



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Biologia e Geologia

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 702/1.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que envolvam a produção de um texto deve ter em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 5 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (C)

2. 5 pontos

Versão 1 – Opção (B)

Versão 2 – Opção (A)

3. 5 pontos

Versão 1 – Opção (D)

Versão 2 – Opção (B)

4. 5 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (B)

5. 5 pontos

Versão 1 – Opção (B)

Versão 2 – Opção (C)

6. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- referência à intensidade como medida para avaliar os efeitos causados pelos sismos;
- relação entre o impacto previsível do sismo numa determinada região e a prevenção do risco sísmico (ou o ordenamento do território, ou a construção antissísmica, ou a elaboração de planos de emergência).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas na aplicação da linguagem científica.	3

7. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relação entre a grande área da zona de rotura e a elevada quantidade de tensão acumulada;
- relação entre a tensão acumulada e a libertação de grandes quantidades de energia;
- referência ao facto de a libertação de energia ocorrer quando o limite de resistência (ou de elasticidade) da rocha é ultrapassado.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
3	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	6
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	4
1	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada.	2

GRUPO II

1. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)

2. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)

3. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)

4. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (D)

5. 5 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (C)

6. 5 pontos

Versão 1 – Opção (D)

Versão 2 – Opção (B)

7. 10 pontos

Versão 1 – B, E, C, A, D

Versão 2 – C, A, D, E, B

8. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relação entre a ação da sacarose e a maior quantidade de antocianinas (ou entre a ação da glucose e a menor quantidade de antocianinas);
- relação entre a ação da sacarose e o facto de os morangos iniciarem mais cedo a acumulação de antocianinas (ou entre a ação da glucose e o facto de os morangos iniciarem mais tarde a acumulação de antocianinas);
- relação entre o aumento da quantidade (ou a acumulação) de antocianinas e o amadurecimento mais cedo (ou a maior pigmentação) dos morangos tratados com sacarose.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
3	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	6
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	4
1	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada.	2

GRUPO III

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(D)**
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(D)**
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(A)**
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(A)**
Versão 2 – Opção **(C)**
6. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(A)**
Versão 2 – Opção **(B)**

7. 15 pontos

Tópicos de resposta:

- referência ao conteúdo em fósseis marinhos (ou foraminíferos planctónicos marinhos) na unidade IVa;
- referência à presença de fósseis terrestres (ou de mamíferos terrestres e de plantas) na unidade IVb;
- relação entre a alteração do ambiente, de marinho para terrestre, e a descida do nível da água do mar.

Nota – Desde que a resposta apresente o terceiro tópico, não é necessária a referência a «marinhos» e a «terrestres» nos dois primeiros tópicos.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
6	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	15
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	13
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. 	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

8. 10 pontos

Versão 1 – (a) – (6); (b) – (8); (c) – (3); (d) – (4); (e) – (7)

Versão 2 – (a) – (4); (b) – (7); (c) – (6); (d) – (3); (e) – (8)

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Na resposta, são estabelecidas 4 ou 5 associações corretas.	10
1	Na resposta, são estabelecidas 2 ou 3 associações corretas.	5

GRUPO IV

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (C)
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (D)
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (B)
6. **10 pontos**
Versão 1 – C, E, D, A, B
Versão 2 – B, D, A, E, C

Tópicos de resposta:

- relação entre o local de frutificação das trufas e a dificuldade de dispersão dos esporos;
- relação entre as mutações e a formação de compostos aromáticos que atraem os animais;
- relação entre a não digestibilidade dos esporos das trufas pelos animais e a dispersão dos esporos.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
6	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	15
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	13
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. 	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	10 pontos
7.	10 pontos

45 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	10 pontos
8.	10 pontos

50 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	15 pontos
8.	10 pontos

55 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	10 pontos
7.	15 pontos

50 pontos

TOTAL 200 pontos