

---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

## **Prova Escrita de Geografia A**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### **Prova 719/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

9 Páginas

---

**2014**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## CHAVE

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
<b>GRUPO I</b>			
1.	..... (C)	..... (D)	5 pontos
2.	..... (B)	..... (C)	5 pontos
3.	..... (A)	..... (B)	5 pontos
4.	..... (C)	..... (A)	5 pontos
5.	..... (A)	..... (D)	5 pontos
6.	..... (D)	..... (C)	5 pontos
<b>GRUPO II</b>			
1.	..... (B)	..... (C)	5 pontos
2.	..... (C)	..... (A)	5 pontos
3.	..... (A)	..... (D)	5 pontos
4.	..... (B)	..... (D)	5 pontos
5.	..... (D)	..... (A)	5 pontos
6.	..... (A)	..... (B)	5 pontos
<b>GRUPO III</b>			
1.	..... (B)	..... (A)	5 pontos
2.	..... (D)	..... (B)	5 pontos
3.	..... (D)	..... (B)	5 pontos
4.	..... (B)	..... (D)	5 pontos
5.	..... (A)	..... (C)	5 pontos
6.	..... (C)	..... (A)	5 pontos
<b>GRUPO IV</b>			
1.	..... (D)	..... (C)	5 pontos
2.	..... (B)	..... (D)	5 pontos
3.	..... (A)	..... (B)	5 pontos
4.	..... (C)	..... (B)	5 pontos
5.	..... (C)	..... (A)	5 pontos
6.	..... (D)	..... (C)	5 pontos

## GRUPO V

### 1. .... 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- aumento da percentagem de famílias unipessoais;
- aumento da percentagem de famílias unipessoais de pessoas idosas;
- diminuição da percentagem de famílias numerosas, com cinco ou mais pessoas no agregado familiar;
- redução da dimensão média das famílias.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois tópicos corretos.	10
1	Refere um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Refere apenas um tópico correto.	5

### 2. .... 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- entrada da mulher no mercado do trabalho;
- valorização da realização profissional da mulher;
- adiamento do nascimento do primeiro filho;
- adoção de um estilo de vida urbano, pouco compatível com as tarefas familiares;
- investimento na educação dos filhos;
- aumento dos divórcios;
- instabilidade no emprego;
- generalização do planeamento familiar.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois tópicos corretos.	10
1	Apresenta um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Apresenta apenas um tópico correto.	5

Exemplos de aspetos a desenvolver para cada um dos tópicos de orientação:

- O aumento do dinamismo económico:
  - espírito inovador e dinâmico da população jovem ativa;
  - disponibilidade da população jovem para a mobilidade no emprego;
  - qualificação profissional da população jovem;
  - aumento do total da população ativa.
- A sustentabilidade da segurança social:
  - aumento das contribuições para a segurança social decorrente do aumento da população jovem ativa;
  - diminuição do índice de dependência dos idosos decorrente do aumento da população jovem ativa;
  - diminuição da discrepância entre a população ativa e a não ativa.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos, independentemente do tópico de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos, independentemente do tópico de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto para um dos tópicos de orientação;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um aspeto para um dos tópicos de orientação;</li><li>• falhas na linguagem científica.</li></ul> OU <ul style="list-style-type: none"><li>• aspetos genéricos relativamente ao solicitado.</li></ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

1. .... 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- facilitação da articulação entre diferentes modos de transporte;
- redução dos custos de transporte;
- diminuição da distância tempo;
- facilitação da articulação com a rede espanhola;
- aproximação das regiões do litoral às regiões do interior;
- aumento do *hinterland* dos portos portugueses.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois tópicos corretos.	10
1	Identifica um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Identifica apenas um tópico correto.	5

2. .... 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- litoralização da distribuição da população de Portugal continental;
- reduzido dinamismo económico das regiões do interior de Portugal continental;
- falta de cidades com projeção internacional no interior de Portugal continental;
- proximidade do interior de Portugal continental relativamente aos aeroportos existentes.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Indica dois tópicos corretos.	10
1	Indica um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Indica apenas um tópico correto.	5

3. .... 20 pontos

Exemplos de aspetos a desenvolver para cada um dos tópicos de orientação:

- A acessibilidade às diferentes regiões da Europa:
  - redução do tempo de transporte;
  - incremento da área de mercado para os produtos portugueses;
  - atratividade de Portugal, conducente à fixação de novas atividades económicas.
- A centralidade atlântica do país:
  - reforço da posição de Portugal enquanto porta de entrada e de saída de mercadorias;
  - reforço da posição de Portugal enquanto porta de entrada e de saída de pessoas;
  - aumento da competitividade dos portos portugueses no contexto internacional;
  - aumento da competitividade dos aeroportos portugueses no contexto internacional.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos, independentemente do tópico de orientação;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos, independentemente do tópico de orientação;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto para um dos tópicos de orientação;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um aspeto para um dos tópicos de orientação;</li><li>• falhas na linguagem científica.</li></ul> OU <ul style="list-style-type: none"><li>• aspetos genéricos relativamente ao solicitado.</li></ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.



## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO IV

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO V

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

### GRUPO VI

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

---

**TOTAL ..... 200 pontos**