



Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/2.ª Fase

Critérios de Classificação

13 Páginas

2012

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	30 pontos
2.	20 pontos
3.	30 pontos
	<hr/>
	80 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	50 pontos
	<hr/>
	70 pontos

TOTAL **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem aspetos e terminologia diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nessa eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correta, ressalvando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 14, de 10 de novembro de 2011 – e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na resposta a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspetos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas nas respostas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspetos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação clara de três dos seguintes fatores que justificam o descontentamento que conduziu à revolução portuguesa de 1820: <ul style="list-style-type: none"> – invasões francesas em 1807, 1809 e 1810, com efeitos desastrosos sobre a economia nacional (docs. 1 e 2); – deslocação, na sequência da 1.ª invasão francesa, da família real para o Brasil (doc. 2), a fim de salvaguardar a independência do Estado Português; – emigração de muitos portugueses, que seguiram a família real para o Brasil (doc. 2); – permanência da família real no Brasil (doc. 2), já depois de afastado o perigo das invasões francesas OU poder autoritário exercido pelo general Beresford durante a ausência da família real no Brasil; – diminuição acentuada dos lucros do comércio com o Brasil (doc. 1) após a abertura dos seus portos ao comércio internacional OU perda do exclusivo colonial, afetando os interesses da burguesia portuguesa. • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30			
	4	Nível intercalar	22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação clara de dois dos fatores que justificam o descontentamento que conduziu à revolução portuguesa de 1820, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20			
	2	Nível intercalar	12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Referência clara de três dos seguintes princípios do iluminismo: <ul style="list-style-type: none"> soberania da Nação OU soberania popular; direito de resistência à opressão; contrato social; limitação do poder real OU divisão de poderes; afirmação dos direitos naturais; afirmação do direito à felicidade humana como objetivo da organização política e social; importância da elaboração de uma Constituição. Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	Nível intercalar	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> Referência de dois dos princípios do iluminismo, indicados no nível 5. Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	Nível intercalar	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação clara de três das seguintes dificuldades da implantação do liberalismo em Portugal entre 1820 e 1834: <ul style="list-style-type: none"> – divergências no seio da família real (doc. 3) após a revolução de 1820: D. João VI e D. Pedro, do lado liberal, e D. Miguel e D. Carlota Joaquina, defensores do absolutismo; – instabilidade gerada pelos movimentos da Vila-Francada e da Abrilada contra o liberalismo OU instabilidade gerada por movimentos absolutistas contrarrevolucionários; – usurpação do poder por D. Miguel, que se fez aclamar rei e restaurou o absolutismo (doc. 3) OU incumprimento por parte de D. Miguel do acordo estabelecido com D. Pedro: não aceitação da Carta Constitucional; – conjuntura externa desfavorável ao liberalismo até à década de 1830: apoios ao absolutismo por países defensores da ordem política estabelecida pelo Congresso de Viena (doc. 3); – apoio ao absolutismo por parte do clero e da nobreza, prejudicados pela abolição de antigos privilégios senhoriais na Constituição de 1822 OU oposição à Constituição de 1822, considerada demasiado radical num país conservador; – descontentamento de sectores burgueses, cujos interesses foram comprometidos pela independência do Brasil; – guerra civil que opôs os dois projetos políticos – absolutismo e liberalismo – liderados, respetivamente, por D. Miguel e por D. Pedro (doc. 3). • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação de duas das dificuldades da implantação do liberalismo em Portugal entre 1820 e 1834, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara de três dos seguintes princípios ideológicos defendidos por Estaline: <ul style="list-style-type: none"> – apologia da sociedade socialista, sem exploradores nem explorados OU apologia da destruição do sistema capitalista OU apologia da submissão dos interesses individuais ao interesse coletivo; – afirmação do princípio marxista da luta de classes para a transformação da sociedade; – reafirmação da ditadura do proletariado OU afirmação da supremacia do proletariado sobre os demais grupos sociais; – defesa da abolição da propriedade privada dos meios de produção OU defesa da nacionalização e da coletivização dos bens de produção OU defesa da apropriação e da destruição do poder económico da burguesia; – rejeição da livre concorrência e da economia de mercado OU defesa da planificação da economia pelo Estado; – defesa de uma sociedade com pleno emprego OU defesa da eliminação do desemprego; – orientação da produção de acordo com as necessidades da sociedade OU recusa do lucro como objetivo da organização económica; – valorização do papel do partido comunista no apoio à conquista do poder pelo proletariado. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de dois dos princípios ideológicos defendidos por Estaline, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação clara de três dos seguintes métodos utilizados para impor o regime estalinista: <ul style="list-style-type: none"> – destruição do sector privado (doc.) na indústria, no comércio e na agricultura OU apropriação de bens de produção com confisco de terras e gado, e com deportação e execução de milhões de proprietários rurais (OU <i>kulaks</i>); – coletivização forçada, através da formação de quintas coletivas (OU <i>kolkoz</i>) com terras e equipamentos retirados aos camponeses e de quintas do Estado (OU <i>sovkoz</i>) com trabalho assalariado; – instituição de um Estado totalitário com forte controlo ideológico sobre a sociedade OU enquadramento das massas através da propaganda e de organizações ligadas ao Estado e ao partido comunista (doc.); – atuação da polícia política contra os opositores ao regime; – organização de processos políticos para afastamento ou eliminação de adversários de Estaline OU realização de purgas internas para assegurar a pureza ideológica; – prisões arbitrárias, julgamentos sumários e assassinatos OU utilização da tortura física e psicológica sobre os acusados; – condenação de milhões de pessoas à deportação e aos trabalhos forçados em grandes projetos económicos do Estado. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação de dois dos métodos utilizados para impor o regime estalinista, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Referência clara dos três objetivos do Movimento das Forças Armadas (MFA) refletidos na Constituição de 1976: <ul style="list-style-type: none"> – democratizar: derrubar o «regime fascista» OU «libertar Portugal da ditadura, da opressão» OU restituir aos Portugueses «os direitos e liberdades fundamentais» (doc. 2); – descolonizar: «libertar Portugal do colonialismo» (doc. 2) OU adotar uma solução política para o problema colonial OU afirmar o direito à autodeterminação e à independência das colónias; – desenvolver: libertar o país do corporativismo OU lançar uma nova política económica OU promover um país mais «justo», com melhores condições de vida. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Referência de dois dos objetivos do Movimento das Forças Armadas (MFA) refletidos na Constituição de 1976, indicados no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		Níveis*		
		1	2	3
Níveis	7	45	48	50

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis		<p>Efeitos em Portugal da integração na Europa comunitária</p> <ul style="list-style-type: none"> – aprofundamento da democracia conquistada com o 25 de Abril (doc. 3) OU consolidação da estabilidade político-militar; – recuperação do atraso e desenvolvimento económico (doc. 3), facilitados pelos apoios financeiros; – melhoria dos índices de desenvolvimento e das condições de vida do povo português; – reforço das relações económicas e da interdependência com os parceiros da União Europeia OU reforço das relações económicas, com dependência face aos países da UE e manutenção do desequilíbrio da balança comercial; – integração na moeda única e redução da inflação e das taxas de juro OU crescente endividamento devido às facilidades de crédito; – maior facilidade de circulação de pessoas, de bens e de serviços; – manutenção de dificuldades económicas estruturais, apesar do afluxo dos fundos comunitários; – manutenção de problemas de competitividade de vários sectores de atividade: agricultura OU pescas OU outro; – progressos na qualificação da mão de obra, apesar de algum atraso face aos países mais desenvolvidos; – correção da situação geográfica periférica através de uma centralidade política no processo de integração europeia (doc. 3); – papel de Portugal como mediador entre a Europa, por um lado, e «todo o espaço cultural da lusofonia» e a comunidade ibero-americana, por outro (doc. 3); – maior abertura cultural e transformação das mentalidades. <ul style="list-style-type: none"> • Integração, de forma oportuna e sistemática, dos três documentos. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 			
	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Portugal: do 25 de Abril de 1974 ao XX aniversário da adesão à Europa comunitária», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU – três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto do outro tópico (3/2/1); OU – três aspetos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); OU – dois aspetos de cada um de dois dos tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1); OU – três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0); OU – três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Portugal: do 25 de Abril de 1974 ao XX aniversário da adesão à Europa comunitária», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1); OU – três aspetos de um dos tópicos (3/0/0); OU – dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0); OU – um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); OU – dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	20	22			
	2	Nível intercalar	10	13	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 7. • Incipiente integração dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	3	6	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.