

---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

## **Prova Escrita de Geografia A**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### **Prova 719/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2015**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### CHAVE

	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
<b>GRUPO I</b>			
1.	(A)	(C)	5 pontos
2.	(A)	(B)	5 pontos
3.	(B)	(C)	5 pontos
4.	(C)	(D)	5 pontos
5.	(B)	(A)	5 pontos
6.	(D)	(A)	5 pontos
<b>GRUPO II</b>			
1.	(A)	(D)	5 pontos
2.	(D)	(C)	5 pontos
3.	(C)	(D)	5 pontos
4.	(A)	(C)	5 pontos
5.	(B)	(B)	5 pontos
6.	(D)	(A)	5 pontos
<b>GRUPO III</b>			
1.	(B)	(C)	5 pontos
2.	(C)	(B)	5 pontos
3.	(A)	(D)	5 pontos
4.	(D)	(B)	5 pontos
5.	(B)	(C)	5 pontos
6.	(C)	(A)	5 pontos
<b>GRUPO IV</b>			
1.	(B)	(D)	5 pontos
2.	(B)	(A)	5 pontos
3.	(A)	(C)	5 pontos
4.	(D)	(C)	5 pontos
5.	(C)	(B)	5 pontos
6.	(A)	(A)	5 pontos

## GRUPO V

1. .... 10 pontos

Na resposta, são referidas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- situação de abrigo face à ondulação dominante;
- proteção dos efeitos da deriva litoral ou dos efeitos das correntes marítimas;
- proteção face aos temporais marinhos;
- reentrância da linha de costa;
- localização em estuários;
- águas calmas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere duas características consideradas relevantes.	10
1	Refere uma característica considerada relevante.	5

2. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes medidas, ou outras consideradas relevantes:

- interdição da construção sobre as dunas;
- limitação da construção próxima da linha da costa;
- construção de estruturas de proteção do litoral;
- reposição de areias nas praias;
- limitação à extração de inertes;
- construção de passadiços sobre as dunas;
- demolição de construções ilegais;
- conservação / repovoamento do coberto vegetal das dunas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas medidas consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma medida considerada relevante.	5

3. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a forma como os Planos de Ordenamento da Orla Costeira (POOC) podem promover a sustentabilidade da costa portuguesa, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

- Conservação da biodiversidade na faixa marítima de proteção:
  - melhoria do tratamento dos efluentes urbanos;
  - proibição da lavagem de tanques de navios;
  - controlo da circulação de barcos a motor;
  - criação de áreas protegidas;
  - pesca sustentada;
  - controlo das práticas de aquacultura.
- Valorização económica da zona terrestre de proteção:
  - criação de infraestruturas de proteção;
  - regulação das atividades económicas permitidas, por exemplo, turística;
  - construção de estruturas de restauração com impactes ambientais reduzidos;
  - conservação da paisagem litoral;
  - criação de parques e reservas naturais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na utilização da linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

1. .... 10 pontos

Na resposta, são identificadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- monocultura (vinha);
- cultura intensiva;
- cultura permanente;
- cultura de sequeiro;
- dificuldades no recurso à mecanização.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica duas características consideradas relevantes.	10
1	Identifica uma característica considerada relevante.	5

2. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes medidas, ou outras consideradas relevantes:

- manutenção da agricultura tradicional;
- preservação de técnicas agrícolas tradicionais;
- utilização dos modos de produção integrada;
- fertilização dos solos sem recurso a adubos químicos;
- utilização de castas tradicionais;
- preservação da biodiversidade;
- preservação dos elementos estéticos da paisagem;
- requalificação da mão de obra agrícola;
- promoção de modalidades de Turismo em Espaço Rural (TER);
- certificação dos produtos locais;
- criação de regulamentação / legislação para a proteção ambiental;
- criação de medidas para reduzir o abandono das áreas rurais.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas medidas consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma medida considerada relevante.	5

3. .... 20 pontos

Na resposta, é explicada a forma como a Política Agrícola Comum (PAC) contribui para a valorização das áreas rurais, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

- Dinamização da economia local:
  - fomento da agropecuária;
  - apoio ao sector florestal;
  - estímulo à transformação de produtos agropecuários e silvícolas;
  - incentivo ao turismo em espaço rural;
  - apoio à certificação da qualidade dos produtos;
  - valorização dos produtos endógenos;
  - incentivo à produção de energias renováveis nas áreas rurais, por exemplo, através da utilização de biomassa.
- Gestão dos recursos naturais:
  - incentivo ao modo de produção biológico;
  - apoio ao modo de produção integrado;
  - adequação das culturas ao clima;
  - adequação das culturas ao solo;
  - preservação de muros e sebes;
  - apoio ao cultivo dos terrenos incultos;
  - conservação dos aquíferos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• falhas na utilização da linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO IV

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	5 pontos

---

**30 pontos**

### GRUPO V

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

### GRUPO VI

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

---

**40 pontos**

---

**TOTAL ..... 200 pontos**