



Prova Escrita de Biologia e Geologia

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 702/2.ª Fase

Critérios de Classificação

12 Páginas

2013

COTAÇÕES

GRUPO I

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 5 pontos |
| 6. | 10 pontos |
| 7. | 10 pontos |

45 pontos

GRUPO II

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 5 pontos |
| 6. | 5 pontos |
| 7. | 10 pontos |
| 8. | 10 pontos |

50 pontos

A transportar 95 pontos

Transporte 95 pontos

GRUPO III

| | |
|---------|------------------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 5 pontos |
| 6. | 5 pontos |
| 7. | 15 pontos |
| 8. | 10 pontos |
| | <hr/> |
| | 55 pontos |

GRUPO IV

| | |
|---------|------------------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 5 pontos |
| 3. | 5 pontos |
| 4. | 5 pontos |
| 5. | 5 pontos |
| 6. | 5 pontos |
| 7. | 5 pontos |
| 8. | 15 pontos |
| | <hr/> |
| | 50 pontos |

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de ordenação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação das respostas aos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Nos itens com cotação de 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir descritos.

| Níveis | Descritores |
|--------|---|
| 3 | Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso. |
| 2 | Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. |
| 1 | Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível. |

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 5 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)

2. 5 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)

3. 5 pontos
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (B)

4. 5 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)

5. 5 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)

6. 10 pontos
Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:
• relação entre a movimentação do magma e a ocorrência de sismos vulcânicos;
• relação entre o aumento da frequência/magnitude dos sismos e a possibilidade de ocorrência de uma nova erupção.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. | 10 |
| 3 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 8 |
| 2 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada. | 5 |
| 1 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • falhas na aplicação da linguagem científica. | 3 |

7. 10 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre o decaimento radioativo e a libertação de calor/energia.
- relação entre a variação de temperatura e os movimentos ascendentes e descendentes dos materiais mantélicos.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 4 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada. | 10 |
| 3 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 8 |
| 2 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada. | 5 |
| 1 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• falhas na aplicação da linguagem científica. | 3 |

GRUPO II

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(A)**
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(A)**
Versão 2 – Opção **(C)**
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(D)**
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(C)**
6. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**
7. **10 pontos**
Versão 1 – **B, A, D, C, E**
Versão 2 – **D, E, B, C, A**

8. 10 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre o aumento da anisotropia e a diminuição da fluidez da membrana plasmática;
- relação entre a diminuição da permeabilidade da membrana plasmática e a diminuição da entrada de H_2O_2 nas células de leveduras.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 4 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada. | 10 |
| 3 | Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 8 |
| 2 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada. | 5 |
| 1 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none">• falhas na aplicação da linguagem científica. | 3 |

GRUPO III

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (B)
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (B)
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (C)
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)
6. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)

7. **15 pontos**

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre a ação da água e a meteorização química / dissolução das rochas evaporíticas;
- referência à menor resistência à erosão (do núcleo) dos domos salinos;
- relação entre a formação de depressões e a instalação da rede fluvial.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|----------|--|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. | 13 | 14 | 15 |
| | 4 | Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 11 | 12 | 13 |
| | 3 | Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. | 8 | 9 | 10 |
| | 2 | Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. | 3 | 4 | 5 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

8. **10 pontos**

Versão 1 – (a) – (8); (b) – (7); (c) – (1); (d) – (2); (e) – (5)

Versão 2 – (a) – (2); (b) – (5); (c) – (7); (d) – (1); (e) – (8)

| Níveis | Descritores do nível de desempenho | Pontuação |
|----------|---|-----------|
| 2 | Na resposta, são estabelecidas 4 ou 5 associações corretas. | 10 |
| 1 | Na resposta, são estabelecidas 2 ou 3 associações corretas. | 5 |

GRUPO IV

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(D)**
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(A)**
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(A)**
Versão 2 – Opção **(C)**
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(B)**
6. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(A)**
7. **5 pontos**
- Bipartição OU reprodução assexuada.

8. 15 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre a autotrofia e a transformação de carbono inorgânico / CO₂ em carbono orgânico;
- relação entre a oxidação de compostos orgânicos e a produção de carbono inorgânico / CO₂;
- referência à reposição do carbono inorgânico no ecossistema de modo a poder ser novamente utilizado pelos seres autotróficos.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | |
|--|----------|--|----|---------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Níveis | 5 | Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. | 13 | 14 | 15 | |
| | 4 | Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 11 | 12 | 13 | |
| | 3 | Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. | 8 | 9 | 10 | |
| | 2 | Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. | 6 | 7 | 8 | |
| | 1 | Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. | 3 | 4 | 5 | |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação..