

**Exame Final Nacional de Economia A**  
**Prova 712 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Critérios de Classificação**

8 Páginas

---

**CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

**ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

**ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita que se apresentam organizados por etapas, a classificação resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação das fórmulas utilizadas, dos cálculos efetuados, dos resultados e da unidade de medida. A classificação das respostas a estes itens está sujeita a desvalorizações devido, por exemplo, à ocorrência de erros de cálculo ou de transcrição.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Leitura de dados, (B) Análise e síntese e (C) Terminologia e comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos simultaneamente nos parâmetros (A) e (B) implica a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (C). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os tópicos que não apresentem esses elementos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a utilização da terminologia específica da disciplina, a integração da informação contida nos documentos e a correção da comunicação em língua portuguesa. Nas respostas a estes itens, os tópicos que consistam na mera transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte não são considerados para efeitos de classificação, salvo se tal for solicitado no item.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO

#### GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(A)	(C)	10
2.	(D)	(C)	10
3.	(B)	(D)	10
4.	(D)	(B)	10
5.1.	(D)	(B)	10
5.2.	(C)	(C)	10
6.1.	(B)	(D)	10
6.2.	(C)	(A)	10

7. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Figura 1 – e); Figura 2 – b), d), g); Figura 3 – a), c), f)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona corretamente 7 ou 6 descrições.	10
2	Seleciona corretamente 5 ou 4 descrições.	7
1	Seleciona corretamente 3 ou 2 descrições.	3

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
8.	(C)	(D)	10
9.	(C)	(A)	10

10. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

a) – 3; b) – 1; c) – 1; d) – 2

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona corretamente 4 opções.	10
1	Seleciona corretamente 3 ou 2 opções.	5

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
11.	(A)	(A)	10
12.	(C)	(D)	10
13.1.	(C)	(D)	10
13.2.	(B)	(C)	10
14.	(D)	(D)	10
15.	(B)	(A)	10

## GRUPO II

1. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Explicitação do conceito de escassez, referindo que a escassez de recursos corresponde ao facto de estes serem insuficientes para a satisfação de necessidades ilimitadas OU outra explicitação do conceito de escassez.

Relação entre escassez e escolha, referindo que a escolha, ao resultar da existência de recursos escassos, é efetuada com o objetivo de melhorar o bem-estar dos indivíduos (ou da sociedade).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explicita o conceito de escassez e relaciona-o com a escolha, apresentando o primeiro tópico de resposta e, de forma completa, o segundo tópico.	10
3	Explicita o conceito de escassez e relaciona-o com a escolha, apresentando o primeiro tópico de resposta e, de forma incompleta, o segundo tópico.	8
2	Explicita o conceito de escassez, mas não o relaciona com a escolha, apresentando apenas o primeiro tópico de resposta. OU Não explicita o conceito de escassez, mas relaciona a escassez com a escolha, apresentando, de forma completa, apenas o segundo tópico de resposta.	5
1	Não explicita o conceito de escassez, mas relaciona a escassez com a escolha, apresentando, de forma incompleta, apenas o segundo tópico de resposta.	2

2. .... 10 pontos

A pontuação das respostas a este item deve ser atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

**1.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do rendimento disponível médio das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Rendimento disponível das famílias = Total da despesa em consumo (ou Consumo) + Poupança ..... 2 pontos

Processo de cálculo: Rendimento disponível médio das famílias =  
= ((92 × Rendimento disponível médio das famílias) / 100) +  
+ 2800 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: Rendimento disponível médio das famílias = 35 000 ..... 2 pontos

Etapa 2: Cálculo do valor da despesa média em consumo alimentar das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Coeficiente orçamental da despesa em consumo alimentar =  
= (Despesa em consumo alimentar / Total da despesa em consumo) ×  
× 100 ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 15 = (Despesa média em consumo alimentar /  
/ (35 000 – 2800)) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Despesa média em consumo alimentar = 4830 euros ... 2 pontos

**2.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do rendimento disponível médio das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Rendimento disponível das famílias = Total da despesa em consumo (ou Consumo) + Poupança ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 100 = 92 + (2800 / Rendimento disponível médio das famílias) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: Rendimento disponível médio das famílias = 35 000 ..... 2 pontos

Etapa 2: Cálculo do valor da despesa média em consumo alimentar das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Coeficiente orçamental da despesa em consumo alimentar =  
= (Despesa em consumo alimentar / Total da despesa em consumo) ×  
× 100 ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 15 = (Despesa média em consumo alimentar /  
/ (35 000 – 2800)) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Despesa média em consumo alimentar = 4830 euros ... 2 pontos

**Notas:**

- Se, numa etapa, apenas for apresentado o resultado, a pontuação a atribuir a essa etapa será nula. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas.
- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, na sequência de um erro de transcrição, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.

- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, apesar de o processo de cálculo ser apresentado corretamente, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.
- Se, na resposta, não for identificada a unidade de medida do resultado final, a pontuação a atribuir será desvalorizada em 1 ponto.
- Se, na resposta, o resultado final não fizer sentido do ponto de vista económico, a pontuação a atribuir a esse resultado será nula.

**3. .... 10 pontos**

**Tópicos de resposta**

Explicitação das duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, referindo que:

- as grandes empresas, ao reduzirem o custo médio de produção à medida que aumentam a quantidade produzida (ou ao obterem economias de escala), conseguem praticar preços de venda mais baixos (ou aumentar as suas vendas);
- a necessidade de elevados investimentos dificulta a entrada de novos produtores (ou concorrentes) nesse mercado.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>4</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
<b>3</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
<b>2</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
<b>1</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

## GRUPO III

1.1. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Explicitação do papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, referindo:

- o aumento da taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social e o contributo do aumento das prestações sociais para a manutenção da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- o aumento das prestações sociais do Estado e o seu contributo para a redução do valor do indicador S80/S20 (ou para a redução da desigualdade na distribuição/repartição do rendimento).

Aspetos a observar em cada parâmetro

Leitura de dados:

- aumento das prestações sociais do Estado;
- manutenção da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- aumento da taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social;
- redução do indicador S80/S20 ou da desigualdade na distribuição/repartição do rendimento.

Análise e síntese:

- o efeito das prestações sociais na evolução da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- o efeito das prestações sociais na evolução do indicador S80/S20.

Terminologia e comunicação:

- utilização adequada dos termos: prestações sociais, taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social, taxa de risco de pobreza após transferências sociais e indicador S80/S20 (ou desigualdade na distribuição/repartição do rendimento);
- clareza do discurso.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.			
A – Leitura de dados .....			2 pontos
B – Análise e síntese .....			6 pontos
C – Terminologia e comunicação .....			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
<b>A</b> Leitura de dados	<b>2</b>	Apresenta a leitura correta dos dados.	2
	<b>1</b>	Apresenta algumas imprecisões na leitura dos dados.	1
<b>B</b> Análise e síntese	<b>3</b>	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, de forma completa, os dois efeitos previstos neste parâmetro.	6
	<b>2</b>	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, de forma completa, apenas um dos efeitos previstos neste parâmetro.	3
	<b>1</b>	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, com falhas, apenas o primeiro efeito previsto neste parâmetro.	1
<b>C</b> Terminologia e comunicação	<b>2</b>	Utiliza uma terminologia específica adequada e um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	2
	<b>1</b>	Utiliza uma terminologia específica adequada, mas apresenta falhas no discurso que comprometem parcialmente a sua clareza. OU Utiliza uma terminologia específica com falhas, mas apresenta um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	1

## Tópicos de resposta

Explicação da razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição/repartição do rendimento dentro de um país, referindo que:

- o rendimento por habitante, tratando-se de um valor médio, atribui a cada um dos habitantes o mesmo rendimento;
- o rendimento por habitante oculta as diferenças entre valores máximos e mínimos na distribuição/ /repartição do rendimento (ou oculta a desigualdade na distribuição/repartição do rendimento ou oculta o grau de concentração do rendimento).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
3	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
2	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
1	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

Tópicos de resposta

Explicação do aumento do peso das exportações portuguesas para a CE, com recurso a duas razões que o justificaram, referindo que:

- a adesão de Portugal à CE, ao reduzir os custos para as empresas exportadoras em resultado da eliminação das barreiras alfandegárias com os países da CE, proporcionou o aumento do peso das exportações portuguesas para os nossos parceiros na comunidade (ou outra razão para o aumento do peso das exportações portuguesas relacionada com a adesão);
- o alargamento da CE, ao criar novas oportunidades de comércio para as empresas residentes em Portugal em resultado do alargamento do mercado consumidor (ou ao aumentar o número de países no mercado intra-comunitário), contribuiu para o aumento do peso das exportações para os nossos parceiros na comunidade (ou outra razão para o aumento do peso das exportações portuguesas relacionada com o alargamento da Comunidade Europeia).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Apresenta, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
3	Apresenta, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
2	Apresenta, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Apresenta, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
1	Apresenta, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

**COTAÇÕES**

As pontuações obtidas nas respostas a estes 7 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	<b>Grupo</b>								<b>Subtotal</b>								
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>										
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>5.2.</b>	<b>6.1.</b>	<b>6.2.</b>	<b>1.</b>	<b>3.</b>										
Cotação (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	<b>70</b>									
Destes 17 itens, contribuem para a classificação final da prova os 13 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	<b>Grupo</b>														<b>Subtotal</b>		
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>		<b>III.</b>	<b>III.</b>
	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.1.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.1.</b>	<b>13.2.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>2.</b>	<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>2.</b>
Cotação (em pontos)	13 x 10 pontos														<b>130</b>		
<b>TOTAL</b>															<b>200</b>		



## **Exame Final Nacional de Economia A**

### **Prova 712 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Entrelinha 1,5, sem figuras**

**Critérios de Classificação**

8 Páginas

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita que se apresentam organizados por etapas, a classificação resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação das fórmulas utilizadas, dos cálculos efetuados, dos resultados e da unidade de medida. A classificação das respostas a estes itens está sujeita a desvalorizações devido, por exemplo, à ocorrência de erros de cálculo ou de transcrição.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Leitura de dados, (B) Análise e síntese e (C) Terminologia e comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos simultaneamente nos parâmetros (A) e (B) implica a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (C). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os tópicos que não apresentem esses elementos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a utilização da terminologia específica da disciplina, a integração da informação contida nos documentos e a correção da comunicação em língua portuguesa. Nas respostas a estes itens, os tópicos que consistam na mera transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte não são considerados para efeitos de classificação, salvo se tal for solicitado no item.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO

#### GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(A)	(C)	10
2.	(D)	(C)	10
3.	(B)	(D)	10
4.	(D)	(B)	10
5.1.	(D)	(B)	10
5.2.	(C)	(C)	10
6.1.	(B)	(D)	10
6.2.	(C)	(A)	10

7. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Situação 1 – E; Situação 2 – B, D, G; Situação 3 – A, C, F

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona corretamente 7 ou 6 descrições.	10
2	Seleciona corretamente 5 ou 4 descrições.	7
1	Seleciona corretamente 3 ou 2 descrições.	3

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
8.	(C)	(D)	10
9.	(C)	(A)	10

10. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

a) – 3; b) – 1; c) – 1; d) – 2

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona corretamente 4 opções.	10
1	Seleciona corretamente 3 ou 2 opções.	5

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
11.	(A)	(A)	10
12.	(C)	(D)	10
13.1.	(C)	(D)	10
13.2.	(B)	(C)	10
14.	(D)	(D)	10
15.	(B)	(A)	10

## GRUPO II

1. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Explicitação do conceito de escassez, referindo que a escassez de recursos corresponde ao facto de estes serem insuficientes para a satisfação de necessidades ilimitadas OU outra explicitação do conceito de escassez.

Relação entre escassez e escolha, referindo que a escolha, ao resultar da existência de recursos escassos, é efetuada com o objetivo de melhorar o bem-estar dos indivíduos (ou da sociedade).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explicita o conceito de escassez e relaciona-o com a escolha, apresentando o primeiro tópico de resposta e, de forma completa, o segundo tópico.	10
3	Explicita o conceito de escassez e relaciona-o com a escolha, apresentando o primeiro tópico de resposta e, de forma incompleta, o segundo tópico.	8
2	Explicita o conceito de escassez, mas não o relaciona com a escolha, apresentando apenas o primeiro tópico de resposta. OU Não explicita o conceito de escassez, mas relaciona a escassez com a escolha, apresentando, de forma completa, apenas o segundo tópico de resposta.	5
1	Não explicita o conceito de escassez, mas relaciona a escassez com a escolha, apresentando, de forma incompleta, apenas o segundo tópico de resposta.	2

2. .... 10 pontos

A pontuação das respostas a este item deve ser atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

**1.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do rendimento disponível médio das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Rendimento disponível das famílias = Total da despesa em consumo (ou Consumo) + Poupança ..... 2 pontos

Processo de cálculo: Rendimento disponível médio das famílias =  
= ((92 × Rendimento disponível médio das famílias) / 100) +  
+ 2800 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: Rendimento disponível médio das famílias = 35 000 ..... 2 pontos

Etapa 2: Cálculo do valor da despesa média em consumo alimentar das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Coeficiente orçamental da despesa em consumo alimentar =  
= (Despesa em consumo alimentar / Total da despesa em consumo) ×  
× 100 ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 15 = (Despesa média em consumo alimentar /  
/ (35 000 – 2800)) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Despesa média em consumo alimentar = 4830 euros ... 2 pontos

**2.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do rendimento disponível médio das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Rendimento disponível das famílias = Total da despesa em consumo (ou Consumo) + Poupança ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 100 = 92 + (2800 / Rendimento disponível médio das famílias) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: Rendimento disponível médio das famílias = 35 000 ..... 2 pontos

Etapa 2: Cálculo do valor da despesa média em consumo alimentar das famílias ..... 5 pontos

Fórmula: Coeficiente orçamental da despesa em consumo alimentar =  
= (Despesa em consumo alimentar / Total da despesa em consumo) ×  
× 100 ..... 2 pontos

Processo de cálculo: 15 = (Despesa média em consumo alimentar /  
/ (35 000 – 2800)) × 100 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Despesa média em consumo alimentar = 4830 euros ... 2 pontos

**Notas:**

- Se, numa etapa, apenas for apresentado o resultado, a pontuação a atribuir a essa etapa será nula. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas.
- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, na sequência de um erro de transcrição, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.

- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, apesar de o processo de cálculo ser apresentado corretamente, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.
- Se, na resposta, não for identificada a unidade de medida do resultado final, a pontuação a atribuir será desvalorizada em 1 ponto.
- Se, na resposta, o resultado final não fizer sentido do ponto de vista económico, a pontuação a atribuir a esse resultado será nula.

**3. .... 10 pontos**

**Tópicos de resposta**

Explicitação das duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, referindo que:

- as grandes empresas, ao reduzirem o custo médio de produção à medida que aumentam a quantidade produzida (ou ao obterem economias de escala), conseguem praticar preços de venda mais baixos (ou aumentar as suas vendas);
- a necessidade de elevados investimentos dificulta a entrada de novos produtores (ou concorrentes) nesse mercado.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>4</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
<b>3</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
<b>2</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
<b>1</b>	Explicita as duas razões que possibilitam a existência de poucos e grandes produtores nos mercados oligopolistas, apresentando, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

## GRUPO III

1.1. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Explicitação do papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, referindo:

- o aumento da taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social e o contributo do aumento das prestações sociais para a manutenção da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- o aumento das prestações sociais do Estado e o seu contributo para a redução do valor do indicador S80/S20 (ou para a redução da desigualdade na distribuição/repartição do rendimento).

Aspetos a observar em cada parâmetro

Leitura de dados:

- aumento das prestações sociais do Estado;
- manutenção da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- aumento da taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social;
- redução do indicador S80/S20 ou da desigualdade na distribuição/repartição do rendimento.

Análise e síntese:

- o efeito das prestações sociais na evolução da taxa de risco de pobreza após transferências sociais;
- o efeito das prestações sociais na evolução do indicador S80/S20.

Terminologia e comunicação:

- utilização adequada dos termos: prestações sociais, taxa de risco de pobreza antes de qualquer transferência social, taxa de risco de pobreza após transferências sociais e indicador S80/S20 (ou desigualdade na distribuição/repartição do rendimento);
- clareza do discurso.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.			
A – Leitura de dados .....			2 pontos
B – Análise e síntese .....			6 pontos
C – Terminologia e comunicação .....			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Leitura de dados	2	Apresenta a leitura correta dos dados.	2
	1	Apresenta algumas imprecisões na leitura dos dados.	1
B Análise e síntese	3	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, de forma completa, os dois efeitos previstos neste parâmetro.	6
	2	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, de forma completa, apenas um dos efeitos previstos neste parâmetro.	3
	1	Explicita o papel do Estado na promoção da equidade em Portugal, apresentando, com falhas, apenas o primeiro efeito previsto neste parâmetro.	1
C Terminologia e comunicação	2	Utiliza uma terminologia específica adequada e um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	2
	1	Utiliza uma terminologia específica adequada, mas apresenta falhas no discurso que comprometem parcialmente a sua clareza. OU Utiliza uma terminologia específica com falhas, mas apresenta um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	1

## Tópicos de resposta

Explicação da razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição/repartição do rendimento dentro de um país, referindo que:

- o rendimento por habitante, tratando-se de um valor médio, atribui a cada um dos habitantes o mesmo rendimento;
- o rendimento por habitante oculta as diferenças entre valores máximos e mínimos na distribuição/ /repartição do rendimento (ou oculta a desigualdade na distribuição/repartição do rendimento ou oculta o grau de concentração do rendimento).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
3	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
2	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
1	Explica a razão pela qual o rendimento por habitante é um indicador que pouco diz sobre a distribuição (ou repartição) do rendimento dentro de um país, apresentando, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

Tópicos de resposta

Explicação do aumento do peso das exportações portuguesas para a CE, com recurso a duas razões que o justificaram, referindo que:

- a adesão de Portugal à CE, ao reduzir os custos para as empresas exportadoras em resultado da eliminação das barreiras alfandegárias com os países da CE, proporcionou o aumento do peso das exportações portuguesas para os nossos parceiros na comunidade (ou outra razão para o aumento do peso das exportações portuguesas relacionada com a adesão);
- o alargamento da CE, ao criar novas oportunidades de comércio para as empresas residentes em Portugal em resultado do alargamento do mercado consumidor (ou ao aumentar o número de países no mercado intra-comunitário), contribuiu para o aumento do peso das exportações para os nossos parceiros na comunidade (ou outra razão para o aumento do peso das exportações portuguesas relacionada com o alargamento da Comunidade Europeia).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Apresenta, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
3	Apresenta, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
2	Apresenta, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Apresenta, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
1	Apresenta, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

**COTAÇÕES**

As pontuações obtidas nas respostas a estes 7 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	<b>Grupo</b>								<b>Subtotal</b>								
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>										
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>5.2.</b>	<b>6.1.</b>	<b>6.2.</b>	<b>1.</b>	<b>3.</b>										
Cotação (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	<b>70</b>									
Destes 17 itens, contribuem para a classificação final da prova os 13 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	<b>Grupo</b>															<b>Subtotal</b>	
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>		<b>III.</b>
	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.1.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.1.</b>	<b>13.2.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>2.</b>	<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>2.</b>
Cotação (em pontos)	13 x 10 pontos															<b>130</b>	
<b>TOTAL</b>																<b>200</b>	