

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da cotação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.3. (3 × 8 pontos) **24 pontos**

| | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Itens | 1.1. | 1.2. | 1.3. |
| Chave | A | C | B |

Texto 2

2.1. e 2.2. (2 × 8 pontos) **16 pontos**

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| Itens | 2.1. | 2.2. |
| Chave | C | B |

3. **8 pontos**

Chave: (B); (A); (D); (C).

Texto 3

4. **8 pontos**

Chave: (D); (B); (A); (C).

5. **8 pontos**

Chave: (B).

Parte B – Língua e Leitura

1. **8 pontos**

Chave: (a) – 1, 4, 6, 9; (b) – 2, 3; (c) – 5, 7, 8.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Associa corretamente oito ou nove frases aos respectivos contextos de comunicação. | 8 |
| 2 | Associa corretamente seis ou sete frases aos respectivos contextos de comunicação. | 5 |
| 1 | Associa corretamente três, quatro ou cinco frases aos respectivos contextos de comunicação. | 2 |

2. **8 pontos**

Chave: a) 2; b) 1; c) 3; d) 3; e) 1.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3 | Completa o texto com as cinco palavras corretas. | 8 |
| 2 | Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. | 5 |
| 1 | Completa o texto com duas palavras corretas. | 2 |

3.1. a 3.4. (4 × 8 pontos) **32 pontos**

| Itens | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. |
|-------|------|------|------|------|
| Chave | B | C | A | C |

4. **8 pontos**

Chave: (a) – 1, 5, 7; (b) – 4; (c) – 3; (d) – 2, 6.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Associa corretamente seis ou sete frases aos respectivos textos. | 8 |
| 2 | Associa corretamente quatro ou cinco frases aos respectivos textos. | 5 |
| 1 | Associa corretamente duas ou três frases aos respectivos textos. | 2 |

5. **8 pontos**

Chave: (a) – Abschnitt 3; (b) – Abschnitt 4; (c) – Abschnitt 6.

6. 8 pontos

Chave: (A).

7. 8 pontos

Chave: a) Schiff; b) Natur / Welt; c) finden; d) Unterricht / Schule; e) draußen.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Completa a paráfrase com as cinco palavras corretas do texto. | 8 |
| 2 | Completa a paráfrase com três ou quatro palavras corretas do texto. | 5 |
| 1 | Completa a paráfrase com duas palavras corretas do texto. | 2 |

Nota – Não são penalizadas as incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

Parte C – Interação e Produção escritas

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem de correio eletrónico (30-40 palavras) dirigida à coordenadora de equipa, na qual apresenta a informação solicitada:

- vontade de participar num dos dois projetos escolares;
- motivo da escolha;
- disponibilidade temporal para trabalhar com a equipa.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4 | Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. | 8 |
| 3 | Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 6 |
| 2 | Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 4 |
| 1 | Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 2 |

Nota:

Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

| Parâmetros | | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação | |
|---|------------------------|---|---|--|----|
| Competências Pragmáticas | Competência Discursiva | Desenvolvimento Temático | 3 | – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre os três aspetos solicitados. | 12 |
| | | | 2 | – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre dois dos aspetos solicitados. | 8 |
| | | | 1 | – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta informação sobre um ou dois dos aspetos solicitados. | 4 |
| | Competência e Coesão | 3 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual variados e recorre a conectores como <i>weil, dass, damit</i> . | 8 | |
| | | 2 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual pouco variados e recorre a conectores como <i>denn, und, oder</i> . | 5 | |
| | | 1 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, predominantemente, paráfrases do seu próprio discurso ou cópias de excertos de textos da prova. | 3 | |
| | Competência Funcional | 3 | – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. | 8 | |
| | | 2 | – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. | 5 | |
| | | 1 | – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita apenas o tipo de texto solicitado ou cumpre apenas as intenções comunicativas previstas. | 3 | |
| Competências Linguística e Sociolinguística | 3 | – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 12 | | |
| | 2 | – Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 8 | | |
| | 1 | – Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 4 | | |

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 60 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|-----------------|------|------|------|----|----|----|----|-----------------|
| As pontuações obtidas nas respostas a estas duas partes da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Parte C 2. | Parte D | Subtotal | | | | | | | | |
| Cotação (em pontos) | 40 | 40 | 80 | | | | | | | | |
| Destes 19 itens, contribuem para a classificação final da prova os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. | Parte A | | | | | | | | | | Subtotal |
| | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 2.1. | 2.2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| | Parte B | | | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 4. | 5. | 6. | 7. | |
| | Parte C | | | | | | | | | | |
| | 1. | | | | | | | | | | |
| Cotação (em pontos) | 15 x 8 pontos | | | | | | | | | | 120 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | 200 |

VERSÃO DE TRABALHO