



Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/1.ª Fase

Critérios de Classificação

11 Páginas

2013

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	30 pontos
2.	30 pontos
3.	20 pontos
	<hr/>
	80 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	50 pontos
	<hr/>
	70 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado e ressaltando-se sempre uma visão holística de cada resposta.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os aspetos que não apresentem esses elementos.

Na resposta a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às capacidades seguintes:

- analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando-se os aspetos seguintes:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- exploração das fontes, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação dos documentos e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, as respostas devem ser analisadas considerando-se as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspetos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A classificação a atribuir às respostas traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 30 pontos

Na resposta, são explicitadas claramente, com base nos documentos 1 e 2, três das seguintes causas da crise da monarquia portuguesa:

- política ditatorial do ministro João Franco, a quem o rei D. Carlos deu «meios de governar» para solucionar a crise do país, mas criticado pela oposição (doc. 1);
- descontentamento decorrente da posição de inferioridade em relação à Grã-Bretanha (doc. 2), devido à cedência face ao Ultimato britânico;
- incapacidade do regime monárquico para resolver os problemas económico-financeiros do país (docs. 1 e 2): desequilíbrio orçamental e défice OU fraca industrialização e atraso agrícola;
- crescimento do Partido Republicano, associado à crise económica e à falta de liberdades (docs. 1 e 2);
- contributo de alguma imprensa para a descredibilização do regime monárquico e para a divulgação da propaganda republicana («*A Capital – Diário Republicano da Noite*») (doc. 2);
- insatisfação face ao rotativismo partidário, que não resolvia os problemas do país (doc. 1);
- mal-estar no exército, negado pelo rei («o exército [...] é fiel ao seu rei») (doc. 1), que se manifestou na Revolta de 31 de Janeiro de 1891 OU em tentativas de derrube do regime;
- agitação e desordem («a bagunça») (doc. 1), associadas às ações de contestação ao regime OU à ação da Carbonária.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das causas referidas; • interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das causas referidas; • interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 30 pontos

Na resposta, são explicadas claramente, a partir do documento 2, três das seguintes medidas concretizadas pelos governos republicanos que visavam a laicização da vida pública:

- reafirmação, em matéria religiosa, dos princípios da legislação vintista OU das «seculares leis liberaes» (doc. 2);
- expulsão das ordens religiosas (doc. 2) e nacionalização dos seus bens OU nacionalização das propriedades da Igreja;
- consagração na Constituição de 1911 da liberdade religiosa e da igualdade entre todos os credos e cultos;
- aprovação da Lei da Separação do Estado e das Igrejas (doc. 2), na qual o catolicismo perde o estatuto de religião oficial;
- imposição de restrições legais à prática do culto católico: condicionalismos relativos às procissões OU outro exemplo;
- desenvolvimento da «instrução» (doc. 2) pública não religiosa OU abolição do ensino da doutrina cristã nas escolas primárias;
- aprovação de novas leis que regulam a família, com a instituição do casamento civil e do direito ao divórcio;
- substituição da Igreja pelo Estado em matéria de «assistencia social» (doc. 2) pública OU de registo civil.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das medidas referidas; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das medidas referidas; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. 20 pontos

Na resposta, são referidas claramente, a partir do documento 3, três das seguintes dificuldades enfrentadas pelos governos da Primeira República:

- instabilidade política OU queda de sucessivos governos OU substituições de vários Presidentes da República;
- ação parlamentar marcada por lutas político-partidárias OU dificuldades na obtenção de maiorias para aplicação do programa republicano OU preponderância do poder legislativo sobre o poder executivo;
- divisões no seio do Partido Republicano;
- forte oposição ao regime por parte da Igreja;
- tentativas de restauração monárquica;
- ações golpistas de militares;
- incapacidade de resolução de ancestrais problemas económico-financeiros OU escassez de bens de consumo, inflação e desemprego;
- ocorrência de casos de corrupção que descredibilizavam o regime;
- agitação dos sectores populares, incluindo o recurso a greves («A greve dos creados de restaurante») (doc. 3);
- descontentamento das classes médias, afetadas pela situação económica;
- clima de insegurança OU atentados bombistas («Prato do dia: – Bombas ao natural.») (doc. 3);
- custos da participação de Portugal na Primeira Guerra Mundial;
- fortes críticas da imprensa à situação do país («caricatura no jornal *Diário de Lisboa*») (doc. 3).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das dificuldades referidas; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das dificuldades referidas; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	10	11	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. **20 pontos**

Na resposta, são identificados claramente três dos seguintes princípios político-ideológicos defendidos no documento 1:

- reafirmação dos objetivos da Revolução de Outubro de 1917 OU apologia da «vitória do leninismo sobre a social-democracia»;
- construção de uma sociedade socialista, com «supressão de todos e de cada um dos grupos exploradores» OU construção de uma sociedade «sem classes» OU destruição do mundo capitalista;
- reafirmação da «ditadura do proletariado» OU afirmação da supremacia do proletariado sobre os demais grupos sociais;
- apropriação e destruição do poder económico da burguesia OU nacionalização e coletivização dos bens de produção («Despojou os senhores da terra e os capitalistas dos instrumentos e dos meios de produção, convertendo-os em propriedade coletiva»);
- destruição do Estado burguês OU destruição da democracia liberal OU imposição do poder político dos soviets OU reafirmação da democracia proletária («Arrancou o poder da burguesia, privou-a dos direitos políticos, destruiu a máquina do Estado burguês e entregou o poder aos soviets»);
- reafirmação do princípio do internacionalismo proletário OU da Revolução de Outubro como «uma revolução de tipo internacional, de tipo mundial».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos princípios referidos; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	18	19	20	
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16	
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos princípios referidos; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	10	11	12	
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8	
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	2	3	4	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Na resposta, é desenvolvido, de forma clara e organizada, o tema «O modelo económico estalinista», abordando-se três dos aspetos a seguir apresentados para cada um dos três tópicos de referência:

Destruição do capitalismo nos campos: do abandono da Nova Política Económica (NEP) à coletivização

- abandono da NEP devido à contradição entre os seus efeitos sociais e os princípios ideológicos do marxismo, com o desenvolvimento de uma classe de agricultores abastados;
- reafirmação do projeto de destruição da «propriedade burguesa» com a liderança de Estaline OU empenho de Estaline na construção do «mundo novo [...] socialista» sobre o «velho mundo [...] capitalista» (doc. 1);
- aceleração do ritmo de modernização da agricultura para aumento da produção de alimentos OU para libertação de mão de obra para as indústrias;
- confisco de terras e de gado aos proprietários rurais (OU *kulaks*) (doc. 1) OU execução (OU deportação para a Sibéria) de milhões de proprietários rurais (OU *kulaks*);
- formação de quintas coletivas (*kolkozés*), com terras e equipamentos retirados aos camponeses, e de quintas do Estado (*sovkozés*), com trabalho assalariado.

Planificação económica: prioridades e resultados

- organização da produção, pelo Estado, de acordo com as necessidades de desenvolvimento da URSS (doc. 1);
- lançamento de planos quinquenais OU estabelecimento de metas para a economia (doc. 2) para evitar o desemprego OU para evitar desequilíbrios na produção OU para garantir o crescimento económico;
- modernização da economia com a realização de investimentos maciços OU com o recurso a técnicos estrangeiros OU com a aposta na formação de mão de obra especializada;
- recurso a intensa propaganda na exaltação dos objetivos do socialismo (doc. 1) OU na exaltação das metas dos planos OU na exaltação do modelo do trabalhador heroico;
- prioridade atribuída à indústria pesada e às infraestruturas no primeiro plano (1928-1932) (doc. 2) OU obtenção de resultados positivos no desenvolvimento da economia (crescimento do PSB na URSS de 13,2%, entre 1928 e 1932) (doc. 2);
- desenvolvimento dos sectores da indústria ligeira e dos bens de consumo no segundo plano (1933-1937) (doc. 2) OU obtenção de resultados positivos no desenvolvimento da economia (crescimento do PSB na URSS de 16,1%, entre 1933 e 1937) (doc. 2);
- incremento das indústrias hidroelétrica e química no terceiro plano (1938-1942) (doc. 2), interrompido devido à Segunda Guerra Mundial;
- recuperação da destruição causada pela Segunda Guerra Mundial, dando prioridade à indústria pesada, às infraestruturas e à produção energética nos quarto e quinto planos (1945-1950 e 1951-1955) (doc. 2);
- afirmação da URSS como grande potência económica: crescimento do produto social bruto com taxas elevadas (doc. 2);
- secundarização do objetivo da melhoria das condições de vida da população, com fraco desenvolvimento das indústrias de bens de consumo;
- tendência de desaceleração a partir dos anos de 1950, reveladora de debilidades da política económica (doc. 2).

Reconstrução económica da Europa de Leste após a Segunda Guerra Mundial (1945-1953)

- [enquadramento] forte protagonismo internacional da URSS na Segunda Guerra Mundial, devido ao contributo para a vitória sobre o nazismo na Europa de Leste OU afirmação de um novo quadro geopolítico, com a sovietação dos países do Leste europeu (doc. 3) OU formalização da teoria Jdanov, na conceptualização do mundo bipolar e da Guerra Fria, em resposta à doutrina Truman;
- adoção do modelo económico soviético nos países da Europa de Leste OU coletivização e planificação das economias dos países de democracia popular;
- lançamento do plano Molotov de reconstrução económica da Europa de Leste, em resposta ao plano Marshall;
- criação do COMECON (doc. 3), como organização destinada a promover o desenvolvimento integrado do bloco comunista europeu sob direção da URSS;

- alargamento do COMECON, com a integração da recém-criada RDA e da Albânia na esfera económica da URSS (doc. 3);
- consolidação do desenvolvimento da URSS, com taxas médias de crescimento do PSB sempre superiores a 11% (doc. 2), no novo quadro geoeconómico de cooperação com os países da Europa de Leste;
- recurso a uma forte campanha ideológica de enaltecimento do modelo económico socialista.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*				
			1	2	3		
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos aspetos de cada um dos três tópicos de referência (3/3/3); • integração adequada e sistemática dos três documentos; • terminologia específica adequada e sistemática. 	45	48	50		
	6	Nível intercalar			38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto do outro tópico (3/2/1); OU três aspetos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); OU dois aspetos de cada um de dois dos tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1); OU três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0); OU três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). <ul style="list-style-type: none"> • integração adequada de dois documentos; • terminologia específica adequada. 	31	34	36		
	4	Nível intercalar			24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1); OU três aspetos de um dos tópicos (3/0/0); OU dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0); OU um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); OU dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0). <ul style="list-style-type: none"> • integração adequada de um documento; • terminologia específica adequada. 	17	20	22		
	2	Nível intercalar			10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • integração incipiente de documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	3	6	8		

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Na resposta, são identificados claramente, com base no documento, três dos seguintes argumentos de Marcelo Caetano para justificar a política colonial portuguesa:

- direitos históricos sobre «as terras de além-mar», resultantes da sua descoberta e da sua ocupação «desde há cinco séculos»;
- missão civilizadora de Portugal, pela aculturação de «tribos selvagens»;
- integração plena e por vontade própria das populações do «Ultramar Português» OU características unitárias da pátria portuguesa;
- natureza multirracial das sociedades construídas nas colónias OU defesa, em África, dos «portugueses, de qualquer raça ou de qualquer cor, que confiam na bandeira portuguesa»;
- natureza singular da colonização portuguesa, sem o carácter opressivo e explorador dos «grandes interesses capitalistas»;
- defesa e segurança das populações residentes no «Ultramar Português»;
- esforço desenvolvimentista associado à presença portuguesa.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos argumentos referidos; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos argumentos referidos; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	10	11	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 30 pontos

Na resposta, são explicadas claramente, a partir do documento, três das seguintes causas da crise das economias capitalistas que agravou o «clima de dificuldades», na década de 1970:

- concertação dos preços do petróleo pelos países árabes da OPEP OU concertação política dos preços das matérias-primas, em resposta ao conflito israelo-árabe;
- fim dos preços baixos (doc.) da energia e das matérias-primas, na sequência da diminuição intencional da produção: crise petrolífera OU crise energética;
- falência de empresas causada pelo aumento das taxas de juro OU pelas dificuldades de crédito OU pela crise energética;
- aumento da inflação («alta generalizada e incontida de preços») (doc.): subida de preços devido ao aumento dos custos de produção;
- diminuição do consumo devido à inflação e ao aumento do desemprego;
- desaceleração do crescimento económico, com a redução dos níveis de crescimento iniciado no segundo pós-guerra;
- excessiva quantidade de moeda posta em circulação pelos EUA, devido ao aumento das despesas com gastos sociais e militares OU com investimentos no estrangeiro;
- desordem do sistema monetário internacional («crise do valor das moedas») (doc.) OU abandono do sistema monetário internacional vigente desde o segundo pós-guerra OU fim da convertibilidade do dólar em ouro.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das causas referidas; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das causas referidas; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.