

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Geografia A

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 719/2.ª Fase

Critérios de Classificação

8 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(A)	5
2.	(B)	(C)	5
3.	(A)	(D)	5
4.	(C)	(D)	5
5.	(C)	(A)	5
6.	(A)	(B)	5

GRUPO II

1.	(A)	(D)	5
2.	(A)	(D)	5
3.	(B)	(C)	5
4.	(B)	(A)	5
5.	(C)	(B)	5
6.	(D)	(B)	5

GRUPO III

1.	(B)	(A)	5
2.	(C)	(C)	5
3.	(C)	(B)	5
4.	(A)	(D)	5
5.	(D)	(B)	5
6.	(D)	(C)	5

GRUPO IV

1.	(C)	(A)	5
2.	(D)	(B)	5
3.	(B)	(D)	5
4.	(A)	(C)	5
5.	(D)	(C)	5
6.	(B)	(A)	5

GRUPO V

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- redução das quotas de pesca;
- respeito pelos períodos de defeso;
- controlo das descargas de peixe nos portos;
- respeito pelo tamanho mínimo de captura;
- formação ativa dos pescadores;
- melhorar a informação disponibilizada aos pescadores;
- estabelecimento de limites à captura de juvenis.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Apresenta apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- manutenção de postos de trabalho no sector das pescas;
- aumento do volume das capturas de outras espécies;
- diversificação das espécies capturadas;
- recuperação dos *stocks* de sardinha na plataforma continental portuguesa;
- gestão mais eficiente das unidades populacionais no território marítimo português.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Refere apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

Tópicos de resposta:

- valorização dos recursos piscatórios:
 - os recursos piscícolas da ZEE favorecem a diversificação da indústria transformadora que dinamiza a economia;
 - a gestão eficiente dos recursos da ZEE, do ponto de vista económico, implica a formação de mão de obra especializada e qualificada;
 - a redução dos *stocks* piscícolas disponíveis implica a necessidade do recurso à aquicultura *offshore* para dinamizar o mercado;
 - a quantidade e a diversidade de recursos piscícolas disponíveis na ZEE dinamizam o comércio interno;
 - a exploração sustentada dos recursos disponíveis na ZEE assegura a exportação de recursos piscatórios.
- necessidade de proteção do espaço marítimo:
 - a proteção da qualidade das águas na ZEE constitui um imperativo para assegurar a qualidade dos recursos;
 - a fiscalização dos navios de transporte de mercadorias que circulam na ZEE torna-se relevante para assegurar a qualidade da água/dos recursos;
 - o controlo de práticas de exploração dos recursos marinhos salvaguarda os *stocks* e a biodiversidade;
 - o recurso à marinha e à aviação é fundamental para a supervisão eficaz do espaço marítimo;
 - o desenvolvimento tecnológico mobilizado na supervisão do espaço marítimo da ZEE potencia a economia do mar.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	14	15	16
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10	11	12

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none">• organização dos conteúdos;• linguagem científica. OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

GRUPO VI

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- vales encaixados;
- área montanhosa;
- presença de rios;
- predomínio de xisto;
- área de floresta ou de matos.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Identifica apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- falta de emprego;
- oportunidades limitadas de emprego;
- envelhecimento demográfico/falta de jovens;
- despovoamento do interior;
- isolamento da população;
- elevada emigração;
- acentuado êxodo rural.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Apresenta apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

Tópicos de resposta:

- inovação no sector agroflorestal:
 - as políticas de desenvolvimento rural incentivam a utilização de sementes selecionadas adequadas às condições edafoclimáticas;
 - a promoção das TIC aplicadas aos sistemas de rega, prevista nas políticas de desenvolvimento rural, contribui para rentabilizar a água disponível;
 - o incentivo à inovação científica/formação profissional contribui para maximizar a produtividade/rendimento agrícola;
 - a realização de feiras e de eventos aumenta a difusão da inovação no sector agroflorestal;
 - o acompanhamento de técnicos especializados no processo de produção, previsto nas políticas de desenvolvimento rural, favorece a introdução de novos produtos no mercado;
 - a experimentação científica potencia o desenvolvimento global do sector;
 - os centros de investigação, no quadro da PAC, potenciam a utilização de espécies endémicas.

- conservação dos recursos naturais:
 - as políticas de desenvolvimento rural, no quadro da PAC, fomentam a aplicação dos modos de produção biológica e integrada, contribuindo para assegurar a conservação dos recursos para as gerações vindouras;
 - a adequação do sistema de cultura aos solos e ao clima reduz a despesa relativa aos fatores de produção;
 - as políticas de desenvolvimento rural têm vindo a promover a adoção de técnicas de rega que permitam a gestão eficiente e sustentável do recurso água;
 - as políticas de desenvolvimento rural promovem a adoção de medidas que implicam a redução da utilização de produtos químicos;
 - as políticas de desenvolvimento rural, no quadro da PAC, atribuem aos agricultores maior responsabilização na conservação da paisagem;
 - as políticas de desenvolvimento rural incentivam a redução da utilização de fitofármacos ou de adubos químicos com vista à conservação da qualidade da água/solos;
 - a redução da utilização de produtos químicos nos sistemas agroflorestais contribui para a salvaguarda da biodiversidade.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	14	15	16

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none">• organização dos conteúdos;• linguagem científica. OU Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10	11	12
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none">• organização dos conteúdos;• linguagem científica. OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: <ul style="list-style-type: none">• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

COTAÇÕES

Grupo	Item			
	Cotação (em pontos)			
I	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
II	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
III	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
IV	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
V	1.	2.	3.	40
	10	10	20	
VI	1.	2.	3.	40
	10	10	20	
TOTAL				200