

---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 550/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2015**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Atividade A

<b>1.</b>	<b>N3</b>	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	<b>N2</b>	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	7
	<b>N1</b>	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
<p style="text-align: center;">Ex.: (A) <i>It is important for people to have a place where they can express themselves freely with little interference from other people or institutions.</i></p>			

<b>2.</b>	<p>Ordena corretamente a totalidade dos cinco parágrafos. Caso opte por transcrever os parágrafos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.</p> <p>Chave: (C); (A); (D); (E); (B).</p>	5
-----------	---	---

<b>3.</b>	<b>N3</b>	Completa o texto com as seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N2</b>	Completa o texto com quatro ou cinco palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s)/expressão(ões).	7
	<b>N1</b>	Completa o texto com duas ou três palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4
<p>Chave: a) 4; b) 2; c) 1; d) 3; e) 4; f) 1.</p>			

<b>4.</b>	<b>N4</b>	Completa as quatro frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	<b>N3</b>	Completa três frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	<b>N2</b>	Completa duas frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	<b>N1</b>	Completa uma frase com a palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
<p>Chave: a) <i>unethical</i>; b) <i>thrilling</i>; c) <i>updated</i>; d) <i>ensure (BE) / insure (AmE) / assure</i>.</p>			

<b>5.</b>	<p>Completa corretamente as três frases, selecionando o conector adequado, de modo a obter enunciados coesos.</p> <p>Chave: a) – (2); b) – (1); c) – (4).</p>	5
-----------	---	---

## Atividade B

<b>1.</b>	Escolhe a opção correta.	5
	Chave: (C)	

<b>2.</b>	<b>N3</b>	Completa a tabela com cinco ou seis informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
	<b>N2</b>	Completa a tabela com três ou quatro informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	10
	<b>N1</b>	Completa a tabela com uma ou duas informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	5
<p>Ex.: a), b), c) e d) – <i>quatro das seguintes: (financial) scams / computer hacking / virus attacks / identity theft / (setting up) bogus companies.</i></p> <p>e) e f) – <i>duas das seguintes: make money / apply for credit cards / cause mischief / pit their skills against the IT systems of governments / get personal information.</i></p>			

<b>3.</b>	Identifica o parágrafo correto.	5
	Chave: 5	

<b>4.</b>	<b>N3</b>	Completa as três frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	<b>N2</b>	Completa duas frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N1</b>	Completa uma frase de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
<p>Ex.: a) ... <i>more common</i>; b) ... <i>great importance ...</i>; c) ... <i>reaction was / ... reactions were very negative / surprisingly negative.</i></p>			

<b>5.</b>	<b>N2</b>	Seleciona as três opções corretas.	10
	<b>N1</b>	Seleciona duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	5
Chave: 5.1. – (A); 5.2. – (B); 5.3. – (B).			

6.	N2	Explica adequadamente o uso de “However” no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Explica adequadamente o uso de “However”. Não refere o contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5
	Ex.: <i>In this context, “However” is used to show the contrast between the idea that cybercrime should be tackled and the negative reaction to the proposed treaty.</i>		

7.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	20
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão/frase.	10
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão/frase.	5
	Ex.: a) <i>An apparently genuine online company turns out to be a scam.</i> b) <i>A dangerous restriction to the free circulation of information and ideas.</i>		

## Atividade C

<b>Competência Pragmática</b>		
<b>N5</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com as características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (até que ponto deve a Internet ser um espaço de absoluta liberdade), recorrendo a argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
<b>N4</b>		40
<b>N3</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, a referência à Internet como um espaço de absoluta liberdade), recorrendo a alguns argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
<b>N2</b>		20
<b>N1</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto dos destinatários.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, limitando-se a reproduzi-lo quando a ele recorre.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

<b>Competência Linguística*</b>		
<b>N5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	30
<b>N4</b>		24
<b>N3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
<b>N2</b>		12
<b>N1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## COTAÇÕES

### Atividade A

1.	.....	10 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	10 pontos
5.	.....	5 pontos
		<hr/>
		<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1.	.....	5 pontos
2.	.....	15 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	15 pontos
5.	.....	10 pontos
6.	.....	10 pontos
7.	.....	20 pontos
		<hr/>
		<b>80 pontos</b>

### Atividade C

.....	80 pontos
<hr/>	
<b>80 pontos</b>	

**TOTAL** ..... **200 pontos**