



Prova Escrita de Inglês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/1.ª Fase

Critérios de Classificação

7 Páginas

2013

COTAÇÕES

Atividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 10 pontos |

40 pontos

Atividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 10 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 10 pontos |
| 4. | 20 pontos |
| 5. | 10 pontos |
| 6. | 15 pontos |

80 pontos

Atividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

Item 1. – Chave: (a) – (3); (4); (7); (11).

(b) – (5); (9).

(c) – (2); (10).

(d) – (1); (6); (8).

1.	N2	Associa corretamente oito a onze expressões às respectivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	N1	Associa corretamente quatro a sete expressões às respectivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	3

2.	N3	Explica a mensagem do <i>cartoon</i> de forma adequada. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>Illiterate people sometimes don't even realize that there is a problem and not being able to read can lead you to make the wrong decisions.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica a mensagem do <i>cartoon</i> de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4

Item 3. – Chave: a) – 7); b) – 9); c) – 6); d) – 2); e) – 11); f) – 4); g) – 3).

3.	N4	Completa o texto com as sete palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
	N3	Completa o texto com cinco ou seis palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s).	12
	N2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	9
	N1	Completa o texto com duas palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	6

Item 4. – Chave: b) *underachievement*; c) *gateway*; d) *outcast*; e) *lifelong*.

4.	N4	Completa corretamente as quatro frases com as palavras compostas. Pode escrever com erros de grafia que não impliquem competência gramatical, como, por exemplo, “ <i>underachievement</i> ”.	10
	N3	Completa corretamente três frases com as palavras compostas. Pode escrever com erros de grafia que não impliquem competência gramatical, como, por exemplo, “ <i>underachievement</i> ”. Erra ou omite a outra frase.	8
	N2	Completa corretamente duas frases com as palavras compostas. Pode escrever com erros de grafia que não impliquem competência gramatical, como, por exemplo, “ <i>underachievement</i> ”. Erra ou omite as outras frases.	6
	N1	Completa corretamente uma frase com a palavra composta. Pode escrever com erros de grafia que não impliquem competência gramatical, como, por exemplo, “ <i>underachievement</i> ”. Erra ou omite as outras frases.	4

Atividade B

1.	N3	Identifica quatro efeitos da iliteracia mencionados no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante, como, por exemplo, “ <u>According to a recent report, rates of improvement in young people’s literacy have slowed down disturbingly since 2006 and a quarter of children and young people do not see any connection between reading and success or stability in their lives.</u> ” Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: – <i>unemployment</i> – <i>lack of stability</i> – <i>apathy about voting</i> – <i>crime/many (functionally) illiterate people in prisons</i>	10
	N2	Identifica três efeitos da iliteracia mencionados no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro efeito. OU Identifica quatro efeitos da iliteracia mencionados no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória dos efeitos apresentados, como, por exemplo, “ <u>According to a recent report, rates of improvement in young people’s literacy have slowed down disturbingly since 2006 and a quarter of children and young people do not see any connection between reading and success or stability in their lives.</u> ” Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	7
	N1	Identifica dois efeitos da iliteracia mencionados no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros efeitos. OU Identifica três efeitos da iliteracia mencionados no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória dos efeitos apresentados. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro efeito.	4

Item 2. – Chave: a) *apathy*; b) *shame*; c) *contemptuous*.

2.	N3	Identifica as três palavras com significado oposto no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação.	15
	N2	Identifica duas palavras com significado oposto no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite a outra palavra.	10
	N1	Identifica uma palavra com significado oposto no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite as outras palavras.	5

3.	N2	Identifica de forma clara a função de “yet”. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>To indicate contrast with the previous idea.</i>	10
	N1	Identifica de forma pouco clara, ainda que globalmente compreensível, a função de “yet”. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

4.	N3	Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 3 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>... from asking for help.</i> b) <i>... should take a positive approach.</i> c) <i>... call volunteers to help them reduce it.</i>	20
	N2	Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 3 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 3 e 4. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa uma frase de acordo com a informação dos parágrafos 3 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 3 e 4. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	8

5.	N3	Explica adequadamente, e utilizando palavras suas, a razão pela qual o autor faz a afirmação. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Illiteracy is a prison as it confines people to the basics in life, preventing them from fully enjoying the opportunities available.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível, e utilizando palavras suas, a razão pela qual o autor faz a afirmação. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

6.	N3	Explica adequadamente a razão da utilização das palavras referidas. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The author is referring to the results of a report and is using them to support his statements.</i>	15
	N2		10
	N1	Explica de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível, a razão da utilização das palavras referidas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

Atividade C

Competência Pragmática		
N5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, referindo a importância da educação e da literacia no contexto indicado, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
N4		40
N3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, referindo a importância da educação e da literacia no contexto indicado, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
N2		20
N1	<p>Escreve um texto simples sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

Competência Linguística*		
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.