



## Prova Escrita de Francês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

**Prova 517/2.ª Fase**

7 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

### 2013

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Pode consultar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a identificação das partes e dos itens, bem como as respetivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Responda aos itens pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final. Contudo, não há penalização, caso apresente as respostas noutra sequência.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

Para responder aos itens de associação/correspondência, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- o número de cada documento e a alínea que lhe corresponde.

Para responder aos itens de escolha múltipla, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- a letra que identifica a única opção correta.

Para responder aos itens de ordenação, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- a sequência de letras que identificam as frases a ordenar.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestões de distribuição do tempo de realização da prova:

<b>Atividades da Parte A</b>	20 minutos
<b>Atividades da Parte B</b>	50 minutos
<b>Atividades da Parte C</b>	40 minutos
<b>Revisão geral</b>	10 minutos

---

Comme tâche finale, vous devez écrire une lettre de motivation à la Banque Alimentaire pour intégrer une équipe de volontaires.

Toutes les activités pourront vous aider à mieux réaliser la tâche finale présentée dans la Partie C.

---

## PARTIE A

1. Observez les documents 1 et 2 ci-dessous.

### Document 1

	<p>Près de 900 établissements scolaires participants partout en France et dans le monde.</p> <p>Un projet pédagogique et solidaire. Une action civique et citoyenne pour les jeunes.</p> <p><b>Rejoignez-nous!</b></p>
---	--

[www.clg-garlaban.ac-aix-marseille.fr](http://www.clg-garlaban.ac-aix-marseille.fr) (consulté en novembre 2012)

### Document 2

	<p>Chaque Français jette en moyenne 20 kg d'aliments par an à la poubelle: 7 kg d'aliments encore emballés et 13 kg de restes de repas, de fruits et légumes abîmés et non consommés.</p>
--	---

[www.alimentation.gouv.fr](http://www.alimentation.gouv.fr) (consulté en novembre 2012)

---

Pour répondre aux questions 1.1. et 1.2., écrivez, sur votre feuille d'épreuve, le numéro de chaque document suivi du seul alinéa qui lui correspond.

Attention! Dans chaque question (1.1. et 1.2.), il y a trois alinéas en trop.

---

1.1. Associez chaque document à son objectif, en choisissant parmi les alinéas suivants.

- (A) divulguer les avantages des projets scolaires
- (B) dénoncer le gaspillage alimentaire
- (C) sensibiliser les jeunes à manger équilibré
- (D) appeler à la participation des élèves
- (E) enseigner à mieux confectionner un menu

1.2. Associez chaque document à la série de mots les plus adéquats pour en parler, en choisissant parmi les alinéas suivants.

- (A) courses – gagner – étudiants – solidarité
- (B) activité – engager – écoles – collaboration
- (C) événement – aider – consommation – institutions
- (D) provisions – préserver – emballages – repas
- (E) nourriture – réduire – déchets – gestion

2. Complétez chacune des phrases ci-dessous, en choisissant le mot (ou l'expression) adéquat(e) pour chaque espace.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement les numéros et les alinéas.

- 2.1. La jeunesse s'engage contre le gaspillage alimentaire dans le domaine de l'ingénierie agroalimentaire, \_\_\_\_\_ permettra de construire un monde plus durable.

(A) dont  
(B) ce qui  
(C) où  
(D) ce que

- 2.2. L'objectif du projet *Wefeedback*, un nouveau réseau social lancé par les Nations Unies, est que les gens fassent des dons en ligne \_\_\_\_\_ lutter contre la faim.

(A) par  
(B) à cause de  
(C) pour  
(D) comme

- 2.3. Dans les pays développés, \_\_\_\_\_ personne gaspille plus de 110 kilos de nourriture par an. Cela représente aussi une énorme quantité de déchets.

(A) chaque  
(B) toute  
(C) aucune  
(D) quelle

- 2.4. *Solidarités Jeunesses* est une association qui accueille des jeunes volontaires, \_\_\_\_\_ participent au développement local de leur région.

(A) desquels  
(B) auxquels  
(C) quelques  
(D) lesquels

3. Lisez les six phrases du texte, présentées dans les alinéas suivants, sur le concours de la meilleure photo prise par les équipes de jeunes bénévoles.

Organisez-les selon une séquence logique. La séquence commence par l'alinéa (D).

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement la séquence correcte des alinéas.

- (A) Pour s'y inscrire, ces volontaires peuvent s'informer sur le site des Banques Alimentaires pour connaître la Banque Alimentaire la plus proche de chez eux.
- (B) La photo devra être prise durant la collecte et un jury interne choisira la gagnante.
- (C) Voilà une façon très intéressante de féliciter les jeunes pour leur engagement solidaire.
- (D) Les Banques Alimentaires ont créé, dans la France entière, un concours de la meilleure photo.
- (E) Ensuite, celle-ci sera diffusée sur le site des Banques Alimentaires et sur *Facebook*.
- (F) Celui-ci permettra de recruter un plus grand nombre de volontaires et de récompenser les jeunes équipes de collecteurs.

## PARTIE B

4. Lisez le texte suivant.

### Le Conseil régional des jeunes a tout changé pour moi

**Élève de terminale, Anaïs achève son mandat au sein du Conseil régional des jeunes d'Île-de-France. Une expérience qui lui a redonné confiance en elle et fait découvrir le goût de l'action.**

5 «Je suis déjà nostalgique car ce que j'ai vécu, pendant deux ans, c'est vraiment unique!» À quelques semaines de la fin de son mandat de conseillère régionale des jeunes, Anaïs Tebib, 18 ans, est intarissable sur son expérience. «Je pourrais en parler pendant des heures. J'ai appris tellement de choses en quelques mois.» À la voir si énergique, si passionnée, on a peine à la croire quand elle se décrit deux ans plus tôt: «Avant, j'avais du mal à aligner deux mots en public, je ne me sentais pas capable de faire grand-chose.»

10 Du Conseil régional des jeunes (CRJ) d'Île-de-France, elle en a entendu parler un peu par hasard. «Je n'étais pas dans une très bonne période: je redoublais ma seconde et je ne savais pas trop quoi faire après», raconte-t-elle. «Un jour, je suis allée au Service jeunesse de la mairie de Montreuil et je suis tombée sur un dépliant qui parlait du CRJ, une institution consultative apolitique qui traite des thèmes concernant les jeunes de 15 à 23 ans. J'ai vu ça comme une

15 opportunité de participer à des projets citoyens. Je me suis dit que ça me ferait grandir!»

En décembre 2007, quand la jeune fille de 16 ans prend ses fonctions au sein de l'institution consultative, elle choisit de s'engager dans la commission consacrée aux discriminations. «Dès le départ, j'ai apprécié de rencontrer des jeunes tous différents et avec des opinions très diverses. En deux ans, nous avons beaucoup débattu et ça m'a appris à mieux m'exprimer, à

20 défendre un point de vue.»

Anaïs s'est aussi investie dans son lycée, situé à Montreuil. «Je me suis rendu compte que, même à mon niveau, il y avait des choses à faire!», insiste-t-elle. Elle est ainsi devenue membre du conseil d'administration de son établissement et présidente du foyer socio-éducatif qui s'y est créé.

25 Toutes ces expériences ont aussi complètement changé sa façon d'aborder ses études. «Je suis maintenant en filière STG (Sciences et technologies de gestion) et, grâce à mon expérience au CRJ, je vois les applications concrètes de ce que j'apprends: gérer des équipes, mettre au point des projets, ce sont des choses que j'ai déjà faites. Alors forcément, je me sens motivée!»

Pierre-Louis Linsel, 23 novembre 2009, in [www.reussirmavie.net](http://www.reussirmavie.net) (adapté)  
(consulté en novembre 2012)

4.1. Choisissez les options adéquates aux informations transmises par le texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le numéro suivi de l'alinéa qui lui correspond.

4.1.1. L'expérience d'Anaïs au Conseil régional des jeunes (CRJ) a été

- (A) amusante.
- (B) épuisante.
- (C) accidentelle.
- (D) marquante.

4.1.2. À la fin de son mandat, Anaïs se sent

- (A) attristée.
- (B) déprimée.
- (C) mélancolique.
- (D) soulagée.

4.1.3. L'expérience vécue par Anaïs lui a permis

- (A) d'enrichir ses connaissances.
- (B) de se sentir indispensable.
- (C) de se décrire en deux mots.
- (D) d'affaiblir sa confiance en elle.

4.1.4. Avant son expérience, Anaïs était

- (A) très bavarde.
- (B) peu responsable.
- (C) très dynamique.
- (D) peu communicative.

4.2. «Je pourrais en parler pendant des heures.» (ligne 6) et «À la voir si énergique, [...]» (ligne 7).

Indiquez les mots qui, dans le texte, ont été remplacés par les pronoms soulignés dans les phrases ci-dessus.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

- (a) «en»;
- (b) «la».

4.3. Expliquez, avec vos propres mots, le sens de la phrase «Du Conseil régional des jeunes (CRJ) d'Île-de-France, elle en a entendu parler un peu par hasard.» (lignes 10-11).

4.4. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte (lignes 10-20).

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

Avant son mandat au CRJ, Anaïs traversait une mauvaise \_\_\_\_\_ **a)** à l'école et elle ne savait pas bien ce qu'elle allait \_\_\_\_\_ **b)** ensuite.

Elle a envisagé son travail dans cette institution comme une excellente \_\_\_\_\_ **c)** de s'engager dans des \_\_\_\_\_ **d)**, ce qui la ferait sûrement grandir.

L'année 2007 marque le début de ses \_\_\_\_\_ **e)**, au CRJ, dans une commission qui travaille dans le domaine des \_\_\_\_\_ **f)**.

4.5. Indiquez les deux activités, réalisées par Anaïs au sein du CRJ, qui sont étroitement liées à ses études actuelles.

4.6. Complétez le tableau suivant en relevant du texte cinq informations utiles pour le *Curriculum vitae* (CV) d'Anaïs.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e), selon les exemples donnés.

Nom	Tebib
Prénom	Anaïs
Âge	a) _____
Fonctions ou postes occupés	conseillère régionale des jeunes b) _____ c) _____
Aptitudes et compétences sociales	énergique d) _____ e) _____

### PARTIE C

5. Depuis 25 ans, les Banques Alimentaires sont responsables de l'organisation d'une grande collecte de denrées alimentaires à travers toute la France. Pour faire face à l'augmentation de la demande d'aide alimentaire, ces organismes doivent recruter de plus en plus de bénévoles.

5.1. Votre école va organiser une journée pour participer à la collecte de la Banque Alimentaire de Boulogne. Vous vous appelez Sacha et vous voulez demander la collaboration des parents dans le cadre de cette journée.

Adressez-leur une invitation (40 mots environ), en précisant:

- la date de l'activité;
- la collaboration prétendue.

**Attention! Signez votre invitation «Sacha».**

5.2. Vous vous appelez Sacha et vous voulez intégrer une équipe de volontaires de la Banque Alimentaire de Boulogne.

Rédigez une lettre de motivation (120-180 mots) à la Banque Alimentaire, en précisant:

- vos motivations personnelles;
- vos aptitudes et compétences sociales et/ou organisationnelles.

**Attention! Signez votre lettre «Sacha».**

**FIM**

# COTAÇÕES

## PARTE A

1.		
1.1.	.....	10 pontos
1.2.	.....	10 pontos
2.	.....	15 pontos
3.	.....	10 pontos
		<hr/>
		<b>45 pontos</b>

## PARTE B

4.		
4.1.	.....	15 pontos
4.2.	.....	10 pontos
4.3.	.....	20 pontos
4.4.	.....	20 pontos
4.5.	.....	10 pontos
4.6.	.....	10 pontos
		<hr/>
		<b>85 pontos</b>

## PARTE C

5.		
5.1.	.....	20 pontos
5.2.	.....	50 pontos
		<hr/>
		<b>70 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**