



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História B

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 723/2.ª Fase

Critérios de Classificação

12 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens têm em conta, além dos tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, não são considerados para efeito de classificação os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «com base em» ou outra equivalente, as respostas que não evidenciem a integração de qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;

- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

A classificação a atribuir a cada resposta traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetem a sua clareza.
1	Texto com incorreções linguísticas nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 30 pontos

Tópicos de resposta:

- apologia da igualdade natural entre os homens: «Nenhum homem recebeu da natureza o direito de comandar os outros»;
- afirmação da liberdade como valor natural: «A liberdade é um presente do céu, e cada indivíduo da mesma espécie tem o direito de gozar dela»;
- crença no valor da Razão, como meio de o Homem se libertar das injustiças e da servidão: «cada indivíduo da mesma espécie tem o direito de gozar dela [liberdade] logo que goze da razão»;
- proclamação do contrato social («consentimento daqueles que são submetidos por um contrato celebrado [...] entre eles e aquele a quem cederam a autoridade»), como base de legitimação do poder político;
- defesa do direito de resistência à opressão: «O poder que se adquire pela violência não é mais do que uma usurpação e não dura senão enquanto a força daquele que comanda prevalece sobre a daqueles que obedecem»;
- recusa da origem divina do poder absoluto, pois só há «duas fontes» de poder: «ou a força e a violência daquele que dela [autoridade] se apoderou; ou o consentimento daqueles que [a ela] são submetidos».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• explicitação de três das ideias solicitadas;• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• explicitação de duas das ideias solicitadas;• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• aspetos genéricos OU mera identificação das ideias solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das ideias solicitadas;• falhas de coerência na organização dos conteúdos;• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;• interpretação incipiente da informação contida no documento.	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- defesa do direito à propriedade OU apologia da acumulação do capital OU elogio do investimento privado («bom emprego dos capitais por parte dos particulares»);
- afirmação da liberdade económica (OU da livre concorrência OU da confiança nos mecanismos autorreguladores do mercado), que não necessita de «incentivos» ou de «restrições»;
- valorização da iniciativa individual no funcionamento da economia («que manteve a Inglaterra no caminho da riqueza e do progresso»);
- apologia dos valores da «poupança» e do trabalho OU do «esforço» e da ambição («Todo o homem [...] tem direito a lutar pelos seus interesses», com vista a «melhorar a situação de cada um»).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de três dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de dois dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos princípios solicitados; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

- substituição de uma sociedade de ordens, assente no nascimento, por uma sociedade de classes, na qual cada um pode «lutar pelos seus interesses como melhor entender» (doc. 2);
- afirmação de valores de sucesso individual, assente no trabalho, na poupança e no «contínuo e ininterrupto esforço para melhorar a situação de cada um» (doc. 2);
- formação de uma elite burguesa (doc. 3) que controla a economia e as finanças, exercendo grande influência a nível político;
- fusão entre a velha aristocracia e a grande burguesia industrial e financeira, numa comunhão de interesses e de modo de vida;
- emergência de grandes contrastes sociais entre sectores burgueses e operários, representados pelas situações de abundância e de miséria caricaturadas (doc. 3);
- criação de uma massa de assalariados fabris que, vendendo a sua força de trabalho, estava sujeita a baixos salários (OU a duros horários OU ao desemprego frequente OU à inexistência de apoios sociais) (doc. 3);
- surgimento e crescente importância das classes médias devido à proliferação do sector terciário OU à escolarização;
- intensificação dos movimentos migratórios: êxodo rural (OU emigração) para escapar à miséria e às más condições de vida.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de três das alterações solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de duas das alterações solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU mera identificação das alterações solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das alterações solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida nos documentos. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- «instabilidade governativa», com a queda de sucessivos governos e presidentes (o regime «devorava os seus próprios fautores e inutilizava, uns após outros, os homens de governo»);
- ausência de condições para uma «obra administrativa» eficaz OU mau funcionamento do sistema parlamentar, marcado por «lutas intestinas»;
- ausência de união e concórdia entre os portugueses, quando «seriam necessários o apaziguamento e a colaboração geral» OU ambiente de «declarada revolta» e de agitação social;
- falta de autoridade do Estado num «ambiente em que parece que o poder se abastardava e toda a autoridade se dissolvia» OU enfraquecimento do Estado devido à «desordem»;
- corrupção na ação governativa em favor das clientelas partidárias («tínhamos visto como ser ou não ser dos amigos do Governo conferia tais regalias e imunidades»);
- incapacidade de acompanhar a Europa no esforço de recuperação do pós-guerra («e numa Europa que se refazia dos desastres da guerra [...] nós sentiamo-nos diminuir e enfraquecer»);
- incapacidade de resolução dos problemas políticos, económicos e sociais do país («nós víamos, pesarosos, sobrepor-se e adiar-se os grandes problemas nacionais»);
- dificuldade de conter a difusão da ideologia comunista (OU do «internacionalismo suspeito»).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de três das críticas solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16			
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • identificação de duas das críticas solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12			
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8			
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada uma das críticas solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

- afirmação da Nação como um todo orgânico cujos interesses se sobrepõem aos interesses individuais e partidários OU conceção totalitária do Estado sobre a sociedade e o indivíduo;
- repúdio do liberalismo (OU da democracia parlamentar OU da soberania popular) enquanto elemento desagregador da unidade nacional;
- recusa do pluripartidarismo, com a afirmação do partido único – a União Nacional («saudar, ostensivamente, a União Nacional») (doc.);
- valorização do poder executivo na organização política do Estado, com subalternização do poder legislativo;
- defesa de um Estado forte e autoritário como garante da ordem e da «disciplina» (doc.);
- valorização da figura do «Chefe de Estado», «não só o mais alto grau de autoridade, mas como que a expressão, o reflexo da própria unidade da Pátria» (doc.) OU culto do chefe – Salazar – visto como salvador da pátria;
- exaltação nacionalista a partir da glorificação «da alma da Pátria», da história de Portugal e da ideia de império OU da glorificação de uma «bandeira que todos pudéssemos seguir – *ditadura nacional, governo nacional, política nacional*» (doc.);
- proclamação de valores tradicionalistas e conservadores: Deus, Pátria (doc.) e Família;
- defesa do corporativismo como modelo de organização em que os interesses dos indivíduos se harmonizavam para defesa do bem comum (OU para combater a luta de classes).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de três dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • explicação de dois dos princípios solicitados; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU mera identificação dos princípios solicitados OU ausência de individualização de cada um dos princípios solicitados; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	3	5	6

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- alargamento a países cuja solidez económica contribuiu para o reforço da Europa comunitária: Áustria, Finlândia e Suécia (doc. 1);
- processo de alargamento, no contexto da reconciliação da Europa dividida desde o fim da II Guerra Mundial (OU após a queda do Muro de Berlim) OU alargamento a dez países do antigo bloco de Leste – Estónia, Letónia, Lituânia, Polónia, República Checa, Eslováquia, Hungria, Eslovénia, Roménia e Bulgária (doc. 1);
- alargamento da Europa comunitária a países insulares do Mediterrâneo: Malta e Chipre (doc. 1);
- valorização da estratégia alemã, após a reunificação do país (doc. 1), de reforço dos laços da UE com os países da Europa de Leste;
- estabelecimento de planos de ajuda comunitários aos países do Leste europeu em processo de transição da economia planificada para a economia de mercado;
- opção por processos de adesão rápidos, entre 2004 e 2007 (doc. 1), diferentemente dos processos morosos de integração de Portugal e de Espanha;
- definição de critérios de adesão baseados nos ideais da construção europeia, como a existência de instituições democráticas (OU o respeito pelos Direitos do Homem OU a implementação de uma economia de mercado OU a aceitação de todos os textos comunitários);
- compromisso dos países candidatos com uma política de cumprimento dos critérios de convergência definidos pela UE.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • referência a três das características solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16			
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • referência a duas das características solicitadas; • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12			
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8			
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada uma das características solicitadas; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

Aproximação de Portugal à Europa (anos 60 e 70 do século XX)

- progressivo abandono da ideia de autarcia OU abertura da economia ao exterior OU abandono da política de condicionamento industrial;
- adesão à EFTA (OU Associação Europeia de Comércio Livre) para incremento do comércio externo com países europeus que não eram membros da CEE;
- integração em organismos económicos internacionais (FMI OU BIRD OU GATT);
- acordo comercial com a CEE, com reforço dos laços com os países da Europa Ocidental OU com vista à industrialização do país;
- impossibilidade de integração plena na CEE antes do 25 de Abril, devido à inexistência de um regime democrático e pluralista («tanto nós como os espanhóis tínhamos sido vítimas de duas ditaduras») (doc. 2) OU à manutenção da política ultramarina (OU à guerra colonial), com o conseqüente isolamento internacional;
- complexidade do debate político-ideológico, no pós-25 de Abril, quanto à política de alinhamento internacional no contexto da Guerra Fria;
- criação de condições para formalização do pedido de adesão à Europa comunitária, após a estabilização do novo regime democrático constitucional (OU após o fim do período de instabilidade social e política de 1974-1975);
- necessidade de articulação com o processo de adesão da Espanha, em vias de consolidar a sua democratização («não lembrava a ninguém que Portugal pudesse aderir à Comunidade enquanto a Espanha era excluída») (doc. 2);
- participação de Portugal no projeto comunitário de abertura às economias menos desenvolvidas da Europa do Sul (doc. 1).

Impactos da integração de Portugal na Europa comunitária

- aprofundamento da democracia (doc. 2), pela integração nas instituições da Europa comunitária OU recuperação do prestígio internacional, após décadas de isolamento (doc. 2);
- acesso a fundos e a programas comunitários, com vista ao desenvolvimento e à recuperação do atraso (doc. 3) (OU à modernização das infraestruturas);
- integração na moeda única (doc. 2) e redução da inflação (doc. 3) (OU das taxas de juro), com efeitos no crescimento económico;
- facilitação do crédito ao Estado, às empresas e às famílias, proporcionando o desenvolvimento OU originando um crescente endividamento público e privado;
- crescimento do PIB *per capita* (doc. 3) (OU crescimento de salários), com reflexos na melhoria das condições de vida da população OU na redução da taxa de mortalidade infantil (doc. 3) OU no alargamento da escolaridade OU outro exemplo;
- reforço das relações económicas, com dependência face aos países da UE (OU com a manutenção do desequilíbrio da balança comercial) (doc. 3);
- insuficiente crescimento económico (OU descida dos valores da taxa de crescimento do PIB de 3,32% para 2,37%), apesar da redução da inflação (OU do afluxo de apoios comunitários) (doc. 3);
- progressos na qualificação da mão de obra, apesar de algum atraso face aos países mais desenvolvidos;
- terciarização da sociedade e redução do sector primário;
- manutenção de problemas de falta de competitividade da economia, agravada pela abertura da Europa comunitária a países de Leste (doc. 1) (OU outro exemplo);
- abertura cultural e transformação das mentalidades.

Problemas e desafios na construção da unidade política na Europa comunitária

- falta de afirmação da UE como polo político-militar OU necessidade de transformação da UE em parceiro forte, em pé de igualdade com as outras potências («A Europa não pode ser o laiaio dos Estados Unidos») (doc. 2);
- prevalência de «egoísmos nacionais» e de rivalidades entre os Estados-membros face aos problemas comuns OU necessidade de aprofundamento do conceito de cidadania europeia e da «unidade política» (doc. 2);
- dificuldades de decisão e de coordenação de políticas europeias numa Europa com 27 Estados (doc. 1) OU dificuldade em gerar soluções de consenso a propósito de questões internacionais, como a adesão da Turquia (OU outro exemplo) OU importância da reforma das instituições comunitárias, na sequência dos alargamentos (doc. 1);
- fraco envolvimento do cidadão comum no projeto europeu OU importância do Tratado de Lisboa, tendo em vista a implementação efetiva do direito de participação dos cidadãos na política comunitária;
- defesa, por alguns sectores, «de uma Europa federalista» (doc. 2), com existência de um governo federal único e supranacional OU falta de um projeto mobilizador capaz de fazer ultrapassar a fase de estagnação do projeto europeu («A Europa precisa de um motor.») (doc. 2);
- dificuldades de construção da coesão entre países com níveis de desenvolvimento desigual.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
			Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos de referência (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos três documentos. 	45	48	50
	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos de referência: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois dos documentos. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos de referência: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em um dos documentos. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina; • integração incipiente da informação contida nos documentos. 	3	6	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	30 pontos
2.	20 pontos
3.	30 pontos
	<hr/>
	80 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	50 pontos
	<hr/>
	70 pontos

	<hr/>
TOTAL	200 pontos