



Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 719/2.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

2012

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

A transportar 75 pontos

Transporte 75 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	25 pontos

GRUPO V

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO VI

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Em cada item de escolha múltipla, se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.

Se o examinando, em vez de apresentar a letra que identifica a opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, a resposta deverá ser classificada.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção (Grupos V e VI) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Resposta curta e resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. Neste caso, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual a 20 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas corretas as seguintes opções.

VERSÃO 1

VERSÃO 2

GRUPO I

1. (B)
2. (C)
3. (A)
4. (D)
5. (B)

1. (A)
2. (D)
3. (B)
4. (C)
5. (A)

GRUPO II

1. (C)
2. (A)
3. (D)
4. (A)
5. (D)

1. (D)
2. (C)
3. (B)
4. (B)
5. (A)

GRUPO III

1. (A)
2. (D)
3. (A)
4. (B)
5. (C)

1. (C)
2. (A)
3. (B)
4. (D)
5. (B)

GRUPO IV

1. (D)
2. (D)
3. (A)
4. (C)
5. (B)

1. (B)
2. (C)
3. (D)
4. (A)
5. (C)

GRUPO V

1. 10 pontos

Na resposta, devem ser corretamente delimitadas as áreas de Portugal continental com potencial de aproveitamento térmico elevado, médio e baixo.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são corretamente delimitadas duas áreas.	10
1	Na resposta, é corretamente delimitada uma das áreas.	5

2. 10 pontos

Na resposta, devem ser referidos dois dos seguintes fatores:

- latitude;
- altitude;
- distância ao oceano;
- exposição/orientação do relevo.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidos dois fatores corretos.	10
1	Na resposta, são referidos um fator correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Na resposta, é referido um fator correto.	5

3. 10 pontos

Na resposta, deve ser feita a distinção entre radiação solar global (total de energia recebida do Sol por unidade de superfície) e insolação (número anual de horas de Sol descoberto acima da linha do horizonte).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, é feita corretamente a distinção.	10
1	Na resposta, é definido corretamente apenas um dos conceitos.	5

4. 20 pontos

Na resposta, deve ser explicada a importância, para Portugal, da energia solar, considerando, para cada um dos pontos, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- A redução da dependência energética:
 - pelo aumento da produção de energia elétrica e térmica através da energia solar, reduzindo-se, assim, a importação de combustíveis fósseis;
 - pela adoção de técnicas de construção que potenciem o aproveitamento da energia solar, reduzindo-se, assim, o consumo de energia para aquecimento ou arrefecimento dos edifícios.
- A valorização turística do território:
 - através do aproveitamento dos elevados valores de insolação e de radiação solar que Portugal apresenta face a outros países europeus;
 - através da dinamização de diferentes formas de turismo (turismo balnear, turismo da natureza, turismo cultural, turismo sénior, turismo de negócios) que permitam o aproveitamento da amenidade climática do país ao longo do ano.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	14	15	16
	3	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	10	11	12
	2	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	6	7	8
	1	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO VI

1. 10 pontos

Na resposta, devem ser referidas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- fertilidade dos solos;
- abundância de água;
- amenidade do clima;
- proximidade de um grande mercado consumidor.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidas duas razões corretas.	10
1	Na resposta, são referidas uma razão correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Na resposta, é referida uma razão correta.	5

2. 10 pontos

Na resposta, devem ser mencionados dois dos seguintes exemplos de atividades industriais, um de uma atividade a montante e o outro de uma atividade a jusante, ou outros considerados relevantes.

- Atividades industriais a montante:
 - químicas (adubos, fertilizantes, herbicidas, pesticidas, fungicidas);
 - maquinaria;
 - metalomecânica.
- Atividades industriais a jusante:
 - agroalimentar (conservas, compotas, sumos, congelados);
 - impressão (etiquetas/rótulos);
 - embalagens (plásticos, vidro, cartão).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são mencionados dois exemplos corretos de atividades industriais, um de uma atividade a montante e o outro de uma atividade a jusante.	10
1	Na resposta, são mencionados um exemplo correto de uma atividade industrial a montante e um exemplo incorreto de uma atividade industrial a jusante. OU Na resposta, são mencionados um exemplo correto de uma atividade industrial a jusante e um exemplo incorreto de uma atividade industrial a montante. OU Na resposta, é mencionado um exemplo correto.	5

3. 10 pontos

Na resposta, devem ser apresentadas duas das seguintes vantagens, ou outras consideradas relevantes:

- aumento da capacidade negocial;
- melhoria da capacidade de aquisição/utilização de meios tecnológicos modernos;
- disponibilização de apoio técnico e científico;
- facilidade na colocação de produtos nos mercados nacional e internacional.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são apresentadas duas vantagens corretas.	10
1	Na resposta, são apresentadas uma vantagem correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Na resposta, é apresentada uma vantagem correta.	5

4. **20 pontos**

Na resposta, deve ser explicada a forma como a dinamização do sector agrícola em Portugal pode contribuir para equilibrar a sua balança comercial de produtos alimentares, desenvolvendo para cada um dos pontos os seguintes aspetos ou outros considerados relevantes.

- A utilização de estufas:
 - cria condições para alargar ao ano inteiro a produção de determinados produtos agrícolas, respondendo, assim, às necessidades do mercado interno e possibilitando a exportação;
 - permite o cultivo, em território nacional, de espécies oriundas de climas com características diferentes das do clima de Portugal, o que diversifica a produção destinada, quer ao mercado interno, quer ao mercado externo.
- O aumento da área de regadio:
 - reduz os efeitos da falta de água em períodos de seca, especialmente no verão, aumentando e diversificando a produção;
 - leva ao aumento da produção, reduzindo a necessidade de recorrer à importação de produtos agrícolas e favorecendo as exportações.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	18	19	20	
	4	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	14	15	16	
	3	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	10	11	12	
	2	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada. 	6	7	8	
	1	Na resposta: <ul style="list-style-type: none"> • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica. 	2	3	4	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.