



**Exame Final Nacional de Alemão**

**Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2018**

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Critérios de Classificação** (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

---

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte e cinco palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cinquenta e cinco palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**Nota** – Nas respostas aos itens, caso o examinando transcreva frases, expressões ou palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**Parte A** – Compreensão do oral ..... **40 pontos**

**1.1. a 3.2.** ..... (6 x 5 pontos) ..... **30 pontos**

|              |             |             |             |             |             |             |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Itens</b> | <b>1.1.</b> | <b>1.2.</b> | <b>2.1.</b> | <b>2.2.</b> | <b>3.1.</b> | <b>3.2.</b> |
| <b>Chave</b> | <b>C</b>    | <b>A</b>    | <b>B</b>    | <b>A</b>    | <b>C</b>    | <b>B</b>    |

**4.** ..... **5 pontos**

*Chave: D; A; C; B.*

**5.** ..... (1 x 5 pontos) ..... **5 pontos**

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Item</b>  | <b>5.</b> |
| <b>Chave</b> | <b>C</b>  |

**Parte B** – Língua e Leitura ..... **70 pontos**

**1.** ..... **10 pontos**

*Chave: (a) – 2, 8; (b) – 1, 3, 5, 6; (c) – 4, 7, 9.*

| <b>Níveis</b> | <b>Descritores de desempenho</b>  | <b>Pontuação</b> |
|---------------|---|------------------|
| <b>3</b>      | Associa corretamente oito ou nove frases às respetivas categorias.<br>Pode errar ou omitir uma associação.        | <b>10</b>        |
| <b>2</b>      | Associa corretamente cinco, seis ou sete frases às respetivas categorias.<br>Erra ou omite as outras associações. | <b>7</b>         |
| <b>1</b>      | Associa corretamente três ou quatro frases às respetivas categorias.<br>Erra ou omite as outras associações.      | <b>4</b>         |

2.1. a 3.2. .... (6 x 5 pontos) ..... 30 pontos

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| Itens | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 3.1. | 3.2. |
| Chave | C    | D    | B    | A    | C    | D    |

4. .... 5 pontos

Chave: (a) – (1); (b) – (4); (c) – (3).

5. .... (1 x 5 pontos) ..... 5 pontos

|       |    |
|-------|----|
| Item  | 5. |
| Chave | D  |

6. .... 10 pontos

Chave: a) Bruder; b) anderes; c) Fußball; d) Breakdancer; e) glücklich.

| Níveis | Descritores de desempenho  | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3      | Completa a paráfrase com as cinco palavras corretas do texto.  | 10        |
| 2      | Completa a paráfrase com três ou quatro palavras corretas do texto.<br>Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s). | 7         |
| 1      | Completa a paráfrase com duas palavras corretas do texto.<br>Erra ou omite as outras palavras.                 | 4         |

7.1. a 7.2. .... (2 x 5 pontos) ..... 10 pontos

|       |      |      |
|-------|------|------|
| Itens | 7.1. | 7.2. |
| Chave | B    | D    |

1. .... 10 pontos

| Parâmetros                                  |                        | Níveis   | Descritores de desempenho  | Pontuação |
|---|------------------------|--|--|-----------|
| Competências Pragmáticas                    | Competência Discursiva | 2  | – Fornece informação sobre os dois aspetos solicitados.  | 2         |
|   |                        | 1  | – Fornece informação sobre, pelo menos, um dos aspetos solicitados.  | 1         |
|   | Coerência e Coesão     | 2  | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.  | 2         |
|   |                        | 1  | – Estrutura o texto de forma coerente, embora com imprecisões.   | 1         |
|   | Competência Funcional  | 2  | – Respeita o tipo de texto solicitado.<br>– Cumpre as intenções de comunicação previstas.                          | 3         |
|   |                        | 1  | – Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre parcialmente as intenções de comunicação previstas. | 2         |
| Competências Linguística e Sociolinguística | 3                      | – Escreve um texto sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• controlo vocabular;<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;<br>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;<br>• adequação e precisão dos marcadores sociolinguísticos.                  | 3  |           |
|   | 2                      | – Escreve um texto com várias incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• controlo vocabular;<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;<br>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;<br>• adequação e precisão dos marcadores sociolinguísticos.          | 2  |           |
|   | 1                      | – Escreve um texto com muitas incorreções, por vezes, impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• controlo vocabular;<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;<br>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;<br>• adequação e precisão dos marcadores sociolinguísticos. | 1  |           |

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte e cinco palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 do parâmetro do desenvolvimento temático.

| Parâmetros               |   | Níveis  | Descritores de desempenho  | Pontuação  |    |
|--------------------------|---|---|--|--|----|
| Competências Pragmáticas | Competência Discursiva                      | Desenvolvimento Temático  | 3  | – Redige um texto sobre o tema proposto.<br>– Apresenta toda a informação solicitada.  | 12 |
|                          |   |   | 2  | – Redige um texto sobre o tema proposto.<br>– Apresenta alguma da informação solicitada.   | 8  |
|                          |   |   | 1  | – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto.<br>– Apresenta alguma da informação solicitada.   | 4  |
|                          | Competência Discursiva                      | Coerência e Coesão  | 4  | – Estrutura o texto, organizando as ideias de forma coerente.<br>– Utiliza com eficácia mecanismos de coesão textual variados e recorre a conectores, como, <i>weil, dass, damit</i> .                   | 8  |
|                          |   |   | 3  | – Estrutura o texto, organizando as ideias de forma nem sempre ser coerente.<br>– Utiliza com eficácia mecanismos de coesão textual pouco variados e recorre a conectores como, <i>denn, und, oder</i> . | 6  |
|                          |   |   | 2  | – Estrutura o texto, embora a organização das ideias seja pouco coerente.<br>– Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual.  | 4  |
|                          |   |   | 1  | – Estrutura o texto, organizando as ideias de forma pouco articulada, utilizando predominantemente paráfrases do seu próprio discurso ou cópias de excertos de textos da prova.                          | 2  |
|                          | Competência Funcional                       | 2   | – Respeita o tipo de texto solicitado.<br>– Cumpre a(s) intenção(ões) de comunicação prevista(s).  | 8  |    |
|                          |   | 1   | – Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre parcialmente as intenções de comunicação previstas.   | 4  |    |
|                          | Competências Linguística e Sociolinguística | 3   | – Escreve um texto apresentando recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> | 12   |    |
| 2                        |   | – Escreve um texto apresentando recursos linguísticos limitados, com várias incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>                | 8  |  |    |
| 1                        |   | – Escreve um texto apresentando recursos linguísticos muito limitados, com muitas incorreções, por vezes, impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> | 4  |  |    |

**Notas:****1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cinquenta e cinco palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

**2. A resposta extensa só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.**

## COTAÇÕES

| Parte | Item                       |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |     |
|-------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|------|------|-----|
|       | Cotação (em pontos)        |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |     |
| A     | 1.1.                       | 1.2. | 2.1. | 2.2. | 3.1. | 3.2. | 4.   | 5. |    |    |      |      |     |
|       | 5                          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  |    |    |      |      | 40  |
| B     | 1.                         | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 3.1. | 3.2. | 4. | 5. | 6. | 7.1. | 7.2. |     |
|       | 10                         | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  | 5  | 10 | 5    | 5    | 70  |
| C     | 1.                         | 2.   |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |     |
|       | 10                         | 40   |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      | 50  |
| D     | (Produção/Interação Orais) |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      | 40  |
| TOTAL |                            |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      | 200 |