

## **Exame Final Nacional de História da Cultura e das Artes**

### **Prova 724 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

#### **Critérios de Classificação**

12 Páginas

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a utilização da terminologia específica da disciplina e a interpretação dos documentos. Na classificação das respostas a estes itens, a citação e a transcrição dos textos só são consideradas se servirem de suporte à argumentação apresentada.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por parâmetros. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita cujos critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdos; (B) Utilização da terminologia; (C) Interpretação de documentos.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Conteúdos temáticos, que se subdivide em (A1) Identificação e (A2) Análise, e (B) Interpretação de documentos. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho em (A1) Identificação e em (A2) Análise, cumulativamente, é classificada com zero pontos no parâmetro (B) Interpretação de documentos. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1.1. (C) ..... 10 pontos

1.2. .... 15 pontos

**A resposta integra três dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- utilização da estatuária imperial como forma de difusão do culto do imperador, representando diversos aspetos do seu poder;
- valorização da imagem de Augusto como chefe supremo dos exércitos romanos (imperador), visível no gesto do orador e na armadura militar (Figura 1);
- valorização da imagem de Augusto como chefe religioso, visível nas vestes sacerdotais que ostenta (Figura 2);
- representação equilibrada entre a individualização do rosto e a idealização do corpo;
- representação idealizada do corpo do imperador, evidente na beleza e na perfeição física, numa estátua de corpo inteiro (Figuras 1 e 2);
- representação individualizada do rosto do imperador, revelando características fisionómicas particulares que permitem a sua identificação;
- proporcionalidade rigorosa entre as diferentes partes do corpo, com inspiração no cânone clássico grego.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A. Conteúdos ..... 9 pontos  
 B. Utilização da terminologia ..... 3 pontos  
 C. Interpretação de documentos ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	3	• Apresenta três tópicos de resposta.	9
	2	• Apresenta dois tópicos de resposta.	6
	1	• Apresenta um tópico de resposta.	3
B – Utilização da terminologia	2	• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina (por exemplo, <i>culto do imperador</i> , <i>representação idealizada</i> ou <i>representação individualizada</i> ), podendo apresentar imprecisões pontuais.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	2
C – Interpretação de documentos	2	• Interpreta, de forma globalmente adequada, os dois documentos, podendo apresentar falhas pontuais.	3
	1	• Interpreta, de forma globalmente adequada, apenas um dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Interpreta, de forma parcialmente adequada, os dois documentos, apresentando falhas.	2

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no Parâmetro A é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2.1. (C) ..... 10 pontos

2.2. (A) ..... 10 pontos

## GRUPO II

1. .... 15 pontos

**A resposta integra dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- na Figura 1, aplicação de uma luz clara e uniformemente distribuída pela obra / na Figura 2, recurso ao claro/escuro (tenebrismo), incidido a luz no anjo e na Virgem;
- na Figura 1, utilização incipiente da perspetiva, usando-se uma escala simbólica / na Figura 2, domínio da perspetiva e da proporção anatómica;
- na Figura 1, enquadramento arquitetónico com referências clássicas / na Figura 2, enquadramento íntimo e obscurecido do espaço;
- na Figura 1, representação nítida de figuras idealizadas e marcadas por uma solenidade estática / na Figura 2, representação dinâmica da figura do anjo.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara as duas figuras, apresentando, de forma adequada, dois tópicos de resposta.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li></ul>	15
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara as duas figuras, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta e outro tópico com imprecisões.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li></ul>	12
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara as duas figuras, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li></ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara as duas figuras, apresentando, com imprecisões, dois tópicos de resposta.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, apresentando imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li></ul>	8
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara as duas figuras, apresentando, com imprecisões, um tópico de resposta.</li><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li></ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica apenas características das figuras sem as comparar.</li><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li></ul>	4

2. (D) ..... 10 pontos

3. .... 15 pontos

**A resposta integra dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- valorização da representação do movimento das figuras, Apolo em corrida e Dafne em processo de transformação, de acordo com a estética barroca;
- preferência pela representação de grupos escultóricos em interação, promovendo-se a sua observação a partir de diferentes pontos de vista, como os documentos apresentados ilustram (Figuras 4 e 5);
- acentuação da expressividade (*pathos*) e da interação entre as figuras, conferindo-se um sentido cénico e narrativo ao tema mitológico;
- representação e fixação do momento culminante da narrativa, de acordo com a intensidade dramática do barroco, visível na transformação de Dafne em árvore, no instante em que é alcançada por Apolo;
- intensificação de contrastes, por exemplo, entre luz e sombra, entre material rugoso e material polido, entre zonas de cheio e de vazio.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra o carácter barroco da obra, apresentando, de forma adequada, dois tópicos de resposta.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li></ul>	15
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra o carácter barroco da obra, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta e outro com imprecisões.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li></ul>	12
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra o carácter barroco da obra, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li></ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra o carácter barroco da obra, apresentando dois tópicos de resposta com imprecisões.</li><li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, apresentando imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li></ul>	8
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra o carácter barroco da obra, apresentando apenas um tópico de resposta com imprecisões.</li><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li></ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica apenas características da obra, sem demonstrar o seu carácter barroco.</li><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li><li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li></ul>	4

4.1. .... 15 pontos

**A resposta integra dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- afirmação da Razão iluminista através da criação de museus, que proporcionam o estudo e a divulgação do conhecimento;
- criação de museus como «bem público», espaço de cultura e de saber ao serviço da «educação progressista dos cidadãos» (Texto B);
- conceção iluminista da arte clássica, como elemento de formação do cidadão, sendo os seus modelos adotados na arquitetura (Figuras 6 e 7), na escultura e na pintura;
- transformação progressiva das coleções privadas em museus públicos (Texto B), de modo a permitir o acesso dos cidadãos ao conhecimento e à educação artística;
- promoção da transformação social, no sentido de se criar «uma humanidade justa, livre e solidária» (Texto B), com recurso à reprodução das tipologias clássicas (Figuras 6 e 7), que correspondem ao ideal iluminista.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a criação dos museus com o movimento iluminista, apresentando, de forma adequada, dois tópicos de resposta.</li> <li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li> <li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	15
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a criação dos museus com o movimento iluminista, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta e outro com imprecisões.</li> <li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li> <li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	12
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a criação dos museus com o movimento iluminista, apresentando, de forma adequada, um tópico de resposta.</li> <li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li> <li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a criação dos museus com o movimento iluminista, apresentando dois tópicos de resposta com imprecisões.</li> <li>• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, apresentando imprecisões.</li> <li>• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas.</li> </ul>	8
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a criação dos museus com o movimento iluminista, apresentando apenas um tópico de resposta com imprecisões.</li> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> <li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica apenas aspetos da criação dos museus ou do movimento iluminista, sem os relacionar.</li> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> <li>• Interpreta, de forma genérica, os documentos.</li> </ul>	4

4.2. (C) ..... 10 pontos

4.3. (B) ..... 10 pontos

### GRUPO III

1.1. (D) ..... 10 pontos

1.2. .... 15 pontos

**A resposta integra três dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- criação do Palácio da Pena a partir de uma planta irregular ajustada ao local, ou seja, «a planta acerta-se com o sítio» (Texto A);
- escolha de um local proeminente na Serra de Sintra, o topo de uma escarpa (Figura 1), para a construção do palácio;
- integração do edifício na natureza, valorizando-se a envolvente paisagística (Texto A e Figura 1);
- presença do revivalismo arquitetónico, criando-se um palácio com a forma de um castelo, visível nas muralhas e nas torres (Figura 1);
- presença do ecletismo na mistura de vários estilos históricos, como o neomanuelino, o neogótico e o neomourisco, entre outros (Figura 1);
- influência do exotismo oriental nas cúpulas semiesféricas (Figura 1), nos arcos e nos azulejos.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.			
A. Conteúdos .....		9 pontos	
B. Utilização da terminologia .....		3 pontos	
C. Interpretação de documentos .....		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
<b>A – Conteúdos</b>	<b>3</b>	• Apresenta três tópicos de resposta.	9
	<b>2</b>	• Apresenta dois tópicos de resposta.	6
	<b>1</b>	• Apresenta um tópico de resposta.	3
<b>B – Utilização da terminologia</b>	<b>2</b>	• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina (por exemplo, <i>ecletismo</i> , <i>revivalismo</i> ou <i>exotismo</i> ), podendo apresentar imprecisões pontuais.	3
	<b>1</b>	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	2
<b>C – Interpretação de documentos</b>	<b>2</b>	• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.	3
	<b>1</b>	• Interpreta, de forma globalmente adequada, apenas um dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> • Interpreta, de forma parcialmente adequada, os dois documentos, apresentando falhas.	2

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no Parâmetro A é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. 1 – a), c), e); 2 – b), f); 3 – d), g) ..... 10 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 das características. Pode errar, ou omitir, uma das características.	10
2	Associa corretamente 5 ou 4 das características. Erra, ou omite, as outras características.	7
1	Associa corretamente 3 ou 2 das características. Erra, ou omite, as outras características.	4

3. .... 20 pontos

Os tópicos de resposta referentes ao parâmetro Conteúdos temáticos estão organizados em dois grupos:

- (A1) Identificação – correspondente à identificação dos factos, dos conceitos e das características necessários para responder ao item;
- (A2) Análise – correspondente à análise e à explicação dos factos, dos conceitos, das características e das relações, enquadrados nos temas de orientação da resposta.

A articulação entre os conteúdos identificados em A1 e o seu aprofundamento em A2 pode assumir variadas formas e correspondências, que devem ser consideradas em função da sua pertinência.

A resposta integra **quatro** dos tópicos de identificação (A1), abordando os dois temas de orientação, e o seu aprofundamento (A2), podendo ser considerados os tópicos indicados no quadro seguinte, ou outros igualmente relevantes.



Temas	A1 – Identificação	A2 – Análise
Fundamentos do Surrealismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emergência do Surrealismo no pós-guerra (Primeira Guerra Mundial)</li> <li>• publicação do <i>Manifesto do Surrealismo</i> (1924) por André Breton</li> <li>• influência das ideias de Freud e do método da psicanálise</li> <li>• influência do Dadaísmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• influência da Primeira Guerra Mundial, da teoria marxista e da Revolução Russa</li> <li>• atitude crítica face ao capitalismo, à sociedade burguesa e à guerra</li> <li>• vontade de transformação do mundo, seguindo os ideais revolucionários</li> <li>• reação contra o racionalismo e o convencionalismo burguês</li> <li>• movimento que defendia a liberdade individual, a afirmação do eu e a subjetividade</li> <li>• valorização da importância do inconsciente para o conhecimento do comportamento humano</li> <li>• o automatismo psíquico como o verdadeiro modo criativo de funcionamento do pensamento, não limitado, nem pela razão nem pela moral</li> <li>• a psicanálise como método que utiliza a livre associação e procura interpretar os sonhos</li> <li>• utilização de técnicas como a colagem, a <i>assemblage</i>, a <i>frottage</i> e a decalcomania</li> <li>• atitude subversiva e contestária no processo criativo</li> </ul>
Características surrealistas das duas obras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na obra de Joan Miró – linguagem figurativa, com associação de elementos diversificados</li> <li>• na obra de Joan Miró – o automatismo psíquico</li> <li>• na obra de Salvador Dalí – a pintura onírica</li> <li>• na obra de Salvador Dalí – pintura formalmente académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• símbolos, sinais, formas geométricas e elementos figurativos (biomórficos e antropomórficos) associados sem aparente relação entre si, como expressão do inconsciente e com sentido oculto</li> <li>• recurso à pintura automática, associada à poesia, numa composição livre com linhas, formas e cores</li> <li>• criação livre e espontânea, em estado hipnótico, decorrente de alucinações provocadas pela fome (segundo o próprio Miró)</li> <li>• utilização de cores vivas e de formas sugestivas</li> <li>• desenho rigoroso e naturalista, incidindo numa representação do mistério, do inverosímil e do insólito</li> <li>• criação de espaços vazios, habitados por figurações estranhas, com símbolos e signos diversos – animais e vegetais, entre outros</li> <li>• expressão do inconsciente, que se revela no sonho e nas associações provocadas por determinadas condições psíquicas</li> </ul>

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A. Conteúdos temáticos		
A1 – Identificação .....	5 pontos	
A2 – Análise .....	9 pontos	
B. Interpretação de documentos .....	6 pontos	

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
A – Conteúdos temáticos	A1 – Identificação	4	Identifica quatro factos, conceitos ou características, abordando os dois temas orientadores.	5
		3	Identifica três factos, conceitos ou características, abordando os dois temas orientadores.	4
		2	Identifica dois factos, conceitos ou características, abordando um ou os dois temas orientadores.	3
		1	Identifica um facto, conceito ou característica, abordando apenas um dos temas orientadores.	2
	A2 – Análise	3	Evidencia uma boa mobilização dos conhecimentos na análise dos dois temas orientadores, aprofundando, de forma clara e pertinente, os aspetos que identificou no parâmetro A1. Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.	9
		2	Evidencia uma satisfatória mobilização dos conhecimentos na análise dos dois temas orientadores, aprofundando, de forma globalmente pertinente, embora com algumas falhas, os aspetos que identificou no parâmetro A1. Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.	6
		1	Evidencia uma insuficiente mobilização dos conhecimentos na análise de um ou dos dois temas orientadores, limitando-se a abordar de forma pouco pertinente e com falhas os aspetos que identificou no parâmetro A1. Utiliza a terminologia específica da disciplina com algumas imprecisões.	3
B – Interpretação de documentos	3	Mobiliza, de forma relevante, os três documentos, para fundamentar a análise dos dois temas.	6	
	2	Mobiliza, com inconsistências ou pouca relevância, os três documentos, para fundamentar a análise dos dois temas. OU Mobiliza, de forma relevante, apenas dois documentos, para fundamentar a análise de um ou dos dois temas.	4	
	1	Apresenta referências superficiais a, pelo menos, um dos documentos.	2	

4. a) – 2; b) – 1; c) – 3; d) – 3 ..... 10 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona 4 opções corretas.	10
1	Seleciona 3 ou 2 opções corretas.	5

**A resposta integra três dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:**

- identificação da *Pop Art* com a sociedade de consumo dos anos 60, em contexto de expansão económica (Texto C);
- apresentação de uma visão crítica ou irónica da sociedade, visível, por exemplo, na mistura da pintura com objetos retirados das lojas (Figura 5);
- utilização de objetos do quotidiano como elementos artísticos visíveis na obra (Figura 5), como o aquecedor, a jarra, o quadro ou a mesa, entre outros;
- representação simplificada da figura feminina, associada ao bem-estar e ao mundo da publicidade, observável no nu despersonalizado, visível na Figura 5;
- utilização de técnicas diversificadas, como pintura, fotografia, colagem, *assemblage*, observáveis na Figura 5, nas peças nela incluídas, nas colagens realizadas e nas pinturas das paredes e do chão;
- influência do dadaísmo e das suas técnicas, como os *ready-made* e as *assemblage*, para recriar um cenário banal do quotidiano, usando «imagens a partir de imagens» (Texto C).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.			
A. Conteúdos .....			9 pontos
B. Utilização da terminologia .....			3 pontos
C. Interpretação de documentos .....			3 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	3	• Apresenta três tópicos de resposta.	9
	2	• Apresenta dois tópicos de resposta.	6
	1	• Apresenta um tópico de resposta.	3
B – Utilização da terminologia	2	• Utiliza, de forma globalmente correta, a terminologia específica da disciplina (por exemplo, <i>sociedade de consumo</i> , <i>objetos do quotidiano</i> ou <i>assemblage</i> ), podendo apresentar imprecisões pontuais.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	2
C – Interpretação de documentos	2	• Interpreta, de forma globalmente adequada, os documentos, podendo apresentar falhas pontuais.	3
	1	• Interpreta, de forma globalmente adequada, apenas um dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Interpreta, de forma parcialmente adequada, os dois documentos, apresentando falhas.	2

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no Parâmetro A é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

## COTAÇÕES

Grupo	Item						Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)						
I	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.			
	10	15	10	10			45
II	1.	2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	
	15	10	15	15	10	10	75
III	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.	
	10	15	10	20	10	15	80
<b>TOTAL</b>							<b>200</b>

VERSÃO DE TRABALHO