
EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História B

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 723/2.ª Fase

Critérios de Classificação

13 Páginas

2015

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 5 pontos

Versão 1: (C); (D); (A); (B); (E)

Versão 2: (D); (A); (B); (E); (C)

2. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- debilidade das manufaturas nacionais (visível nos dados apresentados «até 1769» – doc. 1), desde o fracasso da política protecionista do Conde de Ericeira OU devido aos efeitos do Tratado de Methuen OU devido às remessas de ouro do Brasil a partir de finais do século XVII;
- redução acentuada das remessas de ouro brasileiro em meados do século XVIII, devido à diminuição da extração mineira (OU a outro fator);
- insuficiência de recursos financeiros, agravada pela crise do comércio colonial português OU pelas necessidades de reconstrução após o terramoto;
- escassez de artigos de luxo produzidos em Portugal («meias de seda» ou outro exemplo – doc. 1), mantendo-se um elevado nível de importações apesar das leis pragmáticas;
- grande défice da balança comercial com a Grã-Bretanha, devido à disparidade de valor dos produtos manufaturados importados e dos produtos agrícolas exportados;
- dependência económica em relação à Grã-Bretanha, manifestada nas cláusulas dos tratados e no controlo do comércio português OU na apropriação do ouro brasileiro pelos britânicos;
- excessiva intromissão dos estrangeiros no comércio colonial, condicionando a afirmação da burguesia nacional;
- gastos excessivos da corte, que agravavam o défice financeiro do Estado.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta a explicação de três dos problemas solicitados, com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	23	24	25
	4	Nível intercalar	18	19	20
	3	A resposta apresenta a explicação de dois dos problemas solicitados, com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;• integração pertinente da informação contida no documento.	13	14	15
	2	Nível intercalar	8	9	10
	1	A resposta apresenta aspetos genéricos OU mera identificação dos problemas solicitados OU ausência de individualização de cada um dos problemas solicitados, com: <ul style="list-style-type: none">• falhas de coerência na organização dos conteúdos;• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;• interpretação incipiente da informação contida no documento.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- implementação de uma política de fomento industrial OU remodelação e criação de manufaturas em diversos sectores, nomeadamente têxtil (OU outro exemplo) (doc. 1);
- substituição das importações, nomeadamente de artigos de luxo, apostando em ramos como o de chapelaria (OU o de meias de seda) (doc. 1);
- apoio à formação de uma elite empresarial burguesa, evidenciado pelo aumento do número de manufaturas (doc. 1);
- alteração do estatuto da Inquisição, de tribunal religioso a tribunal político subordinado à Coroa (doc. 2);
- expulsão dos jesuítas com vista a diminuir a sua influência (doc. 2);
- submissão das forças sociais cujos privilégios desrespeitassem o poder absoluto da Coroa OU perseguição de «senhores extremamente poderosos» associados a «conjuras e atentados» (doc. 2);
- reconstrução de Lisboa, após o terramoto de 1755: «entro na soberba Rua Augusta, que era nova e ainda estava incompleta» (doc. 2).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta a referência a três das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	14	15	16
	3	A resposta apresenta a referência a duas das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida, pelo menos, num dos documentos. 	10	11	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	6	7	8
	1	A resposta apresenta aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada uma das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida nos documentos. 	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

4. Versão 1 – (A); Versão 2 – (B) **5 pontos**

GRUPO II

1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (A) 5 pontos
2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (B) 5 pontos
3. Versão 1 – (B); Versão 2 – (A) 5 pontos
4. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 5 pontos
5. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) 5 pontos

GRUPO III

1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 5 pontos
2. 5 pontos
Versão 1: (a) → (4) (b) → (5) (c) → (2)
Versão 2: (a) → (3) (b) → (2) (c) → (1)

3. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- utilização de diferentes «processos» (OU de «violências do Governo») para impedir a realização de eleições livres OU desrespeito pelos «poucos direitos» que o Governo «prometeu» à candidatura da oposição OU falta de condições efetivas para a existência de uma candidatura da oposição («factos [...] se estão passando, através dos quais se verifica que a oposição não é consentida»);
- limitação do tempo («escasso período de trinta dias») concedido para a realização da campanha eleitoral do candidato Humberto Delgado;
- recurso a cargas policiais sobre os apoiantes de Humberto Delgado: «Vi a polícia praticar espancamentos»;
- prática da censura sobre as ações de campanha («[Os pontos] mais importantes do meu discurso no Porto desapareceram dos grandes jornais» OU «Enquanto elementos responsáveis do Governo me afirmavam oficialmente haver liberdade de imprensa [...] factos [...] se estão passando, através dos quais se verifica que a oposição não é consentida»);
- impossibilidade de fiscalização dos cadernos eleitorais (OU manipulação dos cadernos eleitorais pelo regime): «Continua a espantosa resistência dos que não deixam copiar os cadernos eleitorais».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*				
			1	2	3		
Níveis	5	A resposta apresenta a referência a três das dificuldades solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20		
	4	Nível intercalar			14	15	16
	3	A resposta apresenta a referência a duas das dificuldades solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12		
	2	Nível intercalar			6	7	8
	1	A resposta apresenta aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada uma das dificuldades solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida no documento. 	2	3	4		

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

Sobressaltos do Estado Novo entre 1958 e 1961

- mobilização dos portugueses (OU união de forças da oposição) em torno da candidatura de Humberto Delgado (doc. 1), apesar das ações repressivas do regime (doc. 1);
- anúncio de Humberto Delgado da intenção de demitir Salazar, caso fosse eleito presidente da República;
- impossibilidade, apesar das pressões do regime (doc. 1), de levar Humberto Delgado a desistir do ato eleitoral OU consciência dos potenciais riscos de futuras eleições presidenciais para o regime, o que determinou a introdução de alterações constitucionais (OU o que determinou a futura escolha do presidente por um colégio eleitoral restrito);
- denúncia pública, por Humberto Delgado, das irregularidades do processo durante a campanha (doc. 1) OU críticas internacionais à fraude eleitoral que determinou a derrota do candidato (OU apoios internacionais a Humberto Delgado) que, a partir do exterior e até ser assassinado, manteve uma cerrada oposição ao regime;
- críticas públicas ao Estado Novo por parte de alguns sectores católicos OU denúncia das condições sociais e políticas vividas no país, em carta dirigida pelo bispo do Porto a Salazar;
- assalto ao *Santa Maria* por oposicionistas (OU liderado por Henrique Galvão), num ato considerado terrorista pelo regime (OU num ato reconhecido como um protesto político por potências estrangeiras);
- desvio de um avião da TAP, com lançamento, sobre vários pontos do país, de panfletos contra o regime;
- desistência dos candidatos oposicionistas às eleições de 1961 para a Assembleia Nacional e manifestações de protesto contra a «farsa eleitoral»;
- pronunciamento de Botelho Moniz e consequente substituição das cúpulas militares por Salazar;
- início da operação de assalto ao quartel de Beja, numa iniciativa que envolveu civis e militares;
- greves e protestos de trabalhadores, nomeadamente nos dias 1.º de Maio, apesar da violenta repressão;
- evasão de Álvaro Cunhal e de outros dirigentes comunistas da prisão e continuação da ação clandestina do Partido Comunista;
- início da ação armada, em Angola, com assaltos do MPLA a alvos policiais e militares OU ações da UPA, na sequência das quais muitos portugueses morreram ou foram obrigados a fugir;
- invasão de Goa, Damão e Diu pela União Indiana, tendo Salazar responsabilizado os oficiais portugueses pela perda dos territórios;
- aprovação de resoluções das Nações Unidas de condenação da política colonial portuguesa OU pressões da administração norte-americana junto do governo português.

Intensificação da oposição interna ao regime no período marcelista

- participação de movimentos oposicionistas, sem desistência, nas eleições para a Assembleia Nacional (doc. 2), apesar das dificuldades: reduzido universo eleitoral OU divisão da oposição OU elevado nível de abstenção OU a própria lei eleitoral;
- envolvimento de diferentes forças políticas clandestinas em torno das campanhas de movimentos oposicionistas (doc. 2);
- pressões de sectores ultraconservadores no sentido da defesa e manutenção das posições do regime (doc. 3) OU contra as medidas iniciais de liberalização da «primavera marcelista»;
- movimentações de protesto dos estudantes (OU impacto da crise académica de 1969), contra o autoritarismo do regime (OU contra a guerra colonial);
- propaganda clandestina do Partido Comunista (OU de movimentos da extrema esquerda) apelando à necessidade de destruição revolucionária do regime;
- realização, por sectores operários, de greves e manifestações de protesto contra o aumento do custo de vida (OU contra os efeitos do choque petrolífero OU em apoio dos movimentos eleitorais) OU crescente organização do movimento operário com a criação da Intersindical, com ligações ao Partido Comunista;

- ações contra objetivos político-militares por parte de movimentos revolucionários armados, como a LUAR (OU Liga de Unidade e Ação Revolucionária) OU as BR (OU Brigadas Revolucionárias) OU a ARA (OU Ação Revolucionária Armada);
- fundação do Partido Socialista, na Alemanha, com a participação de exilados políticos radicados em diversos países europeus OU de militantes, idos de Portugal, da Ação Socialista Portuguesa;
- organização das forças de oposição no III Congresso da Oposição Democrática, em Aveiro;
- tomada de posição dos sectores católicos progressistas (OU realização da «Vigília pela paz» na capela do Rato) contra a guerra colonial;
- recurso à imprensa (OU ao recém-criado *Expresso*) para divulgação pública de ideias defendidas pela ala liberal e por outros opositores;
- renúncia de Francisco Sá Carneiro (ou de membros da ala liberal) ao mandato de deputado à Assembleia Nacional, por as suas propostas serem sistematicamente recusadas;
- pressões no sentido de aproximação à Europa comunitária por parte de um sector empresarial insatisfeito com as opções económicas e políticas do regime;
- ausência do chefe e do vice-chefe do Estado-Maior General das Forças Armadas na cerimónia de demonstração de lealdade ao Governo, o que provocou a sua demissão (doc. 3) OU publicação do livro *Portugal e o Futuro* do general Spínola, que reconheceu a impossibilidade de uma solução militar para a guerra de África;
- manifestação do mal-estar dos militares de carreira com a possibilidade de passagem dos oficiais milicianos aos quadros permanentes OU organização dos oficiais, principalmente de baixa patente, que esteve na origem da reunião clandestina do Movimento dos Capitães (OU na tentativa de golpe militar – o «Golpe das Caldas»), que antecedeu o 25 de Abril;
- crescente consciencialização política de alguns sectores militares quanto à necessidade de democratizar o país, culminando no 25 de Abril (doc. 4);
- endurecimento da luta dos movimentos de libertação contra os exércitos portugueses em Angola, Moçambique e Guiné, onde o PAIGC passou a controlar uma parte significativa do território (OU onde foi proclamada, unilateralmente, a independência).

Conquistas políticas após o 25 de Abril de 1974

- instituição da «democracia», por ação do MFA (doc. 4);
- abolição das estruturas de suporte do Estado Novo, como a censura / exame prévio e a PIDE/DGS (OU outros dois exemplos);
- destituição do Governo, do presidente da República e de outros dirigentes do Estado Novo OU entrega do poder, pelo MFA, a uma Junta de Salvação Nacional OU nomeação de um presidente da República e constituição do 1.º governo provisório para assegurar o funcionamento das instituições;
- afirmação da «liberdade» (doc. 4), nomeadamente da «liberdade de imprensa» (doc. 4) (OU da liberdade de criação de partidos políticos OU outro exemplo);
- criação de sindicatos livres e instituição do «direito à greve» (doc. 4);
- realização de «eleições livres» (doc. 4) para a Assembleia Constituinte OU aprovação da Constituição de 1976, que consagrava o regime democrático;
- libertação dos presos políticos e regresso dos exilados;
- adoção, no contexto do PREC, de políticas (OU de medidas) de carácter revolucionário (OU de orientação socialista), como a promoção de mecanismos de poder popular (OU a implementação das nacionalizações OU outro exemplo);
- abertura de negociações com vista à «paz» (doc. 4) (OU ao fim da guerra colonial) e à «descolonização» (doc. 4);
- reforço do «prestígio internacional» (doc. 4) graças à integração na Europa comunitária OU às relações de cooperação com os países lusófonos OU às relações com países da área ibero-americana;
- afirmação de direitos básicos para todos os portugueses: «cultura», «assistência», «saneamento», «justiça» e «educação» (doc. 4) OU melhoria das condições de vida, na sequência da integração na Europa comunitária.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos quatro documentos. 	45	48	50
	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos; • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina; • integração incipiente da informação contida nos documentos. 	3	6	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO IV

1. 5 pontos
Globalização OU economia globalizada OU mundialização.

2. 10 pontos
Excertos:

- os «consumidores» OU os «consumidores americanos e europeus»;
- os «grupos de defesa dos direitos dos trabalhadores».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Apresenta os dois excertos.	10
1	Apresenta apenas um dos excertos.	5

Nota – As respostas que apresentem, além dos excertos solicitados, elementos contraditórios com a identificação dos agentes que têm tecido críticas ao modelo económico chinês, constantes ou não do documento 1, são classificadas com zero pontos.

3. 25 pontos
Tópicos de resposta:

- rutura com o modelo de desenvolvimento coletivista e autárquico (docs. 1 e 2);
- abertura ao exterior e à economia de mercado iniciada na «era Deng» OU política de «um país, dois sistemas» (OU socialismo de mercado), com a conciliação entre o carácter socialista do regime e práticas capitalistas (docs. 1 e 2);
- modernização industrial, com substituição da prioridade atribuída à indústria pesada em favor dos produtos de consumo e do desenvolvimento da tecnologia (docs. 1 e 2);
- criação de Zonas Económicas Especiais (ZEE), favorecida pela abertura ao capital estrangeiro OU pela abertura à instalação de empresas multinacionais com legislação favorável aos negócios OU pela promoção do comércio externo (docs. 1 e 2);
- reestruturação do sector agrícola, com aumento significativo da produção OU descoletivização de terras, entregues em regime de arrendamento aos camponeses, que passaram a poder comercializar livremente os excedentes OU dinamização do mercado interno através da comercialização livre de excedentes;
- integração nos circuitos económicos mundiais (FMI OU Banco Mundial OU GATT) e inter-regionais (APEC) OU liberalização do sector financeiro, com a abertura da bolsa de valores de Xangai;
- abundância (OU baixo custo) da mão de obra com a deslocação de milhões de camponeses para as cidades;
- acentuado crescimento económico, com um elevado aumento do PIB;
- forte crescimento assente no jogo (OU no turismo OU outro exemplo) nas zonas económicas e administrativas especiais de Hong Kong e de Macau;
- exploração da mão de obra, sujeita a duras condições de trabalho: baixos salários OU longas jornadas OU «trabalho infantil» OU exposição a «produtos químicos perigosos» (doc. 1);
- exploração intensiva dos recursos naturais, com custos ambientais;
- agravamento dos contrastes entre regiões e das desigualdades sociais;
- manutenção do controlo do regime (OU do monopólio de poder pelo Partido Comunista Chinês) sobre a política económica.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta a explicação de três das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
	4	Nível intercalar	18	19	20
	3	A resposta apresenta a explicação de duas das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida, pelo menos, num dos documentos. 	13	14	15
	2	Nível intercalar	8	9	10
	1	A resposta apresenta aspetos genéricos OU mera identificação das características solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • falhas de coerência na organização dos conteúdos; • falhas na utilização da terminologia específica da disciplina; • interpretação incipiente da informação contida nos documentos. 	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	25 pontos
3.	20 pontos
4.	5 pontos
	<hr/>
	55 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	25 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	20 pontos
4.	50 pontos
	<hr/>
	80 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	10 pontos
3.	25 pontos
	<hr/>
	40 pontos

TOTAL **200 pontos**