

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História B

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 723/1.ª Fase

Critérios de Classificação

13 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

No item de resposta extensa, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(B)	(C)	5
2.	(C)	(A)	5
3.	(A)	(D)	5
4.	(B)	(A)	5
5.	(D)	(B)	5

GRUPO II

1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) 5 pontos

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- consagração dos direitos individuais, entre eles a liberdade («para dar uma justa liberdade aos povos» OU «liberdade a cuja sombra deve crescer a união, a tranquilidade e a independência»);
- afirmação do direito à independência face ao jugo colonial («a independência deste Império, que será o assombro do mundo novo e velho.»);
- reconhecimento da soberania da Nação OU da soberania popular OU do sistema representativo («os brasileiros que verdadeiramente amavam o seu país jamais tiveram a intenção de se sujeitarem a uma Constituição em que todos não tivessem parte» OU «Está junta a Assembleia para constituir a Nação.» OU «Nação representada por tão dignos deputados»);
- organização do Estado segundo uma lei fundamental, «fazendo uma Constituição sábia, justa, adequada e executável»;
- separação dos poderes («os três poderes sejam bem divididos») OU negação da concentração de poderes, «pondo barreiras inacessíveis ao despotismo, quer real, quer aristocrático, quer democrático»;
- limitação do poder executivo («imperador constitucional» OU «obrigado a tomar algumas medidas legislativas, elas nunca parecerão que foram tomadas por ambição de legislar, arrogando um poder no qual somente devo ter parte»);
- afirmação do direito à felicidade como objetivo dos governos: «Não me tenho poupado a trabalho algum contanto que dele provenha a felicidade para a Nação.»;
- defesa do primado da «Razão» sobre a tradição na organização do poder político.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a referência a três dos princípios solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três dos princípios solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a dois dos princípios solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a dois dos princípios solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a um dos princípios solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a um dos princípios solicitados OU a ausência de individualização de cada um dos princípios solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

Tópicos de resposta:

- grande desenvolvimento do Brasil, em todos os domínios, durante o período em que foi sede da corte portuguesa: «D. João VI, rei de Portugal, meu Augusto Pai, o elevou à categoria de reino» (doc.);
- manifestação de sentimentos autonomistas dos brasileiros face ao domínio colonial: «O Brasil [...] por mais de trezentos anos sofreu o indigno nome de colónia e todos os males provenientes do sistema» (doc.);
- influência dos movimentos independentistas dos EUA e das colónias espanholas no continente americano;
- desejo de partilha de um regime liberal, acompanhando as mudanças ocorridas em Portugal: «Assim que em Portugal se proclamou a liberdade, o Brasil gritou Constituição Portuguesa» (doc.);
- descontentamento da opinião pública brasileira com o regresso forçado de D. João VI a Portugal, na sequência da revolução liberal de 1820;
- ausência de representação de deputados brasileiros nas cortes portuguesas, pelo que «os brasileiros que verdadeiramente amavam o seu país jamais tiveram a intenção de se sujeitarem a uma Constituição em que todos não tivessem parte» (doc.);
- política antibrasileira das cortes constituintes portuguesas, procurando restituir o Brasil à condição de colónia (OU decretando a perda de vários benefícios concedidos): «A liberdade que Portugal apetecia dar ao Brasil convertia-se para nós em escravidão e fazia a nossa ruína total» (doc.);
- desafio de muitos patriotas brasileiros ao príncipe regente D. Pedro para não cumprir a ordem de regresso a Lisboa: «os heroicos esforços de tantos representantes do povo brasileiro [...] implorando-me que ficasse. Parece-me que o Brasil seria desgraçado, se eu os não atendesse, como atendi» (doc.);
- apoio, por parte dos britânicos, empenhados em recuperar o domínio dos mercados americanos, à causa independentista e ao reconhecimento da independência do Brasil por Portugal.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta a explicação de três dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	23	24	25
	4	A resposta apresenta a explicação de três dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
	3	A resposta apresenta a explicação de dois dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	13	14	15
	2	A resposta apresenta a explicação de dois dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a explicação de um dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	8	9	10
	1	A resposta apresenta a explicação de um dos fatores solicitados OU apenas a identificação dos fatores solicitados OU a ausência de individualização de cada um dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	3	4	5

4. **5 pontos**

Versão 1: **(A); (D); (C); (B); (E)**

Versão 2: **(C); (A); (D); (E); (B)**

GRUPO III

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- persistência de dificuldades estruturais, herdadas dos períodos da Monarquia Constitucional e da República;
- ausência de soluções para os problemas económicos e sociais (doc. 1);
- agravamento do défice orçamental no período da ditadura militar, o que justifica a «vontade decidida de regularizar por uma vez a nossa vida financeira» (doc. 1);
- impreparação técnica de vários chefes da ditadura militar para o exercício de cargos governativos;
- reputação de competência de Salazar enquanto professor catedrático de Coimbra;
- manutenção de um clima de instabilidade política OU desentendimentos entre militares, com sucessivas mudanças de chefes do executivo;
- receio da desordem pública (OU da propagação das ideias bolchevistas);
- simpatia crescente por soluções políticas autoritárias («que o país [...] obedeça quando se chegar à altura de mandar.» – doc. 1).

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
	1	2	3	
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
5	A resposta apresenta a referência a três das razões solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três das razões solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a duas das razões solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a duas das razões solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a uma das razões solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a uma das razões solicitadas OU a ausência de individualização de cada uma das razões solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

2. 5 pontos
Versão 1: (a) → (4) (b) → (5) (c) → (1)
Versão 2: (a) → (2) (b) → (1) (c) → (4)

3. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 5 pontos

4. 50 pontos

Tópicos de resposta:

Características do modelo económico-financeiro na primeira década do poder salazarista

- definição do objetivo de equilibrar as finanças públicas (doc. 1) através do controlo, por Salazar, dos gastos dos «vários ministérios» (doc. 1) OU através do aumento das receitas por meio de «sacrifícios necessários» (doc. 1), sob a forma de novos impostos OU através do crescimento das receitas com o aumento das taxas alfandegárias sobre os produtos importados;
- forte intervencionismo do Estado, visando a coordenação da «vida económica nacional» (doc. 1);
- corporativização das forças produtivas, com vista ao controlo das relações laborais (OU com vista à conciliação dos interesses dos indivíduos e dos grupos sociais);
- valorização da atividade agrícola, visando a autarcia OU lançamento de campanhas de produção, com especial destaque para a Campanha do Trigo;
- desenvolvimento de uma política de condicionamento industrial, submetendo toda a iniciativa privada ao controlo do Estado OU limitação do desenvolvimento dos sectores secundário e terciário;
- formação de algumas concentrações (OU de monopólios), favorecida pelas limitações à concorrência, em sectores como os adubos (OU o cimento OU outro exemplo);
- lançamento de um vasto programa de obras públicas (doc. 2) para dotar o país de infraestruturas (OU para combater o desemprego);
- utilização das medidas económico-financeiras como instrumento de propaganda do regime (OU de promoção do orgulho nacionalista) (docs. 1 OU 2).

Opções do Estado Novo para o desenvolvimento económico da metrópole, de 1945 ao final da década de 1960

- lançamento de alguns planos de reforma da agricultura, insuficientes para evitar a estagnação do mundo rural;
- estímulo ao planeamento económico pela adesão à OECE (OU pela aceitação das verbas do Plano Marshall) (doc. 3) OU adoção de práticas de planeamento económico através dos Planos de Fomento;
- desenvolvimento das infraestruturas OU manutenção do objetivo de substituição das importações (OU do condicionamento industrial) no âmbito do I Plano de Fomento;
- abandono progressivo da ideia de autarcia, no quadro do II Plano de Fomento;
- afirmação da opção industrializadora, na década de 1960, com o abandono da política de condicionamento industrial OU crescimento dos sectores secundário e terciário OU reforço da industrialização, com destaque para as indústrias de base (siderurgia OU celulose OU adubos OU refinação de petróleo);
- reconhecimento da importância da iniciativa privada (OU da livre concorrência OU da política de exportações OU da captação de investimentos estrangeiros) no Plano Intercalar de Fomento (OU no III Plano de Fomento);
- início da abertura da economia portuguesa ao exterior (doc. 4) OU participação nos circuitos económicos mundiais (doc. 4);
- adesão a organismos internacionais, como o FMI (doc. 4) e o BIRD (doc. 4), com a consequente integração na ordem financeira mundial;
- adesão à EFTA (OU ao GATT), com o consequente abandono efetivo do ideal autárquico.

Papel económico das colónias, da década de 1930 ao final da década de 1960

- valorização do colonialismo como um dos grandes pilares do regime, concretizada no Ato Colonial;
- subordinação das colónias aos interesses da metrópole, através da exploração dos seus produtos primários OU escoamento de produtos da metrópole nos mercados coloniais e bloqueio do seu desenvolvimento industrial;
- crescimento do peso económico das colónias durante a II Guerra Mundial, devido ao aumento das reexportações de produtos coloniais OU início da industrialização das colónias, por pressão de industriais portugueses;
- mobilização de verbas do Plano Marshall para o lançamento de infraestruturas nas colónias (exemplo: energia OU aeródromos – doc. 3);
- desenvolvimento dos vários sectores de atividade económica, com o suporte de verbas do Plano Marshall (doc. 3);
- reforço do fomento económico nas colónias, nomeadamente, após o início da guerra colonial OU incentivo à colonização branca, ao investimento e à abertura ao capital estrangeiro OU aumento do investimento público em articulação com os Planos de Fomento;
- defesa da ideia de coesão entre a metrópole e as colónias, com vista à criação do Espaço Económico Português (EEP).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos quatro documentos. 	45	48	50
6	Nível intercalar	38	41	43
5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos, por exemplo: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos. 	31	34	36
4	Nível intercalar	24	27	29
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos, por exemplo: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	17	20	22
2	Nível intercalar	10	13	15
1	A resposta apresenta um aspeto OU a ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	6	8

GRUPO IV

1. **5 pontos**
Guerra Fria OU mundo bipolar (OU bipolarismo).

2. **25 pontos**

Tópicos de resposta:

- afirmação de uma nova ordem mundial com «um único centro de poder, um único centro de força e um único centro de decisão» (doc. 2), na sequência do fim da Guerra Fria (OU do desmoronamento do bloco comunista) OU afirmação dos EUA como única superpotência com responsabilidades num mundo unipolar (docs. 1 OU 2);
- reforço da posição dos EUA na ONU, no contexto de um novo conceito de segurança «à escala mundial» (doc. 2) OU no contexto da liderança de coligações internacionais, como no caso da libertação do Koweit (OU outro exemplo);
- incremento da política de defesa, assente no alargamento da OTAN/NATO a países da Europa de Leste, após o fim do Pacto de Varsóvia OU grande influência dos EUA na OTAN/NATO, no âmbito das tomadas de decisão sobre intervenções armadas;
- desenvolvimento de um complexo industrial de fabrico de armamentos tecnologicamente avançados: «esta política é o catalisador de uma corrida aos armamentos.» (doc. 2);
- afirmação dos EUA como defensores da democracia (doc. 1) (OU de outros valores, considerados de alcance universal), com legitimidade para a sua imposição «aos outros Estados» (doc. 2) OU com legitimidade para a interferência em diversos países considerados «infratores», através da aplicação de sanções económicas (OU de ações de boicote político-diplomático);
- estratégia de intervenções militares em determinadas regiões do mundo, para combater o terrorismo (OU para destituir regimes alegadamente repressivos), no contexto da comunidade internacional (OU desencadeadas através de «ações unilaterais, muitas vezes ilegítimas» – doc. 2);
- evolução da política cooperante com a comunidade internacional da era do presidente Clinton para o unilateralismo interventivo após o 11 de Setembro, associada a «novas tragédias humanas e novas zonas de tensão» (doc. 2);
- articulação entre o poder político-militar e os instrumentos económicos e financeiros para impor a supremacia mundial dos EUA.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a explicação de três das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	A resposta apresenta a explicação de três das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	18	19	20
3	A resposta apresenta a explicação de duas das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida, pelo menos, num dos documentos. 	13	14	15
2	A resposta apresenta a explicação de duas das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. OU <p>A resposta apresenta a explicação de uma das características solicitadas, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	8	9	10
1	A resposta apresenta a explicação de uma das características solicitadas OU apenas a identificação das características solicitadas OU a ausência de individualização de cada uma das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	4	5

3. **10 pontos**

Afirmações:

- «As ações unilaterais, muitas vezes ilegítimas, [...] trouxeram novas tragédias humanas e novas zonas de tensão.»;
- «esta política é o catalisador de uma corrida aos armamentos.»;
- «Vemos aparecer novas ameaças que, apesar de já serem conhecidas, adquirem hoje um carácter global, como o terrorismo.»;
- «Há ainda um tema muito importante [a pobreza], que influencia diretamente a segurança global.».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
3	Transcreve duas afirmações corretas.	10
2	Transcreve duas afirmações corretas com erros de transcrição OU uma afirmação correta.	7
1	Transcreve uma afirmação correta com erros de transcrição.	3

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	1.	2.	3.	4.	5.	
I	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	
II	5	20	25	5		55
	5	20	25	5		
III	20	5	5	50		80
	20	5	5	50		
IV	5	25	10			40
	5	25	10			
TOTAL						200