen (30-40 Wörter). Benutzen Sie diese Information:

1. Preis – Handy
Abgabetermin – 20.08.2011

2. Schreiben Sie einen Text für den Wettbewerb (80-120 Wörter).

Geben Sie Beispiele und begründen Sie Ihre Meinung.

Sie können die Informationen von **A.** und **B.** benutzen.

Não assine os seus textos.

FIM

COTAÇÕES

A.

| | | |
|----|-------|------------------|
| 1. | ..... | 10 pontos |
| 2. | ..... | 15 pontos |
| 3. | ..... | 15 pontos |
| | | <hr/> |
| | | 40 pontos |

B.

| | | |
|------|-------|------------------|
| 1. | | |
| 1.1. | ..... | 15 pontos |
| 1.2. | ..... | 10 pontos |
| 1.3. | ..... | 15 pontos |
| 2. | | |
| 2.1. | ..... | 15 pontos |
| 2.2. | ..... | 10 pontos |
| 2.3. | ..... | 15 pontos |
| | | <hr/> |
| | | 80 pontos |

C.

| | | |
|----|-------|------------------|
| 1. | ..... | 30 pontos |
| 2. | ..... | 50 pontos |
| | | <hr/> |
| | | 80 pontos |

TOTAL **200 pontos**