

## Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/2.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2011**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

|         |                  |
|---------|------------------|
| 1. .... | 20 pontos        |
| 2. .... | 30 pontos        |
| 3. .... | 30 pontos        |
|         | <hr/>            |
|         | <b>80 pontos</b> |

#### GRUPO II

|         |                  |
|---------|------------------|
| 1. .... | 20 pontos        |
| 2. .... | 50 pontos        |
|         | <hr/>            |
|         | <b>70 pontos</b> |

#### GRUPO III

|         |                  |
|---------|------------------|
| 1. .... | 20 pontos        |
| 2. .... | 30 pontos        |
|         | <hr/>            |
|         | <b>50 pontos</b> |

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem aspectos e terminologia diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos na mesma resposta. Nessa eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 17, de 8 de Novembro de 2010 – e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
  - estabelecendo os seus traços definidores;
  - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
  - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas nas respostas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

| <b>Níveis</b> | <b>Descritores</b>  |
|---------------|---|
| 3             | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2             | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.          |
| 1             | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.    |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

1. .... 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|---|---|----|---------|----|---|---|--|
|  |   | 1   | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| Níveis   | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação clara de três dos seguintes indicadores do atraso de Portugal, em meados do século XIX:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– insuficiência de infra-estruturas de comunicação (estradas, caminhos-de-ferro, canais);</li> <li>– dificuldades de circulação de pessoas e bens;</li> <li>– isolamento do interior do país relativamente à capital;</li> <li>– baixo nível de vida.</li> </ul> </li> <li>Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 18 | 19      | 20 |   |   |  |
|  | 4 | <b>Nível intercalar</b>   | 15 | 16      | 17 |   |   |  |
|  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de dois dos indicadores do atraso de Portugal, em meados do século XIX, referidos no nível 5.</li> <li>Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 12 | 13      | 14 |   |   |  |
|  | 2 | <b>Nível intercalar</b>   | 9  | 10      | 11 |   |   |  |
|  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 6  | 7       | 8  |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|---|--|----|---------|----|---|---|--|
|  |   | 1  | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| Níveis   | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação clara de três das seguintes características da política económica do fontismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– modernização e progresso do país (doc. 2);</li> <li>– criação de infra-estruturas materiais, visando o desenvolvimento do país: caminhos-de-ferro, portos, telégrafo e iluminação pública (doc. 2);</li> <li>– recurso a empréstimos internos e externos para financiar o programa de melhoramentos;</li> <li>– endividamento crescente do Estado;</li> <li>– adopção de políticas económicas capitalistas e livre-cambistas;</li> <li>– desenvolvimento do mercado interno.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 27 | 29      | 30 |   |   |  |
|  | 4 | <b>Nível intercalar</b>  | 22 | 24      | 25 |   |   |  |
|  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação de duas das características da política económica do fontismo referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 17 | 19      | 20 |   |   |  |
|  | 2 | <b>Nível intercalar</b>  | 12 | 14      | 15 |   |   |  |
|  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 7  | 9       | 10 |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|---|---|----|---------|----|---|---|--|
|  |   | 1   | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| Níveis   | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado claro das seguintes características da economia portuguesa evidenciadas na distribuição da população pelos sectores de actividade:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– persistência da agricultura como principal sector empregador da mão-de-obra portuguesa, apesar da diminuição da população activa no sector agrícola (menos 10% em 1900, relativamente a 1854) e do aumento do peso dos outros dois sectores;</li> <li>– lento desenvolvimento industrial, visível no progressivo aumento da população activa no sector industrial (mais 7% em 1900, relativamente a 1854);</li> <li>– peso reduzido do sector terciário, com crescimento ligeiro da população activa do sector dos serviços (mais 3% em 1900, relativamente a 1854).</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 27 | 29      | 30 |   |   |  |
|  | 4 | <b>Nível intercalar</b>   | 22 | 24      | 25 |   |   |  |
|  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado de duas das características da economia portuguesa evidenciadas na distribuição da população pelos sectores de actividade, referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 17 | 19      | 20 |   |   |  |
|  | 2 | <b>Nível intercalar</b>   | 12 | 14      | 15 |   |   |  |
|  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 7  | 9       | 10 |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |          | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  | Níveis* |    |    |
|--|----------|--|---------|----|----|
|  |          |  | 1       | 2  | 3  |
| <b>Níveis</b>  | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três das seguintes críticas do Partido Nacional Fascista à nova ordem internacional decorrente da 1.ª Guerra Mundial:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– fronteiras da Itália impostas nos tratados aprovados após a 1.ª Guerra Mundial;</li> <li>– não reconhecimento do poder e da influência da Itália no Mediterrâneo e no mundo;</li> <li>– fragilidade e princípios da Sociedade das Nações;</li> <li>– inaplicabilidade e ineficácia dos tratados internacionais.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 18      | 19 | 20 |
|  | <b>4</b> | <i><b>Nível intercalar</b></i>   | 15      | 16 | 17 |
|  | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de duas das críticas do Partido Nacional Fascista à nova ordem internacional decorrente da 1.ª Guerra Mundial, referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 12      | 13 | 14 |
|  | <b>2</b> | <i><b>Nível intercalar</b></i>   | 9       | 10 | 11 |
|  | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 6       | 7  | 8  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.



| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   |    | Níveis* |    |   |
|--|---|---|----|---------|----|---|
|  |   | 1   | 2  | 3       | 1  | 2 |
| Níveis   | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento claro e organizado do tema «A doutrina e as práticas totalitárias fascistas na Europa, entre 1919 e 1945», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta:                             <p><b>Princípios ideológicos dos fascismos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nacionalismo e expansionismo (docs. 1 e 4);</li> <li>autoritarismo e totalitarismo do Estado (docs. 3 e 4);</li> <li>negação dos direitos individuais (docs. 3 e 4);</li> <li>culto do chefe como símbolo do poder e da unidade nacional (doc. 2);</li> <li>culto da força e da violência (docs. 2, 3 e 4);</li> <li>corporativismo, com a submissão de todos interesses ao interesse do Estado;</li> <li>recusa dos princípios do sistema político liberal OU parlamentar OU democrático OU socialista OU comunista.</li> </ul> <p><b>Enquadramento de massas e repressão política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propaganda e manifestações de massas (doc. 2);</li> <li>organizações oficiais da juventude: Juventude Fascista (doc. 2) OU Juventude Hitleriana;</li> <li>proibição dos sindicatos livres e criação de organizações oficiais dos trabalhadores;</li> <li>partido único: Partido Nacional Fascista (doc. 1) OU Partido Nacional-Socialista/Partido Nazi;</li> <li>milícias armadas: Camisas Negras (doc. 2) OU SS e SA;</li> <li>polícia política (OVRA OU Gestapo) e censura;</li> <li>perseguição, prisão e eliminação de opositores políticos e de resistentes nos campos de concentração e de extermínio (docs. 3 e 4).</li> </ul> <p><b>Racismo nazi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>defesa de uma teoria racista, adoptada como política de Estado, que advogava a superioridade da «raça ariana»;</li> <li>políticas de perseguição aos judeus, considerados a «raça inferior» (anti-semitismo): deportação de judeus para guetos e campos de concentração, onde eram sujeitos a trabalhos forçados OU genocídio nos campos de concentração e de extermínio em massa («solução final» OU holocausto OU <i>shoah</i>) (docs. 3 e 4);</li> <li>perseguição e eliminação de outras «raças» consideradas inferiores: ciganos, eslavos (doc. 4);</li> <li>eugenismo como forma de «apuramento da raça ariana»: eliminação dos deficientes e dos doentes crónicos OU proibição de casamentos mistos OU perseguição e eliminação de homossexuais.</li> </ul> </li> <li>Integração, de forma oportuna e sistemática, de quatro ou de três documentos.</li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 45 | 48      | 50 |   |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   | Níveis* |    |    |
|--|---|---|---------|----|----|
|  |   |   | 1       | 2  | 3  |
| Níveis   | <b>6</b>  | <b>Nível intercalar</b>   | 38      | 41 | 43 |
|  | <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do tema «A doutrina e as práticas totalitárias fascistas na Europa, entre 1919 e 1945», abordando, por referência ao nível 7:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1).</li> </ul> </li> <li>• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 31      | 34 | 36 |
|  | <b>4</b>  | <b>Nível intercalar</b>   | 24      | 27 | 29 |
|  | <b>3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do tema «A doutrina e as práticas totalitárias fascistas na Europa, entre 1919 e 1945», abordando, por referência ao nível 7:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1);</li> <li>OU</li> <li>– três aspectos de um dos tópicos (3/0/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0);</li> <li>OU</li> <li>– um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0);</li> <li>OU</li> <li>– dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0).</li> </ul> </li> <li>• Integração, de forma oportuna, de dois documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 17      | 20 | 22 |
|  | <b>2</b>  | <b>Nível intercalar</b>   | 10      | 13 | 15 |
| <b>1</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7.</li> <li>• Incipiente integração dos documentos, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 3   | 6       | 8  |    |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO III

1. .... 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |          | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa   |    | Níveis* |    |   |   |  |
|--|----------|---|----|---------|----|---|---|--|
|  |          | 1   | 2  | 3       | 1  | 2 | 3 |  |
| <b>Níveis</b>  | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três das seguintes transformações que, segundo Álvaro Cunhal, visavam a «construção de um regime democrático a caminho do socialismo», em Portugal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– instauração de amplas liberdades democráticas;</li> <li>– fim dos monopólios;</li> <li>– aumento do sector público da economia (nacionalizações nos sectores da banca, dos seguros, dos transportes, do comércio e da indústria);</li> <li>– fim dos latifúndios através da reforma agrária.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 18 | 19      | 20 |   |   |  |
|  | <b>4</b> | <i><b>Nível intercalar</b></i>  | 15 | 16      | 17 |   |   |  |
|  | <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de duas das transformações que, segundo Álvaro Cunhal, visavam a «construção de um regime democrático a caminho do socialismo», em Portugal, referidas no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 12 | 13      | 14 |   |   |  |
|  | <b>2</b> | <i><b>Nível intercalar</b></i>  | 9  | 10      | 11 |   |   |  |
|  | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>  | 6  | 7       | 8  |   |   |  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|
|  |   | Níveis*  |    |    |    |
|  |   | 1  | 2  | 3  |    |
| Níveis   | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara de três dos seguintes factores que, no âmbito da globalização do mundo actual, contribuíram para alterar o papel atribuído à classe operária pelo autor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– rarefacção da classe operária, associada à desindustrialização e à modernização tecnológica;</li> <li>– aumento do trabalho precário e flexibilização das leis laborais, como consequência das políticas neoliberais;</li> <li>– deslocalização das indústrias para regiões e países com mão-de-obra mais barata;</li> <li>– redução do número de filiados nos sindicatos e da capacidade de mobilização e de intervenção da classe operária nas empresas e na política.</li> </ul> </li> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado: atribuição, pelo autor, de um papel de liderança da classe operária na sociedade.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | 27 | 29 | 30 |
|  | 4 | <b>Nível intercalar</b>  | 22 | 24 | 25 |
|  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de dois dos factores que, no âmbito da globalização do mundo actual, contribuíram para alterar o papel atribuído à classe operária pelo autor, referidos no nível 5.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 17 | 19 | 20 |
|  | 2 | <b>Nível intercalar</b>  | 12 | 14 | 15 |
|  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>   | 7  | 9  | 10 |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.