GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

GABINETE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março

Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 719/Época Especial

Critérios de Classificação 9 Páginas

2012

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	25 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	25 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	25 pontos

A transportar ..... **75 pontos**

Transporte ..... **75 pontos**

GRUPO IV

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos

25 pontos

GRUPO V

1.	.....	10 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	20 pontos

50 pontos

GRUPO VI

1.	.....	10 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	20 pontos

50 pontos

TOTAL ..... **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Em cada item de escolha múltipla, se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.

Se o examinando, em vez de apresentar a letra que identifica a opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, a resposta deverá ser classificada.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

– uma opção incorreta;

– mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção (Grupos V e VI) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Resposta curta e resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. Neste caso, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual a 20 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas corretas as seguintes opções.

GRUPO I

1. **(A)**
2. **(D)**
3. **(C)**
4. **(A)**
5. **(D)**

GRUPO II

1. **(D)**
2. **(C)**
3. **(B)**
4. **(A)**
5. **(B)**

GRUPO III

1. **(C)**
2. **(A)**
3. **(C)**
4. **(D)**
5. **(B)**

GRUPO IV

1. **(D)**
2. **(A)**
3. **(A)**
4. **(B)**
5. **(C)**

GRUPO V

1. ..... **10 pontos**

Na resposta, devem ser identificadas duas das seguintes serras, ou outras que se enquadrem no solicitado:

- Peneda;
- Gerês;
- Marão;
- Alvão.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são identificadas corretamente duas serras.	10
1	Na resposta, são identificadas duas serras, uma corretamente e a outra incorretamente. OU Na resposta, é identificada corretamente uma serra.	5

2. ..... **10 pontos**

Na resposta, deve ser referido o modo como a proximidade do oceano afeta as temperaturas ao longo do ano, considerando-se os seguintes aspetos:

- no verão, a temperatura mais baixa da água do oceano ameniza as temperaturas da faixa litoral;
- no inverno, a temperatura mais elevada das águas do mar impede que, na faixa litoral, as temperaturas desçam excessivamente.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidos os dois aspetos.	10
1	Na resposta, é referido apenas um aspeto.	5

3. ..... **10 pontos**

Na resposta, devem ser referidos dois dos seguintes fatores, ou outros considerados relevantes:

- a inclinação dos raios solares;
- a duração do dia natural;
- a nebulosidade;
- a massa atmosférica atravessada.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são referidos dois fatores corretos.	10
1	Na resposta, é referido um fator correto e um incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Na resposta, é referido um fator correto.	5

4. ..... **20 pontos**

Na resposta, deve ser justificada a distribuição espacial dos valores das temperaturas médias anuais, em Portugal continental, desenvolvendo-se, para cada um dos pontos, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

– As características do relevo:
  - as diferenças de altitude, uma vez que é nos lugares com altitudes mais elevadas, quer no norte, quer no sul do país, que se registam as temperaturas médias anuais mais baixas;
  - o encaixe dos vales, uma vez que, a norte do rio Tejo, as temperaturas médias anuais mais elevadas se registam onde os rios correm mais encaixados, como é o caso do rio Mondego, do rio Douro e dos afluentes do rio Douro.

– As diferenças de latitude:
  - a altura meridiana do Sol, que diminui com o aumento da latitude, justifica, em parte, as temperaturas médias anuais mais elevadas registadas no sul do país;
  - a ação mais frequente das depressões da frente polar no norte do país reduz a quantidade de radiação solar recebida à superfície, o que justifica, em parte, as temperaturas médias anuais mais baixas registadas no norte do país.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	**2**	**3**
Níveis	**5**	Na resposta: • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	18	19	20
	4	Na resposta: • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	14	15	16
	3	Na resposta: • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	10	11	12
	2	Na resposta: • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada.	6	7	8
	1	Na resposta: • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO VI

1. ..... **10 pontos**

Na resposta, deve ser definida «área metropolitana» como uma área urbanizada de grandes dimensões, constituída por uma «cidade mãe» e por outras cidades que estabelecem entre si e com a «cidade mãe» relações de interdependência traduzidas em fluxos diários de pessoas e de bens.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, é apresentada uma definição correta e completa.	10
1	Na resposta, é apresentada uma definição menos correta ou menos completa.	5

2. ..... **10 pontos**

Na resposta, devem ser apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- terciarização das cidades;
- preço mais acessível das habitações nos concelhos limítrofes;
- fixação de atividades económicas nos concelhos limítrofes;
- melhoria das acessibilidades aos concelhos de Lisboa e do Porto.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, são apresentadas duas razões corretas.	10
1	Na resposta, são apresentadas uma razão correta e uma incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Na resposta, é apresentada uma razão correta.	5

3. ..... **10 pontos**

Na resposta, é indicada a percentagem aproximada da população residente no conjunto das duas áreas metropolitanas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, é indicado um valor entre 38,0% e 40,0%.	10
1	Na resposta, é indicado um valor entre 40,1% e 42%.	5

4. ..... **20 pontos**

Na resposta, devem ser explicados os efeitos do crescimento demográfico das áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto, desenvolvendo-se, para cada um dos pontos, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

– Efeitos na qualidade de vida das respetivas populações:
  - a população, atraída pela oferta de mais empregos e mais bem remunerados, atinge limiares que justificam a existência de equipamentos e a oferta de serviços especializados que melhoram a qualidade de vida;
  - o afastamento cada vez maior entre os lugares de residência e os lugares de trabalho diminui o tempo de descanso e aumenta a poluição, o que se reflete negativamente na qualidade de vida.

– Efeitos na ocupação do território de Portugal continental:
  - a crescente concentração de população nas duas áreas metropolitanas reforçou a bipolarização/litoralização do povoamento;
  - o crescimento da população das áreas metropolitanas fez-se, em grande parte, à custa do despovoamento do interior, o que acentuou as assimetrias regionais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	**2**	**3**
Níveis	**5**	Na resposta: • são desenvolvidos os 4 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	18	19	20
	4	Na resposta: • são desenvolvidos os 4 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • são desenvolvidos 3 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	14	15	16
	3	Na resposta: • são desenvolvidos 3 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • são desenvolvidos 2 aspetos; • os conteúdos são organizados de forma coerente; • é utilizada a linguagem científica adequada.	10	11	12
	2	Na resposta: • são desenvolvidos 2 aspetos; • existem falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica. OU Na resposta: • é desenvolvido 1 aspeto; • é utilizada a linguagem científica adequada.	6	7	8
	1	Na resposta: • é desenvolvido 1 aspeto; • existem falhas na linguagem científica.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.