



Prova Escrita de Economia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 712/2.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

2012

COTAÇÕES

GRUPO I

1. a 18. (18 × 5 pontos) 90 pontos
90 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos
2. 15 pontos
3. 15 pontos
4. 10 pontos
60 pontos

GRUPO III

1. 20 pontos
2. 15 pontos
3. 15 pontos
50 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla (Grupo I), a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, esta resposta deve ter a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Nos itens de construção (Grupos II e III) em que são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

O facto de as respostas aos itens serem, muitas vezes, passíveis de diferentes abordagens impossibilita a tipificação de sugestões de resposta de uma forma exaustiva e completamente padronizada. As sugestões de resposta constantes dos critérios específicos de classificação são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, deve ter-se em atenção que:

- as sugestões de correção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente corretas e sejam adequadas ao solicitado no item devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias e de acordo com os níveis de desempenho apresentados nos respetivos descritores;
- as respostas também não devem ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exatamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;

- os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados exaustivos. Contudo, uma resposta correta deve:
- apresentar os conteúdos relevantes de forma completa;
 - apresentar esses conteúdos de forma articulada e coerente;
 - utilizar adequadamente a terminologia económica.

Nos itens de construção com cotação igual ou superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	
1.	.... (A)	(B).....	5 pontos
2.	.... (A)	(B).....	5 pontos
3.	.... (C)	(D).....	5 pontos
4.	.... (A)	(A).....	5 pontos
5.	.... (D)	(C).....	5 pontos
6.	.... (B)	(D).....	5 pontos
7.	.... (A)	(C).....	5 pontos
8.	.... (B)	(B).....	5 pontos
9.	.... (C)	(A).....	5 pontos
10.	.... (C)	(A).....	5 pontos
11.	.... (A)	(D).....	5 pontos
12.	.... (D)	(C).....	5 pontos
13.	.... (A)	(A).....	5 pontos
14.	.... (C)	(B).....	5 pontos
15.	.... (D)	(B).....	5 pontos
16.	.... (A)	(C).....	5 pontos
17.	.... (C)	(A).....	5 pontos
18.	.... (B)	(D).....	5 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	6	<p>Na resposta, é explicitado o comportamento do Rendimento, primário e disponível, das Famílias em Portugal, em 2008, sendo referidos, de forma correta¹, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • em termos globais, verificaram-se em 2008 fortes disparidades regionais na repartição dos Rendimentos das Famílias; • no ano considerado, Lisboa era a região do país que apresentava o maior peso, quer em termos do Rendimento primário, quer em termos do Rendimento disponível das Famílias, com, respetivamente, 39,0% e 35,9%; em contrapartida, o Algarve era a região que apresentava o menor peso, com, respetivamente, 4,6% e 4,5%; • em 2008, Lisboa e o Algarve eram as regiões que apresentavam os valores mais elevados no que respeita ao Rendimento das Famílias, primário e disponível, por habitante, situando-se estes valores acima da média nacional – 11 530 euros e 11 441 euros; • em 2008, o Norte era a região que ocupava o segundo lugar em termos do peso do Rendimento primário e do Rendimento disponível das Famílias, com, respetivamente, 30,3% e 31,7%; no entanto, era a região que apresentava um Rendimento, primário e disponível, por habitante, mais baixo – 9 447 euros e 9 786 euros – e abaixo da média nacional; • no ano em causa, verificou-se que as regiões Norte, Centro e Alentejo aumentaram o peso do seu Rendimento disponível relativamente ao peso do seu Rendimento primário das Famílias, verificando-se, em contrapartida, uma redução do peso do Rendimento disponível relativamente ao peso do Rendimento primário das Famílias na região de Lisboa e no Algarve. Esta situação ficou a dever-se ou à ação redistributiva do Estado ou à ação das transferências externas. <p>¹ Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados no quadro; • cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos no documento apresentado no enunciado do item; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	18	19	20			
	5	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os cinco aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	15	16	17			
	4	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	12	13	14			
	3	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	9	10	11			
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.</p>	6	7	8			
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.</p>	3	4	5			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação*
5	<p>Na resposta, são apresentados, de forma completa, as fórmulas, os cálculos que se seguem (ou outros equivalentes), o resultado e a unidade de medida corretos.</p> <p><i>Percurso 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> População ativa = População total – População inativa População ativa = População total – 5103,5 Taxa de atividade = (População ativa / População total) × 100 52,1 = [(População total – 5103,5) / População total] × 100 52,1 × População total = População total × 100 – 5103,5 × 100 População total = 510 350 / 47,9 População total = 10 654,5 milhares de indivíduos <p><i>Percurso 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> População total = População ativa + População inativa População total = População ativa + 5103,5 Taxa de atividade = (População ativa / População total) × 100 52,1 = [População ativa / (População ativa + 5103,5)] × 100 52,1 × População ativa + 52,1 × 5103,5 = 100 × População ativa População ativa = 265 892,35 / 47,9 População ativa = 5551 milhares de indivíduos População total = 5551 + 5103,5 População total = 10 654,5 milhares de indivíduos 	15
4	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas não é indicada a unidade de medida;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas existe erro na identificação da unidade de medida.</p>	12
3	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e a unidade de medida corretos, mas existe erro no resultado;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são indicados os cálculos, o resultado e a unidade de medida corretos, mas não são apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2);</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados o resultado e a unidade de medida corretos, mas não são indicados os cálculos.</p>	9
2	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2) e são indicados os cálculos, mas não é indicado o resultado;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), e é indicado o resultado correto, mas não são indicados os cálculos, nem é indicada a unidade de medida correta;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentados os cálculos e o resultado, mas não são indicadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), nem é indicada a unidade de medida correta.</p>	6
1	Na resposta, apenas é apresentada a fórmula de cálculo da taxa de atividade.	3

* Dada a natureza do item, não é considerado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

3. 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	Na resposta, é explicitado o significado da situação A, assinalada no Gráfico 2, sendo referidos, de forma correta ¹ , os seguintes aspetos, ou outros considerados equivalentes: <ul style="list-style-type: none"> • a situação A refere-se a um excesso de oferta; • a situação A evidencia que, para o mesmo preço, p_1, a quantidade procurada, q_1, é inferior à quantidade oferecida, q_2; • verifica-se um desequilíbrio no mercado em causa, pois o preço p_1 encontra-se acima do preço de equilíbrio, p_e, e a quantidade oferecida, q_2, excede a quantidade de equilíbrio, q_e. ¹ Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando cada aspeto: <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – é apresentado de forma articulada e coerente; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	13	14	15
	3	A resposta contempla, de forma menos correta, os três aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.	10	11	12
	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.	7	8	9
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.	4	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

4. 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são indicadas duas das seguintes instituições de crédito, ou outras consideradas relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • sociedades de locação financeira (<i>leasing</i>); • sociedades <i>factoring</i>; • sociedades financeiras para aquisições a crédito. 	10
1	Na resposta, apenas é indicada uma das instituições de crédito referidas no nível 2.	5

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2	3
Níveis	6	<p>Na resposta, é explicado o comportamento da Procura global em 2009, em Portugal, sendo referidos, de forma correta¹, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • em 2009, as exportações e a FBCF foram as componentes que mais contribuíram para a queda da Procura global; • no ano considerado, as exportações e a FBCF foram as componentes da Procura global que registaram o maior decréscimo (em termos percentuais), com uma taxa de variação real de, respetivamente, -11,6% e -11,2%; • o decréscimo da FBCF verificado em 2009 ficou a dever-se à quebra registada em todas as suas componentes, com especial incidência no material de transporte; • o decréscimo das exportações portuguesas verificado em 2009 ficou a dever-se à forte redução das exportações para os seus principais mercados de destino, destacando-se os mercados espanhol e alemão, que registaram uma taxa de variação, respetivamente, de -17,8% e de -9,4%, valores especialmente significativos dado o peso que estes mercados ocupavam no total das exportações portuguesas: 40%; • no ano em causa, o decréscimo das exportações portuguesas ficou ainda a dever-se ao agravamento da situação económica vivida nos países que constituem os principais mercados de destino das exportações portuguesas; por exemplo, Espanha, principal mercado de destino das exportações portuguesas, registou uma contração do PIB de 3,7%. <p>¹ Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados nos quadros e nos gráficos; • cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos nos documentos apresentados no enunciado do item; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	18	19	20	
	5	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os cinco aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	15	16	17	
	4	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	12	13	14	
	3	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	9	10	11	
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.</p>	6	7	8	
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.</p>	3	4	5	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	<p>Na resposta, é explicitada a intervenção do Estado na atividade económica no sentido de contribuir para a correção da «falha de mercado» a que o texto se refere, sendo contemplados, de forma correta¹, os seguintes aspetos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a existência de um mercado de monopólio, como o da água do poço, e a consequente ausência de concorrência no mercado podem contribuir para a fixação de preços elevados, limitadores do acesso à água; • o Estado poderá intervir limitando o preço de venda da água ou favorecendo o aparecimento de outros vendedores (ou, em alternativa, limitando os lucros do monopolista); • a intervenção do Estado far-se-á no sentido de corrigir a imperfeição na concorrência, promovendo desta forma a eficiência do mercado. <p>¹ Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição do texto ou de frases do texto; • cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – é apresentado de forma articulada e coerente; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	13	14	15
	3	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os três aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p>	10	11	12
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.</p>	7	8	9
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.</p>	4	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	<p>Na resposta, é explicada a importância do princípio da coesão económica e social, sendo referidos, de forma correta¹, os seguintes aspetos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificam-se no seio da UE 27 grandes disparidades ao nível do desenvolvimento dos diferentes países e regiões; • estas disparidades podem ser constatadas através do indicador PIB por habitante dos diferentes países da UE 27; por exemplo, enquanto o PIB por habitante da Holanda era, em 2010, 133% da média da UE 27, o da Bulgária situava-se apenas nos 44%; • o princípio da coesão económica e social exprime a vontade de combater as disparidades verificadas entre os diferentes países e regiões da UE 27 e de promover o seu desenvolvimento harmonioso, através de uma progressiva aproximação (convergência) dos níveis de rendimento médio e de qualidade de vida das populações, em especial dos países e regiões menos desenvolvidos. <p>¹ Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não se limitam à mera transcrição do texto ou de frases do texto e/ou dos dados do quadro; • cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> – está completo em termos de conteúdo relevante para o item; – se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos nos documentos apresentados no enunciado do item; – evidencia uma utilização adequada da terminologia económica. 	13	14	15
	3	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os três aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p>	10	11	12
	2	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.</p>	7	8	9
	1	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.</p>	4	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.