

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(C)	13
2.	(C)	(B)	13

3. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- **[direito de D. Pedro ao trono português]** enquanto no **documento 1** – perspectiva do texto anónimo – se defende que D. Pedro perdeu o direito ao trono português ao liderar a independência do Brasil e tornar-se seu imperador, renegando o seu país: «muito por seu querer e escolha se fez estrangeiro [...], passando a ser soberano independente» OU «aprovou e favoreceu a rebelião do Brasil» OU «desmembrou do reino de Portugal aquela importantíssima colónia»; no **documento 2** – perspectiva de dois exilados – defende-se que D. Pedro é o herdeiro e o sucessor legítimo do trono, de acordo com as regras da sucessão dinástica: «a favor da sucessão do Senhor D. Pedro IV concorreram cumulativamente a certeza do direito, o unânime consenso da Nação, a formal aquiescência de todos os Príncipes que estavam na ordem da sucessão» OU «Todas as potências da Europa reconheceram, logo depois da morte do Senhor Rei D. João VI, a legítima sucessão do seu primogénito à Coroa portuguesa» OU «A aclamação do Senhor D. Pedro IV [...] tinha sido tão pacífica, como geral e espontânea»;
- **[legitimidade de D. Miguel]** enquanto no **documento 1** se defende que a legitimidade de D. Miguel ao trono radica na aclamação em Cortes tradicionais, e por defender os interesses de Portugal: «direitos da sua naturalidade e imediata sucessão, como segunda linha» OU «residência [...] permanente em Portugal, sem se achar ligado por vínculo algum a outra residência fora dele» OU «este seu verdadeiro libertador e restaurador» OU «todos os indicados direitos do Senhor D. Miguel [...] foram reconhecidos e declarados legítimos [...] pelas Cortes [...] de 1828, pelos três braços ou estados do reino»; no **documento 2** defende-se que D. Miguel usurpou o poder ao ter desrespeitado (OU rompido) o acordo sucessório estabelecido com D. Pedro: «a obra da usurpação começou logo no dia em que o Senhor Infante desembarcou» OU «tomar o trono alheio, levantar-se contra o rei legítimo» OU «somente cuidou nos meios de dar a possível aparência de legalidade à usurpação»;
- **[modelos político-ideológicos em confronto]** enquanto no **documento 1** se defende o modelo de monarquia absoluta, com a concentração dos poderes na figura do rei OU ancorada nas instituições (OU nas ordens sociais) tradicionais, que D. Miguel encarnava: «fez [D. Pedro] [...] destruir arbitrariamente as leis fundamentais deste reino» OU «destruir [...] o que havia de mais venerável em suas instituições [...], pela sua antiguidade e inalterável observância» OU «todos os indicados direitos do Senhor D. Miguel [...] foram reconhecidos [...] pelos três braços ou estados do reino»; no **documento 2** defende-se o modelo do constitucionalismo liberal (OU do liberalismo moderado),

com a separação de poderes OU a consagração de um sistema representativo, pelo qual D. Pedro pugnava: «legalidade da Carta Constitucional, emanada da soberania do rei» OU «[D. Miguel] convocou [...] os antiquados e já desconhecidos três estados do reino a Cortes»;

- **[adesão popular ao regime miguelista]** enquanto no **documento 1** se defende que a população encarou D. Miguel como um salvador (OU um paladino dos valores tradicionais), apoiando-o desde o primeiro momento: «este seu verdadeiro libertador e restaurador» OU «espontânea e geral aclamação do povo português» OU «se felicitam de terem o Senhor D. Miguel I por soberano»; no **documento 2** defende-se que o miguelismo se impôs pela repressão (OU pela supressão) das liberdades e dos direitos individuais: «o sistema de terrorismo com ciência e consentimento de S. A.» OU «diariamente eram insultadas e até espancadas [...] as pessoas que [...] o não aclamavam com o título de Rei e de Rei absoluto» OU «A imprensa, freada pela censura» OU «calúnias e ameaças contra os portugueses fiéis ao rei legítimo» OU «perseguir, expulsar ou encarcerar os portugueses fiéis».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação			14 pontos
B – Documentos			4 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a crise sucessória e política que conduziu à eclosão da guerra civil de 1832-1834 em Portugal, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.	14
	3	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.	10
	2	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.	7
	1	• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO II

1. 15 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1).

Versão 2: (a) → (2); (b) → (1); (c) → (2); (d) → (3).

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	15
2	Seleciona 3 opções corretas.	11
1	Seleciona corretamente as opções para as letras (a) e (b) OU as opções para as letras (c) e (d).	7

2. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) 13 pontos

3. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- descrédito do sistema político assente no rotativismo partidário OU na alternância no poder dos dois principais partidos monárquicos, que manipulavam em seu proveito os atos eleitorais, recorrendo ao caciquismo OU que praticavam fraude eleitoral OU que competiam pelos benefícios da governação sem resolverem os problemas do país: no documento estão representados os partidos monárquicos a disputar a «urna eleitoral», enquanto a «pátria» agoniza OU «Filhos ingratos! Não tripudiem mais sobre o meu pobre coração»;
- sentimento de humilhação nacional devido ao Ultimato britânico, resultando na impossibilidade de aplicação do projeto português do «mapa cor-de-rosa» (OU das pretensões coloniais de Portugal em África) perante o imperialismo inglês: no documento, o prego amarra o destino da «pátria» ao território africano OU representação de John Bull, personificando a Inglaterra OU representação das potências europeias como os «poderosos do mundo» que «desprezam» a «pátria»;
- descrédito do regime monárquico, identificado pela opinião pública como responsável pela «decadência» nacional patente na crise económico-financeira (OU na cedência do rei e do governo aos interesses britânicos): no documento, o prego amarra a «pátria» agonizante à coroa;
- afirmação do projeto político republicano, que capitaliza em seu proveito a crise económica e a impopularidade dos partidos monárquicos: no documento, a representação dos braços estendidos sugere a alternativa republicana como solução para os problemas da «pátria» OU «não chegarão os braços salvadores que me libertem desta agonia?».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos 12 pontos

B – Documentos 6 pontos

C – Comunicação 2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas causas da crise do regime monárquico-constitucional em Portugal.	12
	3	• Explícita, de forma completa, uma das causas solicitadas e, de forma incompleta, uma outra causa.	9
	2	• Explícita, de forma completa, apenas uma das causas solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas causas solicitadas.	6
	1	• Explícita, de forma incompleta, apenas uma das causas solicitadas. OU • Identifica apenas causas da crise do regime monárquico-constitucional em Portugal.	3

(continua)

(continua)

B – Documentos	2	• Integra uma informação relevante do documento para fundamentar cada uma das causas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra uma informação relevante do documento para fundamentar uma das causas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação do documento para fundamentar as duas causas solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. 14 pontos

Versão 1: **(B); (A); (D); (C)**

Versão 2: **(C); (D); (B); (A)**

2. Versão 1 – II e V; Versão 2 – I e III 13 pontos

3. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- rejeição do sistema democrático parlamentar (OU da República de Weimar), cujos líderes são acusados de incompetência política e responsabilizados pela cedência às imposições de Versalhes: «Outros houve que o assinaram» OU «aos que cresceram num sistema parlamentar não restam o carácter nem o sentido da honra nacional»;
- afirmação de uma liderança carismática OU culto do chefe, visto como o «salvador da pátria» capaz de «vingar» a honra da Alemanha (OU de repudiar as imposições de Versalhes), responsabilizada pela guerra pelos Aliados: «Graças a Adolf Hitler, voltámos a ser um povo e uma nação» OU «O povo alemão e o seu líder estão unidos.» OU «O *Führer* está com o povo, e o povo está com o *Führer*!» OU «com esta fé marchamos rumo ao futuro, [...] confiando plenamente no *Führer*»;
- promoção de um programa de rearmamento (OU defesa de um militarismo agressivo), contrariando as disposições de Versalhes, que impunham a redução significativa do exército alemão OU a desmilitarização de parte do território: «foi necessário criar um novo exército alemão» OU «uma nação capaz de reivindicar os seus direitos» OU «Adolf Hitler tornou-nos tão fortes [...] que os outros países já não se atrevem a atacar-nos.» OU «Acreditamos na derrota de todos os que hoje se levantam contra nós.»;
- política de expansão territorial para reunir todos os alemães numa grande Alemanha (OU para garantir um espaço vital OU *Lebensraum*), como reação à amputação de territórios (OU à perda de colónias) decidida em Versalhes: «Embora ainda não tenhamos recuperado as nossas colónias, [...] chegará o dia em que voltaremos a ser uma grande potência colonial.» OU «Garanto-vos: Danzig tornar-se-á alemã»;
- defesa de um nacionalismo exacerbado, para restaurar as supostas grandeza e glória pátrias, considerando o sentimento de humilhação nacional provocado pelo carácter impositivo (OU *diktat*) do Tratado de Versalhes: «voltámos a ser um povo e uma nação [...] capaz de reivindicar os seus direitos» OU «manter-nos-emos unidos numa comunidade indestrutível».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			12 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa ao impacto da situação da Alemanha no primeiro pós-guerra na afirmação do programa político-ideológico nazi.	12
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	9
	2	• Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	6
	1	• Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos relativos à afirmação da ideologia nazi.	3
B – Documentos	2	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar cada um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- política de antissemitismo, conduzindo à discriminação violenta (OU ao extermínio OU genocídio) do povo judeu: «Prometemos destruir os judeus.» OU «Hoje, o judeu foi derrotado!» OU «houve as Leis de Nuremberga» (doc. 2);
- crença na superioridade da raça ariana, sendo os outros povos considerados inferiores (OU sub-humanos OU *Untermenschen*): enaltecimento da família tradicional alemã como garante da «pureza» da raça (doc. 1) OU «houve as Leis de Nuremberga» OU «São ridículos os esforços da Polónia para denegrir o sangue alemão» (doc. 2);
- implementação de um programa (OU *Programa T4*) de depuração eugénica (OU de eutanásia) para eliminar os doentes físicos e mentais OU para manter a «pureza» da raça: cartaz de propaganda que questiona o apoio dado a um doente, por custar tanto como alimentar uma família de alemães saudáveis OU questionando a legitimidade do uso de dinheiros públicos no apoio a portadores de deficiência (doc. 1);
- valorização da família tradicional alemã enquanto espaço para o «apuramento» físico e mental da raça: cartaz de propaganda que destaca «uma família saudável» (doc. 1).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			12 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	3	• Refere duas características da política racial promovida pelo Terceiro <i>Reich</i> .	12
	2	• Refere apenas uma das características solicitadas.	6
	1	• Refere aspetos da política racial promovida pelo Terceiro <i>Reich</i> .	3
B – Documentos	2	• Integra uma informação relevante do documento 1 e um excerto relevante do documento 2 para fundamentar as duas características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra uma informação OU um excerto relevante de um dos documentos para fundamentar uma ou duas das características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação do documento 1 e excertos do documento 2 para fundamentar as duas características solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO IV

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(C)	(B)	13
2.	(A)	(B)	13
3.	(B)	(A)	13

Tópicos de resposta:**Parâmetro A – Identificação e explicação****1.º Tópico de orientação****Desagregação do bloco soviético, desde a era Gorbatchov**

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- esgotamento do modelo político soviético, com o domínio do Estado por parte de um partido único (OU do Partido Comunista OU da *nomenklatura* do PCUS), que controla o aparelho político-administrativo OU que reprime a oposição interna OU que submete as diferentes repúblicas (OU nacionalidades) a um poder centralizado e autoritário;
- canalização de avultados recursos económico-financeiros para o sector militar, no contexto da escalada armamentista desencadeada pela disputa com o bloco ocidental OU no âmbito do apoio à consolidação de regimes comunistas no mundo, suscitando o envolvimento direto e prolongado no Afeganistão;
- crise do modelo económico socialista, assente na coletivização (OU nacionalização) dos meios de produção e na planificação estatal (OU direção central) das atividades económicas, que se revela incapaz de responder às aspirações da generalidade da população OU de se adaptar à conjuntura económica internacional;
- baixo nível de vida das populações (OU baixos índices de consumo), devido à degradação das condições laborais (OU de habitação) dos trabalhadores e à carência de bens essenciais (OU à qualidade medíocre das mercadorias);
- aproximação da URSS ao Ocidente através de uma política de diálogo (OU de apelo ao desarmamento OU de contenção nuclear), que permitisse transferir recursos financeiros do sector militar para a reestruturação económica;
- adoção de uma política de reestruturação (OU *perestroika*) para ultrapassar o centralismo económico (OU aumentar a competitividade da economia), apostando na descentralização (OU na gestão autónoma das empresas) e na livre iniciativa privada (OU na livre concorrência);
- implementação de uma política de abertura (OU *glasnost*) para promover a participação dos cidadãos na vida política (OU para aumentar a democraticidade do sistema político), apelando à denúncia da corrupção OU eliminando a censura OU através da realização de eleições livres e pluralistas;
- crescente descontentamento (OU contestação) social resultante do fracasso das políticas económicas implementadas (OU do clima de desmoralização face ao fracasso do modelo socialista) e da consequente deterioração das condições de vida das populações;
- exigência de mais democratização (OU de mudanças mais radicais) por parte dos reformistas, no contexto da turbulência política subsequente à derrota dos candidatos patrocinados pelo Partido Comunista nas eleições de 1989;
- multiplicação das reivindicações nacionalistas desencadeadas pela abertura política, que conduzem à declaração de independência das repúblicas soviéticas OU à formação da Comunidade de Estados Independentes.

2.º Tópico de orientação**Nova ordem geopolítica e transição para a economia de mercado**

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- desmembramento da URSS em resultado das reivindicações nacionalistas (OU das declarações de independência), ditando o fim da aliança militar que integrava as democracias populares no Pacto de Varsóvia;
- reunificação da Alemanha (OU queda do Muro de Berlim OU da «cortina de ferro»), na sequência do enfraquecimento dos partidos comunistas na Europa de Leste (OU do colapso do comunismo OU do fim da doutrina da soberania limitada);
- eclosão de conflitos étnico-nacionalistas em vários dos territórios que se tornaram independentes, perante a ausência de um poder central forte e inibidor das dissensões separatistas;

- aceleração do processo de transição para a economia de mercado, após o afastamento de Gorbatchov (OU a eleição presidencial de Boris Yeltsin), provocando a falência de muitas empresas e o aumento do desemprego OU a liberalização dos preços e uma inflação galopante;
- acumulação de riqueza por uma elite constituída por antigos altos funcionários estatais (OU pela *nomenklatura* do Partido Comunista), resultante de processos de privatização pouco transparentes OU da canalização de fundos públicos para investimentos privados;
- aumento das desigualdades sociais (OU empobrecimento acentuado da população) devido à regressão da economia e ao colapso do sistema estatal de proteção social;
- afirmação do pluripartidarismo (OU da democratização) na Europa de Leste, com a abolição dos regimes comunistas (OU das democracias populares) e a realização de eleições livres;
- integração na NATO de vários países da Europa de Leste, na sequência da extinção do Pacto de Varsóvia OU da incapacidade de a Rússia manter a ascendência política sobre os novos países;
- adesão à União Europeia por parte de ex-repúblicas soviéticas e ex-países satélites da União Soviética (OU democracias populares), que procuravam no mercado único um espaço de paz e prosperidade.

Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta integra, pelo menos, 4 dos conceitos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- coletivismo económico
- *perestroika*
- *glasnost*
- cortina de ferro
- democracias populares
- reivindicações nacionalistas
- economia de mercado
- inflação
- pluripartidarismo

Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***O colapso do mundo soviético e a reconfiguração da Europa de Leste***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o estrangulamento económico da URSS e a aceleração do processo de transição para a economia de mercado;
- relação entre a implementação de uma política de abertura na era Gorbatchov e a desagregação da União Soviética;
- relação entre a afirmação de um sistema político liberal e pluripartidário e a imposição do modelo comunista de partido único;
- relação entre o desejo de integração no projeto da União Europeia e o baixo nível de vida das populações da Europa de Leste.

Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3, podendo ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	– sistema geopolítico bipolar: separação do território europeu em duas áreas de influência ideológica distintas, de acordo com os limites do Pacto de Varsóvia; – divisão político-ideológica da Alemanha: representação da República Federal da Alemanha e da República Democrática da Alemanha; – território da URSS: as suas fronteiras remetem para uma federação de Estados «autónomos», como a «Estónia» (OU outro exemplo); – limites do Pacto de Varsóvia: inclusão dos países da Europa de Leste numa aliança militar liderada por Moscovo.	1.º Tópico de orientação
	– desagregação da URSS: representação da «Ucrânia» (OU outro exemplo) como Estado independente; – extinção do Pacto de Varsóvia: candidatura da «Polónia» (OU outro exemplo) à NATO; – reunificação alemã: integração da totalidade da Alemanha na NATO; – movimentos nacionalistas: eclosão de conflitos ou tensões na «Jugoslávia» (OU outro exemplo).	2.º Tópico de orientação
Documento 2	– queda do PIB: -14,5% em 1992 (OU outro exemplo); – queda da produção industrial: o índice 100, em 1991, desce para 50, em 1998 (OU outro exemplo); – aumento do desemprego: de 4,8%, em 1992, para 12,6%, em 1999; – inflação galopante: 1526%, em 1992; – tendência inflacionista permanente: o valor mais baixo é 15%, em 1997.	2.º Tópico de orientação
Documento 3	– sistema geopolítico bipolar: «a Cortina de Ferro»; – divisão político-ideológica da Alemanha: «o muro de Berlim»; – centralismo político de Moscovo: «domínio de Moscovo sobre a antiga União Soviética»; – democracias populares: «Durante a Guerra Fria, os partidos comunistas da Europa de Leste professaram lealdade a Moscovo.»	1.º Tópico de orientação
	– desintegração do bloco soviético: «a Hungria começou a dismantelar a Cortina de Ferro» OU «a antiga União Soviética [...] foi dissolvida» OU «o colapso do comunismo»; – transição para a democracia liberal: «a Polónia realizou as suas primeiras eleições livres desde a Segunda Guerra Mundial»; – reunificação da Alemanha: «milhares de alemães orientais começaram a atravessar o muro»; – aumento das desigualdades económicas: «uma divisão nova [...] entre os que têm e os que não têm»; – adoção do modelo económico liberal: «querem [...] juntar-se à comunidade das democracias ocidentais capitalistas»; – dificuldades de transição para a economia de mercado: «a Ucrânia, a Roménia e a Bulgária [...], económica e politicamente muito atrasadas» OU «tem havido frustração e desilusão com o ritmo da mudança» OU «[O] próspero Ocidente não ofereceu nada como o Plano Marshall para ajudar os antigos países comunistas a iniciarem-se na economia de mercado.» OU «desilusão com a difícil transição»; – eclosão de conflitos étnico-nacionalistas: «as forças poderosas e destrutivas do nacionalismo, desencadeadas na Sérvia, na Bósnia e nas regiões periféricas da antiga União Soviética»; – aumento da insegurança: «o crime organizado, controlado por negociantes do mercado negro, com poderosos ex-funcionários comunistas por trás»; – retração do papel social do Estado: «justificada nostalgia da estabilidade e da previsibilidade dos velhos tempos»; – adesão à NATO: «tão determinados quanto os seus antecessores a aderir à NATO» OU «querem aderir rapidamente à NATO»; – adesão à União Europeia: «continuam decididos a tornar-se membros da União Europeia».	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.				
A – Identificação e Explicação		10 pontos		
B – Terminologia específica		4 pontos		
C – Articulação temática e Organização		6 pontos		
D – Integração dos documentos		6 pontos		
Parâmetro		Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	• Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação.	10
		3	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.	8
		2	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. OU • Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.	5
		1	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. OU • Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar.	3
	B – Terminologia Específica	2	• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões pontuais.	4
		1	• Utiliza, de modo nem sempre adequado e/ou com imprecisões/omissões, a terminologia específica da disciplina.	2
	C – Articulação temática e Organização	3	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente.	6
		2	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente.	4
		1	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.	2
D – Integração dos Documentos	3	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.	6	
	2	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.	4	
	1	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada.	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	I	II	II	II	III	III	III	IV	IV	
	2.	3.	1.	2.	3.	1.	3.	4.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	13	20	15	13	20	14	20	20	13	26	174
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.										
	Grupo III										
	2.										
	Grupo IV										
	1.	2.									
Cotação (em pontos)	2 x 13 pontos										26
TOTAL											200