

---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

## **Prova Escrita de Geografia A**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### **Prova 719/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2015**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## CHAVE

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
<b>GRUPO I</b>			
1.	..... (C)	..... (D)	5 pontos
2.	..... (A)	..... (C)	5 pontos
3.	..... (D)	..... (D)	5 pontos
4.	..... (C)	..... (B)	5 pontos
5.	..... (B)	..... (A)	5 pontos
6.	..... (D)	..... (D)	5 pontos
<b>GRUPO II</b>			
1.	..... (C)	..... (D)	5 pontos
2.	..... (D)	..... (B)	5 pontos
3.	..... (B)	..... (A)	5 pontos
4.	..... (D)	..... (B)	5 pontos
5.	..... (C)	..... (B)	5 pontos
6.	..... (A)	..... (C)	5 pontos
<b>GRUPO III</b>			
1.	..... (A)	..... (C)	5 pontos
2.	..... (B)	..... (D)	5 pontos
3.	..... (C)	..... (C)	5 pontos
4.	..... (B)	..... (B)	5 pontos
5.	..... (A)	..... (A)	5 pontos
6.	..... (D)	..... (B)	5 pontos
<b>GRUPO IV</b>			
1.	..... (A)	..... (A)	5 pontos
2.	..... (C)	..... (B)	5 pontos
3.	..... (C)	..... (A)	5 pontos
4.	..... (B)	..... (C)	5 pontos
5.	..... (B)	..... (D)	5 pontos
6.	..... (A)	..... (C)	5 pontos

## GRUPO V

1. .... 10 pontos

Na resposta, são identificados dois rios que satisfazem as condições apresentadas:

- rio Sado;
- rio Mira;
- rio Guadiana.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois rios que satisfazem as condições.	10
1	Identifica um rio que satisfaz as condições.	5

2. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- construção de barragens/albufeiras (aceita-se também a apresentação de outras infraestruturas construídas nos leitos ou nos estuários dos rios);
- transvases;
- extração de areias;
- diminuição da frequência das cheias;
- regularização dos caudais;
- redução dos caudais / maior frequência dos períodos de seca;
- florestação;
- impermeabilização das margens;
- obstrução das linhas de água;
- subida do nível do mar.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas razões consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma razão considerada relevante.	5

3. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a pertinência dos acordos estabelecidos entre Portugal e Espanha para assegurarem a gestão sustentável dos recursos hídricos da Península Ibérica, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

- Disponibilidade hídrica ao longo do ano:
  - garantir água nos períodos secos;
  - assegurar caudais médios para as atividades económicas;
  - garantir caudais que assegurem a biodiversidade;
  - controlar as cheias;
  - assegurar o caudal ecológico.
- Garantia da qualidade da água:
  - reduzir a eutrofização;
  - reduzir a concentração de poluentes químicos de origem agropecuária;
  - reduzir a descarga de efluentes de origem industrial;
  - reduzir a poluição dos aquíferos que alimentam os cursos de água;
  - aumentar a ligação às ETAR.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20	
	<b>4</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16	
	<b>3</b>	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12	
	<b>2</b>	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8	
	<b>1</b>	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na utilização da linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

**1. .... 10 pontos**

Na resposta, são referidos dois dos seguintes problemas urbanos, ou outros considerados relevantes:

- degradação dos edifícios/dos equipamentos/das infraestruturas;
- risco de perda de património cultural;
- risco de perda de património construído;
- envelhecimento da população residente;
- degradação social;
- exclusão social;
- insuficiência de equipamentos sociais/de lazer.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois problemas considerados relevantes.	10
1	Refere um problema considerado relevante.	5

**2. .... 10 pontos**

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- boa acessibilidade;
- predomínio de funções terciárias;
- existência de comércio especializado;
- existência de património histórico;
- existência de património cultural;
- prestígio associado ao centro das cidades;
- falta de espaços / desequilíbrio entre a oferta e a procura / especulação;
- localização no CBD / proximidade ao CBD / elevada centralidade.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas razões consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma razão considerada relevante.	5

3. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a forma como as cidades portuguesas podem ganhar competitividade no contexto internacional, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

- Relevância da inovação/desenvolvimento (I&D):
  - prestígio das universidades;
  - influência dos centros de investigação;
  - projeção dos laboratórios científicos;
  - organização de congressos;
  - fixação de polos tecnológicos;
  - formação de mão de obra qualificada;
  - investimento nas indústrias criativas.
- Estratégias de investimento económico:
  - organização de eventos como feiras ou exposições internacionais;
  - promoção de *marketing* urbano;
  - estabelecimento de alianças interurbanas à escala internacional;
  - criação de redes de cooperação internacional;
  - fixação de sedes de multinacionais;
  - melhoria das infraestruturas de transportes;
  - desburocratização da apresentação de novos projetos;
  - valorização de atividades turísticas que promovam as cidades;
  - valorização/reabilitação/requalificação urbana.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20	
	<b>4</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16	
	<b>3</b>	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12	
	<b>2</b>	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8	
	<b>1</b>	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na utilização da linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO IV

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO V

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

### GRUPO VI

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

---

**TOTAL ..... 200 pontos**