



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 550/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2015**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Atividade A

1.	Identifica as três opções corretas.	5
	Chave: (A); (C); (D).	

2.	<b>N3</b>	Completa o texto com as seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N2</b>	Completa o texto com quatro ou cinco palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s)/expressão(ões).	7
	<b>N1</b>	Completa o texto com duas ou três palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4
	Chave: a) 3; b) 1; c) 4; d) 2; e) 1; f) 3.		

3.	<b>N4</b>	Completa o texto com as cinco palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	<b>N3</b>	Completa o texto com quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	<b>N2</b>	Completa o texto com três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	<b>N1</b>	Completa o texto com uma ou duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) <i>exchange</i> ; b) <i>different/differing</i> ; c) <i>meaningful</i> ; d) <i>closely</i> ; e) <i>strengthen</i> .		

4.	<b>N3</b>	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	<b>N2</b>	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	7
	<b>N1</b>	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
	Ex.: (B) <i>I think that, with all the environmental problems we are currently facing, it is important to share goods in order to encourage environmentally friendly behaviour.</i>		

5.	Identifica as duas opções corretas.	5
	Chave: 5.1. – (D); 5.2. – (B).	

## Atividade B

<b>1.</b>	<b>N3</b>	Associa corretamente oito ou nove tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N2</b>	Associa corretamente cinco a sete tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	7
	<b>N1</b>	Associa corretamente dois a quatro tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	4
	<p>Chave: (a) – (5), (6); (b) – (2), (4), (8), (9); (c) – (1), (3), (7).</p> <p><b>Nota</b> – Considera-se errada a associação de um tópico a mais do que um parágrafo, ainda que uma das associações possa estar correta.</p>		

<b>2.</b>	<b>N3</b>	Identifica as três opções corretas.	15
	<b>N2</b>	Identifica duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	10
	<b>N1</b>	Identifica uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5
	Chave: 2.1. – (B); 2.2. – (A); 2.3. – (A).		

<b>3.</b>	<b>N3</b>	Identifica as três opções corretas.	15
	<b>N2</b>	Identifica duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	10
	<b>N1</b>	Identifica uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5
	Chave: 3.1. – (D); 3.2. – (C); 3.3. – (C).		

<b>4.</b>	<b>N3</b>	Identifica corretamente os três referentes. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N2</b>	Identifica corretamente dois referentes. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	6
	<b>N1</b>	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	2
	Chave: a) (a) <i>luxury car (that you rarely drive) and/or (a) designer dress (that you seldom wear)</i> ; b) (the) <i>sharing economy</i> ; c) <i>designer companies</i> .		

5.	N3	Completa as três frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Completa duas frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Completa uma frase de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
<p>Ex.: a) ... <i>by using technology / apps / electronic gadgets.</i>  b) ... <i>be borrowed / shared / rented / bought using technology.</i>  c) ... <i>a lot of money / billions of dollars / wealth / business.</i></p> <p><b>Nota</b> – Na alínea b) é essencial a referência à(s) tecnologia(s).</p>			

6.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita o limite de palavras indicado.	15
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.	12
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita o limite de palavras indicado. Erra ou omite a outra expressão/frase.	9
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o limite de palavras indicado. Erra ou omite a outra expressão/frase.	6
<p>Ex.: a) <i>As a result of / Following the financial crisis.</i>  b) ... <i>will change the number of cars and the size of houses that people buy / If people can borrow cars or rent rooms, then they won't need to buy a car or have such a big house. / If people want to make money then they will buy more cars and (have) bigger houses.</i></p>			

## Atividade C

<b>Competência Pragmática</b>		
<b>N5</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com as características de um texto argumentativo e apresentando, de forma lógica, duas perspectivas da questão. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (aspectos positivos e negativos da economia de partilha), recorrendo a pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
<b>N4</b>		40
<b>N3</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com características de um texto argumentativo e apresentando duas perspectivas da questão. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, um aspecto positivo e negativo da economia de partilha), recorrendo a alguns pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
<b>N2</b>		20
<b>N1</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com algumas características de um texto argumentativo. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto dos destinatários.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, limitando-se a reproduzi-lo quando a ele recorre.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (como, por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

<b>Competência Linguística*</b>		
<b>N5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	30
<b>N4</b>		24
<b>N3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
<b>N2</b>		12
<b>N1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	10 pontos
2. ....	15 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	15 pontos
6. ....	15 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**