

---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Francês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 517/1.ª Fase**

7 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

<b>Atividade A</b>	20 minutos
<b>Atividade B</b>	50 minutos
<b>Atividade C</b>	40 minutos
<b>Revisão geral</b>	10 minutos

---

Vous avez trois activités à réaliser : **A**, **B** et **C**.

Les activités **A** et **B** pourront vous aider à mieux réaliser la tâche finale, présentée dans l'activité **C** : écrire une lettre où vous présenterez des propositions pour améliorer la qualité environnementale de votre école.

## ACTIVITÉ A

Observez les documents 1, 2 et 3.

Document 1



[www.reduiremesdechets.com](http://www.reduiremesdechets.com)  
(consulté en octobre 2014)

Document 2



[www.boiteapiles.fr](http://www.boiteapiles.fr)  
(consulté en octobre 2014)

Document 3



[www.materiauxmoinschers.com](http://www.materiauxmoinschers.com)  
(consulté en décembre 2014)

Pour répondre aux questions 1. et 2., écrivez, sur votre feuille d'épreuve, le numéro de chaque document suivi du seul alinéa qui lui correspond.

1. Associez chaque document à son public-cible.

- (A) Les spécialistes du recyclage.
- (B) Les jeunes gens en général.
- (C) Les collectionneurs de piles usées.
- (D) Les responsables de la publicité.
- (E) La communauté éducative.

2. Associez chaque document à l'objectif de l'initiative divulguée.

- (A) Conseiller les gens à planter des arbres.
- (B) Annoncer une initiative écologique.
- (C) Inciter à plusieurs actions de triage.
- (D) Inviter les élèves à une course de poubelles.
- (E) Réduire le nombre de documents imprimés.

3. Choisissez le mot adéquat pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement chaque alinéa et le numéro qui lui correspond.

L'engagement pour une société \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_ et solidaire commence tôt.

*Anciela* est une \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ indépendante qui agit auprès des jeunes de 11 à 18 ans. Elle organise et anime des clubs de jeunes \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ dans les collèges et lycées français.

Les séances permettent aux participants de \_\_\_\_\_ **d)** \_\_\_\_\_ et d'échanger des idées. Ils identifient les enjeux écologiques et les \_\_\_\_\_ **e)** \_\_\_\_\_ dans leurs établissements.

Ensuite, ils proposent des \_\_\_\_\_ **f)** \_\_\_\_\_ pour rendre leur établissement plus vert.

www.anciela.info  
(consulté en octobre 2014)

- a)** 1 – profitable  
2 – polluante  
3 – illuminée  
4 – écologique

- b)** 1 – assemblée  
2 – commune  
3 – association  
4 – école

- c)** 1 – paresseux  
2 – démobilisés  
3 – volontaires  
4 – professionnels

- d)** 1 – réfléchir  
2 – deviner  
3 – sentir  
4 – crier

- e)** 1 – motivations  
2 – problèmes  
3 – conclusions  
4 – tabous

- f)** 1 – concerts  
2 – actions  
3 – classes  
4 – horaires

4. À partir des mots présentés dans le tableau ci-dessous, écrivez une phrase (10-15 mots), en indiquant une bonne pratique écologique.

Pour écrire cette phrase, vous devez :

- choisir, au moins, trois mots du tableau;
- utiliser une expression de but.

recycler	écocitoyen	devoir	école	déchets
environnement	falloir	papiers	trier	poubelle
pollution	bouteilles	ramasser	préserver	être

**Attention ! Dans la phrase, vous pouvez aussi utiliser d'autres mots.**

## ACTIVITÉ B

Lisez le texte suivant.

### La planète a besoin de vous

**La Terre, cette planète magnifique, est bien plus fragile qu'on ne l'imagine et la pression de l'homme, bien plus forte qu'elle ne peut le supporter. Les grands équilibres sont menacés et l'avenir de l'humanité compromis. Nous savons, mais nous refusons d'agir. Le paradoxe est insupportable.**

5 Pendant longtemps, les hommes ont géré la planète sans prêter attention à son fragile équilibre. On a pollué, surexploité les ressources, fait disparaître de nombreuses espèces de plantes et d'animaux. Maintenant, on sait que ce comportement est dangereux pour la survie de l'homme sur la planète. Il est grand temps que la prise de conscience se traduise dans les actes, individuels et collectifs. Le défi écologique, c'est une occasion magnifique de redonner du sens au progrès. C'est aussi une occasion unique de consacrer deux nouvelles formes de solidarité : la solidarité avec l'ensemble des êtres vivants et la solidarité avec les générations futures. Faisons jaillir ce nouveau monde, respectueux du vivant sous toutes ses formes, et que chacun devienne l'avocat de la vie.

10 Notre avenir est entre nos mains, il faut réagir, et vite. Le développement durable est bel et bien une révolution culturelle qui devrait nous conduire à changer notre comportement, produire et consommer différemment, afin d'assumer pleinement nos responsabilités. Réduisons notre impact écologique, la nature et l'humanité ont besoin de chacun de nous, là où il est. C'est un combat qui demande la participation de tous. Relever ce défi, c'est se mobiliser au quotidien. Agir en faveur de la Terre est l'affaire de tous. À la maison, au sein de la famille, à l'école, au bureau, et pourquoi pas dans la rue, il faut afficher ses engagements.

20 Ce que nous mangeons, les moyens de transport que nous utilisons, la façon dont nous nous chauffons, les équipements que nous choisissons sont autant d'actions qui nous lient à notre environnement et aussi autant de pressions sur l'environnement qui dépendent de chacun d'entre nous. Acheter des produits frais et de saison, c'est réduire les produits jetables. Choisir les transports en commun, c'est préserver la qualité de l'air et réduire l'effet de serre. Bien isoler les maisons, c'est réduire la consommation du chauffage et aussi l'émission des gaz polluants. Choisir des équipements plus écologiques, c'est réduire la consommation d'électricité. Aucune action individuelle n'est dérisoire. Chaque geste compte. Essayons d'améliorer nos comportements et échangeons nos bonnes pratiques. Elles seront multipliées à l'échelle d'un pays et elles contribueront à réduire l'impact des activités humaines sur la planète.

30 Alors faisons les bons gestes pour la planète ! Ouvrons le chemin, soyons citoyens de la Terre, les politiques et les industriels nous suivront. Chaque écocitoyen est une chance pour la planète.

www.fondation-nicolas-hulot.org (adapté)  
(consulté en octobre 2014)

1. Choisissez les options adéquates aux informations transmises par le texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le numéro suivi de l'alinéa qui lui correspond.

1.1. La planète Terre est

- (A) endommagée.
- (B) effroyable.
- (C) inépuisable.
- (D) inaltérable.

1.2. L'action de l'homme sur la planète Terre est

- (A) raisonnable.
- (B) équilibrée.
- (C) menaçante.
- (D) supportable.

1.3. Pour préserver l'équilibre de la planète Terre, l'homme doit

- (A) maintenir sa conduite.
- (B) prendre des attitudes fermes.
- (C) mieux connaître ce problème.
- (D) oublier les générations futures.

1.4. Le défi écologique exige

- (A) l'intervention de quelques-uns.
- (B) la responsabilisation des générations futures.
- (C) la réduction de tout ce qui est progrès.
- (D) l'engagement de tout le monde.

2. Indiquez les destinataires des deux formes de solidarité présentées dans le texte.

3. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte (lignes 14-20).

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

Si on veut protéger l'avenir, réagir rapidement doit être le mot d'ordre. Une vraie     a)     qui sera responsable du changement de notre     b)     s'impose. Pour cela, l'homme ne doit pas oublier ses     c)     afin d'éviter l'     d)     de ses actions sur la planète. Préserver l'environnement est l'     e)    . Il faut, donc, que les     f)     de chacun, au quotidien, soient évidents.

4. Dans le texte, on propose de bonnes pratiques pour réduire l'impact des activités humaines sur la planète (lignes 21-28).

Recopiez quatre de ces bonnes pratiques.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

- a) Bonne pratique 1.
- b) Bonne pratique 2.
- c) Bonne pratique 3.
- d) Bonne pratique 4.

**Attention ! Vous n'êtes pas obligé(e) de suivre l'ordre du texte.**

5. Réécrivez deux fois les phrases « Elles seront multipliées à l'échelle d'un pays et elles contribueront à réduire l'impact des activités humaines sur la planète. » (lignes 29-31), en faisant les transformations nécessaires et en utilisant :

- a) comme;
- b) par conséquent.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

6. Expliquez, avec vos propres mots, la phrase « Chaque écocitoyen est une chance pour la planète. » (lignes 33-34).

## ACTIVITÉ C

Dans votre lycée, on a décidé de limiter autant que possible l'impact écologique sur l'environnement. Écrivez une lettre au proviseur en lui proposant des mesures pour que votre école devienne un « lycée vert ».

Rédigez votre lettre (150-220 mots), en présentant :

- deux actions concrètes;
- deux arguments pour soutenir ces actions.

**Attention ! Ne signez pas votre lettre.**

**FIM**

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	15 pontos
	<hr/>
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	15 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	15 pontos
5. ....	10 pontos
6. ....	15 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**