



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Espanhol**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 547/1.ª Fase**

8 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

<b>Atividade A</b>	20 minutos
<b>Atividade B</b>	50 minutos
<b>Atividade C</b>	40 minutos
<b>Revisão geral</b>	10 minutos

---

---

En la tarea final debe escribir un texto para una publicación escolar en el que cuente un suceso donde la tecnología haya tenido un papel fundamental.

Todos los ítems de la prueba (actividades A y B) le pueden servir de apoyo para realizar las tareas de la actividad C.

---

## ACTIVIDAD A

1. Relacione cada concepto de la columna **A** con el término que le corresponde de la columna **B**.

Escriba las letras y los números.

A cada letra le corresponde un número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) sacar	(1) consola
(b) jugar	(2) internet
(c) conectarse	(3) música
	(4) fotos
	(5) teléfono

2. Sustituya las palabras subrayadas por los antónimos adecuados de manera que el texto sea coherente.

Escriba las letras y los antónimos de las palabras dadas.

Pasamos muchas horas pegados a una pantalla. Por trabajo, pero cada vez menos **(a)** por placer, porque es útil para comunicarnos, para comprobar si hemos recibido un viejo **(b)** mensaje electrónico, para mantener varias conversaciones en grupo por WhatsApp, para consultar noticias a través de Facebook, Twitter y otras redes sociales...

Una minoría **(c)** ha caído en las redes del influjo digital. Los mayores **(d)** también. En Estados Unidos y Alemania, los adolescentes pasan siete horas y media diarias usando medios digitales.

Ningún **(e)** autor ha alertado sobre los efectos que estos procesos tienen en la mente. ¿Qué le está pasando a la gente? Nada **(f)** ha cambiado demasiado.

<http://sociedad.elpais.com> (adaptado)  
(consultado en septiembre de 2014)

3. Rellene los huecos del siguiente texto con la palabra adecuada. Para cada hueco se propone un término que deberá modificar para adecuarlo al contexto.

Escriba las letras y las palabras correspondientes.

Las TIC proporcionan medios muy eficientes para la comunicación humana, eliminando fronteras o distancias geográficas. Además lo hacen a unos     a)     (costar) muy reducidos y, en todo caso accesibles a la mayor parte de la     b)     (poblar) mundial. La comunicación y el     c)     (acceder) a toda esta gran cantidad de información puede hacerse cómodamente desde casa u otro lugar o a partir de algún dispositivo que podemos llevar encima y utilizarlo en cualquier     d)     (ubicar).

Esta información, sea verdadera o falsa, puede ser difundida por una persona y tener un     e)     (alcanzar) casi inmediato a miles de personas. Esto puede ser entendido como un gran     f)     (avanzar), en el sentido de que facilita la libre     g)     (expresar) de pensamientos e ideas que antes de la llegada de las TIC era prácticamente imposible. No obstante, esa virtud puede convertirse por el mismo motivo en su principal punto débil si se utiliza para fines delincuentes, ilícitos o, simplemente, para hacer     h)     (dañar) a alguien.

www.fayerwayer.com (adaptado)  
(consultado en diciembre de 2014)

4. Complete el texto con las palabras que faltan. A cada hueco le corresponde una sola palabra.

Escriba las letras y las palabras.

Estamos dominados por la tecnología. Los ejemplos son muchos: pones el despertador de tu móvil y tu día puede empezar     a)     las siete de la mañana; tienes una actividad en el colegio y aprovechas para captar     b)     más importante con la cámara fotográfica     c)     móvil; tu compañero de curso tiene en su tableta un resumen de un trabajo de historia que necesitas, y     d)     copias inalámbricamente en la tuya. A la persona que entra en el mundo tecnológico y que utiliza estas herramientas     e)     cuesta dejar de lado estos instrumentos.

Antes, si uno deseaba averiguar algo pero no poseía una costosa enciclopedia, o la que tenía no estaba tan     f)     día como para contener esa información, había que ir a la biblioteca y dedicar horas a encontrarla. Para comunicarse con amigos o colegas que residieran en el extranjero había que escribirles una carta y esperar     g)     menos dos semanas para recibir respuesta. Las llamadas telefónicas internacionales eran prohibitivas por costosas, y la idea de ver     h)     alguien mientras conversa con uno era cosa de ciencia ficción.

Basado en [www.relpe.org](http://www.relpe.org), <http://elpais.com> y [www.project-syndicate.org](http://www.project-syndicate.org) (adaptados)  
(consultados en julio de 2014)

## ACTIVIDAD B

Lea el siguiente texto.

¡Primer mensaje desde mi nuevo ordenador!

Querido Carlitos (ya sé que eres más alto que tu padre y que no te gusta que te llame así, pero para mí siempre serás Carlitos, ¡cosas de tu abuela! ☺):

5 Acabo de estrenar el ordenador que me regalaste. ¡Es una maravilla! Te envío este primer mensaje desde mi dirección de correo (apúntala: abuela28740@tucorreo.net) para darte las gracias y contarte las últimas noticias.

10 Estoy haciendo un curso de informática para mayores. Mañana van a hablarnos de las redes sociales. A mí todo eso me parece complicado, pero tengo una compañera, mayor que yo, que está en una red de esas y se comunica con toda su familia. No te preocupes, que no será mi caso: no pienses que voy a andar figoneando por internet para enterarme de lo que hacen mis nietos. El correo electrónico está muy bien, pero espero que sigas viniendo por aquí, aunque sé que ahora no es tan fácil porque ya no estás a tiro de piedra como antes. Me ha dicho tu padre que en coche tardas poco más o menos dos horas.

15 Creo que acabaré aficionándome al ordenador, pero echo de menos las cartas de toda la vida, como las que me enviaba tu abuelo cuando éramos novios. ¡Qué emoción me entraba al recibir el sobre, al abrirlo, al descubrir su letra tan elegante! A tu abuelo le encantaba escribir y estoy segura de que, si viviera, estaría publicando sus cosas en un blog (sí, ayer nos explicaron qué era en el curso de informática). Por cierto que nuestro profe tiene uno muy divertido con anécdotas de sus clases. Algunas son verdaderamente tronchantes.

20 Mi amiga Laura, la que se pasa el día en las redes sociales, me dice que ella ya no habla por teléfono con la familia. Hace videollamadas por el ordenador. Dice que así mata dos pájaros de un tiro: habla con sus hijos y nietos y al mismo tiempo los ve. La verdad es que mi amiga es un poco pesada. Me la imagino diciéndole a su nieto quinceañero: “¡Vaya melenas que llevas!, ¿no crees que ya es hora de que te peles?”. Pobrecillos.

25 Bueno, te dejo. Está lloviendo a cántaros, así que creo que esta tarde no saldré con las amigas. Llamaré a la tía Manuela (hace una eternidad que no nos vemos) y le propondré que venga a cocinar conmigo. Prepararemos albóndigas y las congelaré para cuando vengas. Así tendrás un aliciente más para ver a tu abuela. Hay cosas que todavía no te puedo enviar por correo electrónico.

30 Escribe pronto.  
Besos.

<http://ec.europa.eu> (adaptado)  
(consultado en julio de 2014)

1. Identifique el significado de las palabras o expresiones subrayadas de acuerdo con la información del texto.

Escriba los números y las letras.

1.1. «(...) pero tengo una compañera, mayor que yo (...)» (ll. 8-9)

- (A) más alta
- (B) más grande
- (C) de más edad
- (D) de más peso

1.2. «(...) no pienses que voy a andar figoneando por internet (...)» (l. 10)

- (A) navegando
- (B) curioseando
- (C) mirando
- (D) hablando

1.3. «(...) ya no estás a tiro de piedra como antes.» (l. 12)

- (A) tan cerca
- (B) tan lejos
- (C) tan agresivo
- (D) tan fuerte

1.4. «(...) mi amiga es un poco pesada.» (ll. 22-23)

- (A) pesa poco
- (B) tiene sobrepeso
- (C) es torpe
- (D) es fastidiosa

2. Transcriba del texto las palabras o expresiones con el mismo significado de los siguientes enunciados.

- a) envoltorio de papel
- b) sucesos curiosos o divertidos
- c) que producen la risa
- d) adolescente
- e) pelo largo

3. Sustituya cada una de las expresiones en negrita por otra equivalente. Haga los cambios necesarios para que las frases sean correctas.

- a) «No te preocupes, **que no será mi caso** (...)» (ll. 9-10)
- b) «(...) en coche tardas **poco más o menos** dos horas.» (l. 13)
- c) «(...) pero **echo de menos** las cartas de toda la vida (...)» (ll. 14-15)
- d) «“(...) ¿no crees que ya es hora de que **te peles**?”.» (l. 24)
- e) «Está lloviendo **a cántaros**, así que creo que esta tarde no saldré (...)» (l. 25)

4. Escriba un pequeño texto en el que explique por qué el nieto siempre será «Carlitos» para su abuela.

5. Relacione cada una de las palabras de la columna **A** con la función que le corresponde de la columna **B**.

Escriba las letras y los números.

A cada letra le corresponde un número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) «(...) y (...)» (l. 2)	(1) Indica opción, elección.
(b) «(...) pero (...)» (l. 3)	(2) Indica oposición, contraste.
(c) «(...) o (...)» (l. 13)	(3) Indica modo, manera.
	(4) Indica suma, adición.
	(5) Indica finalidad, propósito.

6. Complete los siguientes enunciados con los verbos que están entre paréntesis.

Escriba las letras y la forma correcta y adecuada de los verbos.

La abuela

- a) le dice a su nieto que no se \_\_\_\_\_ (preocupar).
- b) creía que esa tarde no \_\_\_\_\_ (salir) con las amigas.
- c) le dijo al nieto que ella y la tía Manuela \_\_\_\_\_ (preparar) las albóndigas.
- d) preparará albóndigas para cuando \_\_\_\_\_ (venir) su nieto.
- e) le pide al nieto que le \_\_\_\_\_ (escribir) pronto.

7. Imagine que ha pasado una semana desde que la abuela escribió el correo electrónico.

Sustituya las formas verbales subrayadas por las formas adecuadas.

La semana pasada:

«Llamaré (a) a la tía Manuela (hace (b) una eternidad que no nos vemos) (c) y le propondré (d) cocinar conmigo. Prepararemos (e) albóndigas y las congelaré (f).»

<http://ec.europa.eu> (adaptado)  
(consultado en julio de 2014)

## ACTIVIDAD C

1. Escriba un pequeño texto (30-40 palabras) en el que relacione la información del pie de foto con la imagen.



**Encuentro entre amigos**

<https://www.google.es/los+amigos+y+el+movil>  
(consultado en septiembre de 2014)

2. Escriba un texto (100-130 palabras) para una publicación escolar en el que cuente un suceso que haya ocurrido con usted o con alguien conocido donde la tecnología haya tenido un papel fundamental.

Debe:

- introducir el tema;
- contextualizar el suceso (qué, dónde y cuándo sucedió);
- añadir otro tipo de información (por ejemplo, con quién estaba);
- explicar por qué la tecnología fue importante;
- concluir el relato.

**Atención: no firme el texto.**

**FIM**

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	15 pontos
<hr/>	
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	15 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	15 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	10 pontos
7. ....	10 pontos
<hr/>	
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

1. ....	20 pontos
2. ....	60 pontos
<hr/>	
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**