

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

## **Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### **Prova 550/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

7 Páginas

---

**2016**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**Parte A** ..... **40 pontos**

**1.** ..... **10 pontos**

*Ex.: (A) I believe that if machines take over the world, it will be very dangerous because humans will lose control and machines might destroy them.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
<b>3</b>	Escolhe um aspeto e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	<b>10</b>
<b>2</b>	Escolhe um aspeto e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	<b>7</b>
<b>1</b>	Escolhe um aspeto e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	<b>4</b>

**2.** ..... **10 pontos**

*Chave: a) 2; b) 3; c) 2; d) 4; e) 2; f) 4.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
<b>3</b>	Completa o texto com as seis palavras corretas.	<b>10</b>
<b>2</b>	Completa o texto com quatro ou cinco palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s).	<b>7</b>
<b>1</b>	Completa o texto com duas ou três palavras corretas. Erra ou omite as outras palavras.	<b>4</b>

**Nota** – Caso transcreva as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**3.** ..... **10 pontos**

*Chave: a) massive; b) growth; c) threaten; d) anxiety/anxieties/anxiousness; e) irrationally.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
<b>5</b>	Completa o texto com as cinco palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	<b>10</b>
<b>4</b>	Completa o texto com quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	<b>8</b>
<b>3</b>	Completa o texto com três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	<b>6</b>
<b>2</b>	Completa o texto com duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	<b>4</b>
<b>1</b>	Completa o texto com uma palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	<b>2</b>

4. .... 5 pontos

Chave: (B); (E); (A); (D); (C).

**Nota** – Caso transcreva as frases, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. .... 5 pontos

Chave: a) – (2); b) – (5); c) – (3).

**Nota** – Caso transcreva as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**Parte B** ..... 80 pontos

1. .... 5 pontos

Chave: a) – 1; c) – 3; d) – 5.

**Nota** – Caso transcreva os títulos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2. .... 20 pontos

Chave: 2.1. – (A); 2.2. – (D); 2.3. – (B); 2.4. – (D).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Seleciona as quatro opções corretas.	20
3	Seleciona três opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	15
2	Seleciona duas opções corretas. Erra ou omite as outras opções.	10
1	Seleciona uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5

**Nota** – Caso transcreva as opções, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

3. .... 15 pontos

Ex.: a) *(The fact that we are going to gradually merge and) enhance ourselves/(The fact that we) transcend (our) limitations;* b) *Superintelligent being;* c) *(The fact that) computer displays (would be built/have been built) in(to) spectacles/glasses.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Identifica corretamente os três referentes. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
2	Identifica corretamente dois referentes. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	10
1	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	5

4. .... 15 pontos

Chave: a) *foremost*; b) *hybrid*; c) *non-biological/artificial*; d) *subservient*; e) *displace*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Identifica corretamente as cinco palavras solicitadas.	15
2	Identifica corretamente três ou quatro palavras solicitadas. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s).	10
1	Identifica corretamente duas palavras solicitadas. Erra ou omite as outras palavras.	5

**Nota** – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. .... 10 pontos

Ex.: a) *such a(n) good/excellent/talented*; b) *were supposed to be/have been*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as duas frases de acordo com o texto e utilizando a palavra dada com correção gramatical. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão.	10
2	Completa as duas frases de acordo com o texto e utilizando a palavra dada. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. OU Completa uma frase de acordo com o texto e utilizando a palavra dada com correção gramatical. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	7
1	Completa uma frase de acordo com o texto e utilizando a palavra dada. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	4

6. .... 15 pontos

Ex.: a) *Cars that drive by themselves and don't need a human driver*; b) *Although predictions didn't happen when they were supposed to, they referred to events/things that would eventually come true*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	15
2	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Erra ou omite a outra expressão.	10
1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. Erra ou omite a outra expressão.	5

Competência Pragmática\* ..... 50 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião, respeitando as instruções dadas: comenta a afirmação, fornecendo a informação solicitada (efeitos positivos e negativos associados à tecnologia), recorrendo a argumentos válidos para sustentar a sua opinião e tendo em conta o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	50
4		40
3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião, respeitando as instruções dadas: comenta a afirmação, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, um efeito positivo e negativo associados à tecnologia), recorrendo a argumentos válidos para sustentar a sua opinião e tendo em conta o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
2		20
1	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Revela pouca autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, fazendo transcrições parciais de excertos.</p> <p>Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	10

\* A competência pragmática só será avaliada se o examinando não se limitar a fazer transcrições integrais de excertos das Partes A e B.

**Competência Linguística\*** ..... **30 pontos**

<b>Níveis</b>	<b>Descritores do nível de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	<b>30</b>
<b>4</b>		<b>24</b>
<b>3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	<b>18</b>
<b>2</b>		<b>12</b>
<b>1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	<b>6</b>

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

**COTAÇÕES**

<b>Parte</b>	<b>Item</b>						
	Cotação (em pontos)						
<b>A</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>		
	10	10	10	5	5		<b>40</b>
<b>B</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	
	5	20	15	15	10	15	<b>80</b>
<b>C</b>	<b>Item único</b>						<b>80</b>
<b>TOTAL</b>							<b>200</b>