



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Biologia e Geologia

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 702/2.ª Fase

Critérios de Classificação

11 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que envolvam a produção de um texto deve ter em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(A)**
Versão 2 – Opção **(D)**
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(D)**
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(A)**
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(C)**

Tópicos de resposta:

- referência à composição mineralógica das rochas (feldspatos);
- relação entre a existência de fraturação (ou falhas) e a circulação de água no maciço;
- relação entre a hidrólise (ou meteorização química pela ação da água) dos feldspatos e a formação de caulinite.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
6	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	15
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	13
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. 	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

GRUPO II

1. 5 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)
2. 5 pontos
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (D)
3. 5 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (C)
4. 5 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)
5. 5 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (B)
6. 5 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (A)
7. 10 pontos
Versão 1 – C, B, E, A, D
Versão 2 – B, D, E, A, C

8. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relação entre a utilização de antibiótico e a ausência de ilhas verdes nas folhas amarelas outonais;
- relação entre a ausência de ilhas verdes e a ausência de *Wolbachia* (ou bactérias).
OU
- relação entre a utilização de antibiótico e a ausência de *Wolbachia* (ou bactérias);
- relação entre a ausência de bactérias e a ausência de ilhas verdes nas folhas amarelas outonais.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas na aplicação da linguagem científica.	3

GRUPO III

1. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (D)

2. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (B)

3. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)

4. 5 pontos

- Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (C)

5. 5 pontos

Versão 1 – Opção (B)

Versão 2 – Opção (C)

6. 5 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (B)

7. 10 pontos

Versão 1 – B, A, E, D, C

Versão 2 – D, C, B, E, A

8. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relação entre o teor em gases e o tipo de erupção (um baixo teor em gases indicia erupção efusiva e um alto teor em gases indicia erupção explosiva);
OU
relação entre o teor em gases e o tipo de materiais emitidos (um baixo teor em gases indicia emissão de escoadas lávicas e um alto teor em gases indicia emissão de piroclastos);
- relação entre as escoadas lávicas e as erupções efusivas e entre os piroclastos e as erupções explosivas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, são apresentados os dois tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none">• falhas na aplicação da linguagem científica.	3

Tópicos de resposta:

- referência à origem das areias (areias bioclásticas ou areias resultantes da fragmentação das conchas);
- referência à dissolução (ou à meteorização química por ação da água) do carbonato de cálcio das conchas;
- relação entre a precipitação do carbonato de cálcio e a cimentação dos sedimentos que formam as dunas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
3	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	6
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	4
1	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. 	2

GRUPO IV

1. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)
2. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)
3. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)
4. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (D)
5. **5 pontos**
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (B)
6. **10 pontos**
Versão 1 – (a) – (7); (b) – (5); (c) – (1); (d) – (6); (e) – (4)
Versão 2 – (a) – (4); (b) – (6); (c) – (1); (d) – (5); (e) – (7)

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Na resposta, são estabelecidas 4 ou 5 associações corretas.	10
1	Na resposta, são estabelecidas 2 ou 3 associações corretas.	5

Tópicos de resposta:

- relação entre o regime alimentar dos progenitores (ou condições ambientais) e a alteração do estado da cromatina;
- relação entre a alteração do estado da cromatina (ou da expressão dos genes) e a alteração no metabolismo dos lípidos (característica adquirida);
- relação entre a transmissão da característica adquirida à descendência e a possibilidade da conformidade deste facto com a teoria lamarckista.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
6	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	15
5	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	13
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • linguagem científica adequada. 	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	15 pontos

40 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	10 pontos
8.	10 pontos

50 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	10 pontos
8.	10 pontos
9.	10 pontos

60 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	10 pontos
7.	15 pontos

50 pontos

TOTAL 200 pontos