

## **Exame Final Nacional de Francês**

### **Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

12 Páginas

---

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

A prova é constituída por três grupos.

A prova inicia-se com a compreensão do oral.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

---

**Página em branco**

---

---

**ATENÇÃO**

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

---

## GROUPE I

### Texte A

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

1.1. Colette Morel a choisi les confitures parce que c'était

- (A) une tradition de famille.
- (B) une vraie nouveauté.
- (C) une tâche facile.

1.2. Pour produire ses confitures, elle récupère

- (A) des fruits et légumes très consommés.
- (B) des fruits sans valeur commerciale.
- (C) d'anciennes recettes de cuisine.

2. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à l'unique fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
Avec ses confitures, Colette (a) a réduit (b) a révélé (c) a développé	(1) une marque à succès. (2) la vente de nouveaux fruits. (3) des séances de nutrition. (4) le gaspillage alimentaire. (5) une capacité d'innovation.

## Texte B

3. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

3.1. Éléonore Blondeau a eu l'idée de son projet, alors qu'elle

- (A) travaillait dans le commerce.
- (B) avait terminé ses études.
- (C) appartenait à une association.

3.2. Avec son projet, Éléonore voulait réduire

- (A) l'utilisation des verres en plastique.
- (B) le gaspillage d'eau potable.
- (C) la vente des distributeurs d'eau.

3.3. Pour réussir son projet, Éléonore a eu besoin

- (A) d'informations commerciales.
- (B) de ressources financières.
- (C) d'une formation spécialisée.

## GROUPE II

A.

Observez le document ci-dessous.



<http://agriculture.gouv.fr> (consulté en décembre 2016)

1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui pourrait compléter ce document en maintenant son sens.

- (A) Attention à ton assiette, ne la jette pas à la poubelle.
- (B) Sers-toi à ta faim pour éviter les déchets alimentaires.
- (C) Mange immédiatement tous les légumes et vite.
- (D) À table, il faut avoir les yeux plus gros que le ventre.

2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter le conseil donné aux élèves, à partir de ce document.

Chers élèves, si vous \_\_\_\_\_ trop vos assiettes, vous \_\_\_\_\_ de ne pas tout manger.

- (A) remplissiez ... risquerez
- (B) remplirez ... risquerez
- (C) remplissez ... risquez
- (D) remplissiez ... risquez

3. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

Le jeu « Quand je mange, j'agis sur mon environnement » propose d'appréhender, de manière ludique, les **a)** favorables à l'environnement, à la **b)** et à l'économie sociale et solidaire, qui sont **c)** en lien avec l'alimentation : aller au marché, **d)** des produits de saison, éviter le gaspillage alimentaire. **e)** le but de ce jeu est de montrer aux enfants que ce qu'ils mangent a un **f)** sur la nature.

www.limousin.developpement-durable.gouv.fr (consulté en novembre 2016)

- a) 1** – règles  
**2** – équilibres  
**3** – gestes  
**4** – idées

- b) 1** – santé  
**2** – population  
**3** – nourriture  
**4** – formation

- c) 1** – légèrement  
**2** – discrètement  
**3** – petit à petit  
**4** – directement

- d) 1** – récolter  
**2** – consommer  
**3** – cultiver  
**4** – économiser

- e) 1** – C'est pourquoi  
**2** – Cependant  
**3** – Même si  
**4** – Mais

- f) 1** – avantage  
**2** – impact  
**3** – pouvoir  
**4** – droit

4. Choisissez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui présente les mots corrects pour compléter la phrase ci-dessous.

Comme \_\_\_\_\_ ressources naturelles sont en quantité limitée, les hommes doivent les préserver, car, à l'avenir, ils risquent d'assister à \_\_\_\_\_ disparition.

- (A)** les nôtres ... leur  
**(B)** nos ... sa  
**(C)** nos ... leur  
**(D)** les nôtres ... sa

5. Associez chaque phrase de la colonne **A** à l'unique option de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
<b>(a)</b> Il est indispensable de bien manger et de boire de l'eau.	<b>(1)</b> Exprime une improbabilité.
<b>(b)</b> Je me demande si je mange bien comme il faudrait.	<b>(2)</b> Exprime un but.
<b>(c)</b> Pour être en bonne santé, tout le monde sait qu'il faut bien manger.	<b>(3)</b> Exprime un doute.
	<b>(4)</b> Exprime une hypothèse.
	<b>(5)</b> Exprime une obligation.

## B.

Lisez le texte.

### **Le climat change, l'alimentation et l'agriculture aussi**

Nos actions, nos décisions et nos comportements quotidiens ont tous des conséquences nocives sur le climat. Le changement climatique modifie notre milieu et change notre monde. Il multiplie les catastrophes naturelles et les problèmes d'environnement et complique la vie aux agriculteurs qui cultivent notre nourriture. Ces cultures font d'ailleurs aussi partie du problème, car nous avons pris des raccourcis pour produire selon nos besoins et porter ainsi préjudice à notre planète. Pour nourrir une population croissante, nous devons apprendre à cultiver ce qu'il nous faut sans continuer à détruire pour autant notre planète.

Il est urgent qu'on trouve les moyens de garantir que tous les habitants de la planète sont en mesure de mener des vies saines et productives en dépit du changement climatique. Il faut trouver des moyens de cultiver notre nourriture, de nourrir le monde et de protéger les plus pauvres qui sont les premières victimes du changement climatique et des catastrophes naturelles, en les aidant à se relever des calamités qui ne peuvent pas être évitées.

Saviez-vous qu'une personne sur neuf va se coucher le ventre vide ? Cependant, nous produisons déjà suffisamment pour nourrir toute la population du globe. La faim existe pour des raisons diverses : les pauvres n'ont pas toujours les moyens d'acheter de la nourriture, la guerre peut empêcher les gens d'avoir accès à la nourriture, les catastrophes naturelles peuvent engendrer la faim et trop de nourriture est gaspillée.

Une grande quantité de gaz à effet de serre est émise pour produire la nourriture que nous consommons tous les jours. Mais le pire est que plus d'un tiers des aliments produits dans le monde est gaspillé chaque année, ce qui signifie un gaspillage de l'argent, de la main-d'œuvre et des ressources comme la terre et l'eau ayant servi à leur production. Ces aliments atterrissent généralement dans les décharges où ils pourrissent, ce qui nuit aussi à notre environnement car ils dégagent du méthane, un des gaz à effet de serre les plus puissants.

La bonne nouvelle est que les dirigeants du monde veulent éliminer la faim. Mais ils ne peuvent pas le faire tout seuls ; ils ont besoin de l'aide des organisations internationales, des agriculteurs, des écoles, des universités, des entreprises et aussi de la nôtre ! Si nous travaillons ensemble, nous pouvons devenir la première génération à éliminer la faim de la surface de la terre – la « Génération Faim Zéro ».

C'est notre responsabilité à tous et nous avons tous un rôle à jouer, comme, par exemple, changer quelques-unes de nos actions et habitudes quotidiennes, en prenant des décisions simples. On peut éviter de jeter de la nourriture en mangeant les restes, en congelant des portions, en aidant nos parents à planifier les repas et en n'achetant que le strict nécessaire au supermarché. On peut aussi contribuer en choisissant des aliments issus de l'agriculture durable, produits localement ou arborant le label du commerce équitable, et en achetant des produits de saison.

Un système alimentaire durable peut nourrir notre population croissante sans nuire à la planète. C'est la solution pour éliminer la faim une fois pour toutes et pour devenir la « Génération Faim Zéro ».

[www.fao.org/3/a-i5685f.pdf](http://www.fao.org/3/a-i5685f.pdf)  
(consulté en octobre 2016)



6. Choisissez l'alinéa adéquat (A, B, C ou D) aux informations transmises par le texte.

6.1. L'agriculture et l'alimentation doivent changer, car

- (A) les habitudes alimentaires sont différentes.
- (B) les ressources naturelles sont épuisées.
- (C) l'homme doit se nourrir selon ses besoins.
- (D) la protection de l'environnement l'exige ainsi.

6.2. Malgré les changements climatiques, il faut

- (A) prévenir les calamités.
- (B) assurer le bien-être.
- (C) s'adapter au climat.
- (D) simplifier la productivité.

6.3. Il faut aider les plus démunis à faire face aux

- (A) problèmes agricoles.
- (B) phénomènes naturels.
- (C) besoins individuels.
- (D) excédents alimentaires.

6.4. L'une des raisons pour lesquelles il y a des personnes qui n'ont rien à manger est que

- (A) le nombre d'habitants sur la planète a augmenté.
- (B) les aliments pourrissent trop vite sur les marchés.
- (C) les gens produisent trop de déchets alimentaires.
- (D) les sols agricoles sont insuffisants pour les besoins.

6.5. Les décharges sont responsables de

- (A) l'érosion des sols agricoles.
- (B) l'émission de gaz polluants.
- (C) l'altération des aliments.
- (D) la contamination des eaux.

6.6. Pour éradiquer la faim dans le monde, l'homme doit

- (A) avoir des attitudes plus écologiques.
- (B) choisir les cultures dont il a besoin.
- (C) chercher des ressources inépuisables.
- (D) augmenter la production agricole.

7. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte (lignes 1-12).

Écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

L'intervention de l'Homme sur la planète est en partie responsable du  a ) qui provoque beaucoup de  b ) et d'autres  c ) qui affectent notre milieu. C'est notamment le cas, dans le domaine de l'agriculture, où l'Homme, pour faire face à une  d ) qui augmente de plus en plus, prend des décisions nuisibles à la  e ).

Ainsi, il faut changer l'agriculture, en assurant de la  f ) pour tous et, en même temps, en préservant notre environnement.

8. Associez les alinéas de la colonne **A** aux numéros de la colonne **B** pour identifier les trois idées qui sont présentes dans les lignes indiquées.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Lignes 13-17. (b) Lignes 24-28. (c) Lignes 29-35.	(1) Un conseil pour promouvoir la collaboration au sein des familles. (2) Une suggestion pour éviter les problèmes liés à l'exploitation agricole. (3) Un appel à la participation dans un projet commun d'intérêt universel. (4) Une information contradictoire par rapport aux données connues. (5) Une recommandation pour mieux conserver les aliments à la maison.

9. Indiquez, avec vos propres mots, deux actions concrètes pour réduire le gaspillage alimentaire, présentées dans le texte.

10. Choisissez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui présente la définition la plus adéquate pour l'expression « système alimentaire durable ».

- (A) Système qui réduit le commerce mondial de produits abîmés.
- (B) Système qui contrôle l'exportation des fruits et des légumes.
- (C) Système qui permet à tous d'avoir une alimentation suffisante.
- (D) Système qui soutient l'agriculture intensive en dépit du climat.

### **GROUPE III**

- A.** Votre classe va réaliser une activité pour participer à la « Journée anti-gaspillage alimentaire ». Vous vous appelez Alex et, comme délégué(e) de classe, vous devez inviter les autres élèves à participer à votre projet.

Rédigez un courriel en leur adressant une invitation (60-80 mots), en précisant :

- la date de l'événement ;
- l'objectif de l'initiative ;
- la collaboration prétendue.

**Attention ! Signez votre invitation Alex.**

- B.** Rédigez un article d'opinion (150-220 mots) ayant pour titre « Manger est un plaisir, mais aussi une responsabilité », à publier dans le journal de votre école, lors de la « Semaine nationale du développement durable », en présentant :

- votre point de vue ;
- deux arguments pour soutenir votre point de vue.

**Attention ! Ne signez pas votre article.**

**FIM**

## COTAÇÕES

Grupo		Item										
		Cotação (em pontos)										
<b>I</b>		<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>2.</b>	<b>3.1.</b>	<b>3.2.</b>	<b>3.3.</b>					
		5	5	5	5	5	5					<b>30</b>
<b>II</b>	<b>A</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>						
		5	5	10	5	5					<b>30</b>	
	<b>B</b>	<b>6.1.</b>	<b>6.2.</b>	<b>6.3.</b>	<b>6.4.</b>	<b>6.5.</b>	<b>6.6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	
		5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	<b>60</b>
<b>III</b>	<b>A.</b>											
		20	<b>B.</b>								<b>80</b>	
<b>TOTAL</b>											<b>200</b>	

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

**Prova 517**

1.<sup>a</sup> Fase