



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História B

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 723/1.ª Fase

Critérios de Classificação

12 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens têm em conta, além dos tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, não são considerados para efeito de classificação os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «com base em» ou outra equivalente, as respostas que não evidenciem a integração de qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;

- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

A classificação a atribuir a cada resposta traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetem a sua clareza.
1	Texto com incorreções linguísticas nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- domínio da Europa, enquanto «grande sistema continental» (OU «sistema geral do continente»), pela França;
- combate contra o protagonismo britânico OU imposição do Bloqueio Continental;
- libertação de Portugal da «influência estrangeira» OU da influência britânica: «o imperador não pode consentir uma colónia inglesa no continente»;
- difusão dos ideais revolucionários: «[Napoleão] deu uma nova constituição à Europa»;
- ocupação de Portugal através das invasões francesas OU imposição da colaboração com a França, sob ameaça de represálias se não «repelíssemos as sugestões e intrigas», que «só podem causar a nossa desgraça».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• identificação de três dos objetivos solicitados;• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• identificação de dois dos objetivos solicitados;• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos objetivos solicitados;• falhas de coerência na organização dos conteúdos;• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;• interpretação incipiente da informação contida no documento.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

- difusão dos ideais liberais, na sequência das invasões e da presença francesa em território português: «[Napoleão] deu uma nova constituição à Europa» OU «Não foi como conquistador que sua majestade imperial e real entrou no nosso território, nem como tal quer que o seu exército ali permaneça» – (doc. 2);
- problemas económicos (destruições OU saques e pilhagens OU «a nossa desgraça») associados às invasões francesas (doc. 2);
- deslocação da família real para o Brasil (doc. 2), enquanto fator de descontentamento devido ao sentimento de orfandade dos súbditos;
- peso dos britânicos na vida nacional, com sujeição de Portugal à condição de «colónia inglesa no continente» (doc. 2) OU com a entrega da regência ao general Beresford;
- impacto, na economia nacional, da queda do volume das importações e das exportações nas relações comerciais com o Brasil, na sequência das invasões francesas (doc. 1 OU doc. 2 – «[Napoleão] conhece as privações que a interrupção momentânea do comércio nos faz suportar»);
- descontentamento dos sectores burgueses, devido aos efeitos (doc. 1) do tratado de comércio com a Inglaterra OU da abertura dos portos brasileiros ao comércio internacional.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicitação de três das razões solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	27	29	30			
	4	Nível intercalar	21	23	24			
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicitação de duas das razões solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	15	17	18			
	2	Nível intercalar	9	11	12			
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU mera identificação das razões solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das razões solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida nos documentos. 	3	5	6			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. 30 pontos

Tópicos de resposta:

- aposta na modernização e no progresso do país, com destaque para a ação de Fontes Pereira de Melo (OU para o fontismo);
- investimento no sector das obras públicas (doc. 3), com a criação do Ministério das Obras Públicas, Comércio e Indústria;
- desenvolvimento das infraestruturas ferroviárias, com a criação e a expansão do caminho de ferro nacional (doc. 3) OU com a sua articulação com a rede ferroviária internacional;
- investimento nas infraestruturas rodoviárias, com a construção de estradas e pontes, para a livre circulação de mercadorias e pessoas;
- desenvolvimento de outras infraestruturas, como portos e telégrafo (OU outros dois exemplos);
- recurso a técnicos estrangeiros, nomeadamente G. Eiffel, OU a tecnologias características da nova arquitetura do ferro (doc. 3);
- recurso a empréstimos internos e externos para financiar o programa de melhoramentos, com o endividamento crescente do Estado;
- desenvolvimento do sector agropecuário, através da mecanização OU da utilização de adubos químicos OU outro exemplo;
- estímulos ao sector secundário, através da afirmação de novos ramos industriais OU do aumento da mecanização OU do crescimento das importações de matérias-primas industriais (OU de máquinas);
- acompanhamento da inovação tecnológica mundial, através da participação nas Exposições Universais (OU da realização da I Exposição Universal Portuguesa OU do incentivo legal ao registo de patentes);
- favorecimento da acumulação de capitais, com a reforma da banca portuguesa OU com a expansão das sociedades anónimas;
- adoção de políticas económicas livre-cambistas, que estimularam o mercado externo e o mercado interno OU que agravaram a dependência económico-financeira face ao estrangeiro.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de três das características solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de duas das características solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU mera identificação das características solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das características solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- culto do chefe e da sua ligação às massas: «Milhões e milhões de italianos vos cercam [...]; muita gente está de ouvido atento.» OU «A receção de Milão não me surpreendeu: comoveu-me»;
- antiliberalismo económico, associado ao «fracasso [...] da economia liberal capitalista» (OU à «passagem de uma para outra fase de civilização») OU intervencionismo do Estado na economia: «Não se trata já da economia que se baseia no lucro individual, mas da economia que se preocupa com o interesse coletivo»;
- antissocialismo: «estatizar toda a economia da Nação. É uma solução que repelimos»;
- corporativismo, «solução da autodisciplina da produção, confiada aos produtores [...] industriais ou empregadores» e «operários»;
- supremacia do Estado sobre os interesses individuais: «a verdadeira e profunda igualdade de todos os indivíduos, em face do trabalho e da Nação»;
- nacionalismo, articulado com uma «inesgotável paixão de grandeza» (OU «que permitiu à Itália colocar-se na vanguarda de todos os países do mundo»);
- militarismo: «insistimos resolutamente na preparação integral e militar do povo italiano».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de três dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de dois dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos princípios solicitados; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

- agravamento da conjuntura de deflação (OU da quebra de preços), devido à superprodução (OU à acumulação de *stocks* e à diminuição do consumo);
- falências e desemprego, em articulação com a quebra da procura;
- ruína do sistema financeiro, com falência de bancos e violenta queda do valor das ações;
- retirada dos capitais norte-americanos da Europa, com conseqüente falência de bancos e de empresas OU com desvalorização das moedas europeias e inflação;
- retração do comércio internacional, devido à mundialização da crise OU diminuição das compras de matérias-primas, por parte dos países industrializados, em outras regiões do mundo;
- intensificação da agitação social (OU de comportamentos xenófobos e racistas OU de comportamentos individuais marcados pelo desespero OU outro exemplo), como conseqüência da miséria;
- ruína de muitos capitalistas, na sequência do encerramento de empresas e da crise das bolsas de valores: «Aniquilaram-se numerosas fortunas e muitos não souberam sobreviver às conseqüências deste desastre» (doc.);
- ruína de agricultores, obrigados a destruir *stocks* para provocar o aumento de preços dos produtos agrícolas;
- empobrecimento das classes médias, vítimas da crise económica e financeira;
- crise de confiança no legado do liberalismo (OU reconhecimento das fraquezas do capitalismo): «fracasso de um período da história contemporânea, que se pode chamar da economia liberal capitalista.» OU «Não se trata de uma crise no sentido tradicional, histórico da palavra, mas da passagem de uma para outra fase de civilização» (doc.);
- mobilização de diversos sectores da sociedade em torno de distintos projetos políticos: «estatizar toda a economia da Nação» (doc.) OU «solução corporativa» (doc.) OU governos de consenso e de unidade nacional.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de três das conseqüências solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	27	29	30
	4	Nível intercalar			
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de duas das conseqüências solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	15	17	18
	2	Nível intercalar			
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU mera identificação das conseqüências solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das conseqüências solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- responsabilização da Doutrina Truman pela divisão do mundo entre os blocos capitalista e comunista OU pela tensão entre os dois blocos antagónicos, no contexto da Guerra Fria;
- exploração do «mundo inteiro», no quadro da “liberdade de iniciativa” e da ação dos «trusts americanos» OU no quadro da liberdade económica defendida pelo mundo capitalista;
- política armamentista (OU belicista) dos EUA: «A missão dos Estados Unidos consistiria em proteger em todo o mundo, e se necessário por meio da guerra, a “liberdade” que os lobos reivindicam para poderem devorar os cordeiros»;
- política de contenção do comunismo (OU política anticomunista dos EUA) para «travar, de todas as maneiras, o desenvolvimento económico, a industrialização das democracias populares»;
- lançamento do Plano Marshall como instrumento de submissão dos países beneficiários OU imposição da perda da «independência económica» e da «independência política» aos países beneficiários da ajuda dos EUA.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • referência a três dos argumentos solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • referência a dois dos argumentos solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos argumentos solicitados; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

Etapas da construção do Estado-Providência

- defesa, no contexto da crise do capitalismo liberal (OU da aplicação das teorias keynesianas – doc. 3), de políticas de intervenção do Estado na economia e no equilíbrio social OU afirmação do papel do Estado na promoção do bem-estar e da justiça social;
- lançamento de políticas intervencionistas em vários domínios, incluindo o social, a partir do programa do *New Deal*, do presidente Roosevelt;
- adoção de medidas sociais em França, iniciadas pelo governo da Frente Popular (OU apoiadas pelo Partido Comunista Francês e outros partidos de esquerda): «férias pagas, semana de 40 horas, contratos coletivos e segurança social» (doc. 1) OU apoio e satisfação dos trabalhadores pelas «grandes leis sociais conquistadas» (doc. 1);
- criação do Serviço Nacional de Saúde gratuito no Reino Unido, no contexto da II Guerra Mundial;
- incremento do intervencionismo do Estado, associado à «grande prosperidade» do segundo pós-guerra até à década de 1980 (doc. 3) OU generalização dos sistemas públicos de educação, de segurança social e de saúde;
- desenvolvimento e consolidação do Estado-Providência com o contributo da social-democracia, combinando a economia de mercado com o alargamento das funções sociais do Estado OU com o contributo da democracia-cristã baseada na doutrina social da Igreja, com vista à justiça e à solidariedade.

Crescimento económico no segundo pós-guerra

- aproveitamento de «créditos» (doc. 2) e de outros recursos disponibilizados pelo Plano Marshall OU reconstrução das economias no segundo pós-guerra, sob a égide da OECE;
- desenvolvimento das economias do mundo ocidental no segundo pós-guerra, dando início a um período de «grande prosperidade» (doc. 3) OU afirmação de grandes polos de desenvolvimento: os EUA, a Comunidade Europeia e a Ásia-Pacífico;
- contributo da repartição mais equitativa da riqueza, promovida pelo Estado-Providência (doc. 1), para a prosperidade económica;
- desenvolvimento do sector primário, com a modernização do complexo agropecuário;
- aumento da produtividade industrial, articulado com a concentração empresarial e o peso das multinacionais (doc. 2);
- recurso ao petróleo barato como fonte energética OU obtenção de lucros elevados devido aos baixos custos de produção;
- desenvolvimento das relações económicas, com a criação de organismos internacionais promotores da cooperação: FMI OU BIRD OU GATT;
- liberalização do comércio internacional e aumento do volume do comércio mundial OU incremento das trocas internacionais com países exportadores de matérias-primas baratas;
- expansão do sector terciário, com a ampliação do funcionalismo e dos serviços;
- aproveitamento de uma mão de obra cada vez mais numerosa e qualificada;
- aumento do consumo interno, devido ao crescimento dos salários e à melhoria das condições de vida OU desenvolvimento da sociedade de consumo, num contexto de forte crescimento demográfico;
- grande investimento na educação, na investigação científica e no desenvolvimento tecnológico.

Afirmação do neoliberalismo a partir da crise dos anos 70 do século XX

- abrandamento do crescimento económico do mundo capitalista, após «a experiência da década de 1970» (doc. 3) OU crise económica, marcada pelo aumento dos preços das matérias-primas e do petróleo (OU pelo aumento da inflação e do desemprego) (doc. 3);
- emergência do neoliberalismo como reação ao keynesianismo, enquanto doutrina defensora da redução do papel do Estado na economia (doc. 3);
- ênfase dada à redução das despesas do Estado no sector da proteção social e no funcionalismo público OU forte preocupação com a redução dos défices públicos através da diminuição das despesas do Estado (doc. 3);

- aplicação do modelo neoliberal no Reino Unido, durante os governos de Margaret Thatcher, e nos EUA, durante as presidências de Ronald Reagan (doc. 3);
- adoção de programas de privatização de empresas estatais e de redução do investimento público, numa lógica de construção do Estado-mínimo;
- adoção de políticas de redução da fiscalidade OU de combate à inflação, com fortes restrições à emissão de moeda;
- desregulação do mercado laboral no domínio salarial (doc. 3), com facilitação da mobilidade da mão de obra OU com aumento da precariedade de emprego OU outro exemplo;
- declínio da militância política e quebra da influência dos sindicatos;
- liberalização dos capitais e domínio das grandes empresas multinacionais OU transnacionais;
- defesa do papel dos mercados globais abertos na promoção do desenvolvimento OU promoção da globalização das trocas em todos os polos económicos mundiais;
- defesa do efeito autorregulador do mercado na redistribuição do rendimento e no combate à pobreza;
- forte investimento nos sectores da investigação científica e das tecnologias de comunicação;
- denúncia, pelos opositores ao neoliberalismo, do risco de destruição do Estado social (doc. 1) OU do aumento das desigualdades sociais, do desemprego e da pobreza.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos de referência (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos três documentos. 	45	48	50
	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos de referência: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois dos documentos. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos de referência: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em um dos documentos. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina; • integração incipiente da informação contida nos documentos. 	3	6	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
2.	30 pontos
3.	30 pontos
	<hr/>
	80 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	50 pontos
	<hr/>
	70 pontos

	<hr/>
TOTAL	200 pontos