



## Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

### Prova 719/2.ª Fase

Critérios de Classificação

9 Páginas

**2013**

#### COTAÇÕES

##### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

##### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

##### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

**A transportar ..... 75 pontos**

Transporte ..... 75 pontos

**GRUPO IV**

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>25 pontos</b>

**GRUPO V**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**GRUPO VI**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos.

### Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas corretas as seguintes opções.

### VERSÃO 1

### VERSÃO 2

#### GRUPO I

1. (D)
2. (C)
3. (A)
4. (A)
5. (C)

1. (C)
2. (B)
3. (D)
4. (D)
5. (A)

#### GRUPO II

1. (B)
2. (A)
3. (D)
4. (C)
5. (A)

1. (A)
2. (B)
3. (D)
4. (B)
5. (C)

#### GRUPO III

1. (C)
2. (B)
3. (D)
4. (B)
5. (C)

1. (B)
2. (C)
3. (A)
4. (C)
5. (B)

#### GRUPO IV

1. (D)
2. (A)
3. (A)
4. (D)
5. (B)

1. (B)
2. (D)
3. (C)
4. (A)
5. (A)

## GRUPO V

1. .... 10 pontos

Na resposta, são indicadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- costa baixa;
- costa arenosa;
- costa artificializada;
- costa retilínea.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Indica duas características corretas.	10
1	Indica uma característica correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Indica apenas uma característica correta.	5

2. .... 10 pontos

Na resposta, são referidas duas das seguintes causas, ou outras consideradas relevantes:

- subida do nível médio das águas do mar;
- diminuição da quantidade de sedimentos que chegam ao litoral;
- extração de areias;
- deficiente ordenamento do litoral.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Refere duas causas corretas.	10
1	Refere uma causa correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Refere apenas uma causa correta.	5

3. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes medidas, ou outras consideradas relevantes:

- reposição de sedimentos;
- reforço do ecossistema dunar;
- definição de usos preferenciais;
- definição de áreas protegidas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Apresenta duas medidas corretas.	10
1	Apresenta uma medida correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Apresenta apenas uma medida correta.	5

4. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a importância de Portugal ter uma estratégia nacional para o mar, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de referência, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- A posição geográfica do país:
  - afirmação dos portos portugueses como porta de entrada e/ou de saída de mercadorias, reforçando as relações transatlânticas com os continentes americano e africano, nomeadamente, com os países de língua oficial portuguesa;
  - valorização da Zona Económica Exclusiva, através da aposta na investigação científica e na conservação dos ecossistemas marinhos.
- As potencialidades económicas do oceano:
  - aproveitamento dos recursos do mar e das áreas costeiras em sectores como, por exemplo, a pesca ou o turismo, que criem empregos diretos e indiretos e contribuam para o crescimento económico de uma forma sustentada;
  - realização de investimentos, por exemplo, na produção de energias renováveis ou na exploração dos recursos, vivos e não vivos, do fundo do oceano, que promovam o desenvolvimento do país (científico, tecnológico e económico).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
		1	2	3	1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>			18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>			14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>			10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>			6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• falhas na linguagem científica.</li> </ul>			2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

### 1. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- demolição das estruturas existentes;
- construção de novos equipamentos/infraestruturas;
- mudança funcional;
- melhoria das acessibilidades.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Apresenta duas características corretas.	10
1	Apresenta uma característica correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Apresenta apenas uma característica correta.	5

### 2. .... 10 pontos

Na resposta, são indicados dois dos seguintes impactes, ou outros considerados relevantes:

- subida do preço do solo;
- aumento da edificação;
- urbanização de bons solos agrícolas/florestais;
- aumento da densidade demográfica.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Indica dois impactes corretos.	10
1	Indica um impacte correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Indica apenas um impacte correto.	5

### 3. .... 10 pontos

Na resposta, são mencionados dois dos seguintes fatores, ou outros considerados relevantes:

- boa acessibilidade;
- qualidade ambiental/paisagística da área;
- projeto de ordenamento subjacente;
- prestígio social do local.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Menciona dois fatores corretos.	10
1	Menciona um fator correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Menciona apenas um fator correto.	5



4. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a importância de intervenções como a verificada na parte oriental da cidade de Lisboa, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de referência, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- As alterações da estrutura interna das cidades:
  - aparecimento de novas centralidades e consequente perda de importância do centro tradicional, reforçando a estrutura policêntrica da cidade;
  - requalificação de áreas industriais degradadas e marginalizadas que, uma vez transformadas em áreas residenciais e em áreas de serviços, revitalizam o tecido urbano.
- A internacionalização das cidades:
  - fixação de sedes de empresas, nacionais e multinacionais, atraídas pela qualidade urbanística e ambiental associada à boa acessibilidade, que projetam as cidades à escala internacional;
  - oferta de equipamentos e de infraestruturas com capacidade para acolher eventos internacionais diversificados, que ajudam a promover as cidades.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20	
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16	
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12	
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8	
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• falhas na linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.