

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2018

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte e cinco palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral 40 pontos

1.1. a 3.3. (8 x 5 pontos) 40 pontos

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.	3.1.	3.2.	3.3.
Chave	B	C	B	A	C	A	C	B

Parte B – Uso da língua e compreensão da leitura 70 pontos

1. 8 pontos

Chave: a) 2; b) 3; c) 4; d) 2; e) 1; f) 4.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 5 ou 6 opções corretas.	8
2	Seleciona 3 ou 4 opções corretas. Erra ou omite as outras.	5
1	Seleciona 1 ou 2 opções corretas. Erra ou omite as outras.	2

2. 8 pontos

Chave: a) *desmiente/ha desmentido/desmintió/desmentirá*; b) *se contrae*; c) *duele*; d) *pilló*;
e) *ha sido/he sido*.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve 5 formas verbais corretas e adequadas.	8
2	Escreve 3 ou 4 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite a(s) outra(s).	5
1	Escreve 2 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	2

3. 8 pontos

Chave: a) *elección*; b) *sonrisa*; c) *habitual*; d) *librería*; e) *lector*.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve 5 palavras corretas e adequadas.	8
2	Escreve 3 ou 4 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite a(s) outra(s).	5
1	Escreve 2 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	2

4. 5 pontos

Chave: d); a); e); b); c).

5. 8 pontos

Chave: a) *repeinado*; b) *practicante*; c) *pinchazo*; d) *jarabe*; e) *cuchara (sopera)*.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Transcreve 5 palavras/expressões sinónimas corretas.	8
2	Transcreve 3 ou 4 palavras/expressões sinónimas corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	5
1	Transcreve 2 palavras/expressões sinónimas corretas. Erra ou omite as outras.	2

Nota – Não são considerados os erros de transcrição.

6. 8 pontos

Ex.: a) *acostarte/tumbarte*; b) *vendías/regalabas*; c) *salía/se iba*; d) *te subían/te ponían*;
e) *volvieron/regresaran*.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve 5 antónimos corretos e adequados.	8
2	Escreve 3 ou 4 antónimos corretos e adequados. Erra ou omite o(s) outro(s).	5
1	Escreve 2 antónimos corretos e adequados. Erra ou omite os outros.	2

Nota – Aceitam-se como válidos outros antónimos com o mesmo valor.

7. a 10. (5 x 5 pontos) 25 pontos

Itens	7.	8.1.	8.2.	9.	10.
Chave	C	B	D	A	B

1. 10 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	2	– Escreve uma mensagem de acordo com o que é solicitado.	3
		1	– Escreve uma mensagem na qual responde parcialmente ao que é solicitado.	1
	Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
		1	– Estrutura o texto de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado (mensagem). – Cumpre as intenções comunicativas previstas (aconselhar e marcar um encontro, entre outras).	2
		1	– Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre só uma das intenções comunicativas previstas (aconselhar e marcar um encontro).	1
Competências Linguística e Sociolinguística	3	– Escreve um texto apresentando recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3	
	2	– Escreve um texto apresentando recursos linguísticos limitados, com várias incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	2	
	1	– Escreve um texto apresentando recursos linguísticos muito limitados, com muitas incorreções, por vezes, impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	1	

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte e cinco palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 do parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto sobre o tema proposto. – Apresenta toda a informação solicitada. 	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto sobre o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada. 	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada. 	4
	Competência Discursiva	Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual variados. 	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, embora a articulação das ideias nem sempre seja coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual pouco variados. 	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma elementar, com muitas repetições e/ou paráfrases. – Utiliza, sem eficácia, alguns mecanismos de coesão textual pouco variados. 	3
	Competência Funcional	2	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado (texto narrativo/descritivo). – Cumpre as intenções comunicativas previstas (descrever, narrar, explicar, entre outras). 	8	
		1	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre parcialmente as intenções comunicativas previstas. 	4	
	Competências Linguística e Sociolinguística	3	<ul style="list-style-type: none"> – Escreve um texto apresentando recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Revela interferências da língua materna em estruturas de uso menos frequente. 	12	
2		<ul style="list-style-type: none"> – Escreve um texto podendo apresentar recursos linguísticos limitados, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso frequente. 	8		
1		<ul style="list-style-type: none"> – Escreve um texto podendo apresentar recursos linguísticos muito limitados, com muitas incorreções, por vezes, impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação e precisão da ortografia e da pontuação; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso muito frequente. 	4		

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 do parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.	3.1.	3.2.	3.3.				
	5	5	5	5	5	5	5	5				40
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	9.	10.	
	8	8	8	5	8	8	5	5	5	5	5	70
C	1.	2.										
	10	40										50
D	(Produção/Interação Orais)											40
TOTAL												200