

Prova Escrita de Português – Língua Não Materna

9.º e 12.º Anos de Escolaridade

Prova 28 – 739/2.^a Chamada – 2.^a Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos

2008

COTAÇÕES

	<u>Código</u> 28	<u>Código</u> 739
GRUPO I	50 pontos	100 pontos
1.	10 pontos	20 pontos
2.	8 pontos	16 pontos
3.		
3.1.	3 pontos	6 pontos
3.2.	3 pontos	6 pontos
3.3.	3 pontos	6 pontos
4.	10 pontos	20 pontos
5.	9 pontos	18 pontos
6.	4 pontos	8 pontos
 GRUPO II	 20 pontos	 40 pontos
1.	4 pontos	8 pontos
2.		
2.1.	3 pontos	6 pontos
2.2.	3 pontos	6 pontos
3.	4 pontos	8 pontos
4.	6 pontos	12 pontos
 GRUPO III	 30 pontos	 60 pontos
 TOTAL	 100 pontos	 200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros.

A ambiguidade e/ou a ilegibilidade da resposta implicam a classificação de zero pontos.

A apresentação de mais do que uma resposta, sem que seja(m) assinalada(s) inequivocamente a(s) que não deve(m) ser avaliada(s), implica a classificação apenas da resposta apresentada em primeiro lugar. No caso de haver engano ou omissão na identificação do item, a resposta deve ser classificada se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.

Deve ser considerada, para efeitos de classificação, a resposta em que o examinando, embora não respeitando a instrução dada, registre a resposta correcta de forma inequívoca, através de um processo diferente do requerido.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

Itens de resposta fechada de escolha múltipla

As respostas em que é assinalada a alternativa correcta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos. É atribuída a classificação de zero pontos às respostas em que o examinando assinale ou registre mais do que uma opção, ainda que nelas esteja incluída a resposta correcta. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta fechada curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

Os critérios de classificação podem estar organizados por níveis de desempenho.

Itens de resposta fechada de completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorrecto o completamento de um único espaço com mais do que um elemento.

Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

ITENS DE RESPOSTA ABERTA

Os itens de resposta aberta apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Itens de resposta aberta de completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorrecto o completamento de um único espaço com mais do que um elemento.

Itens de resposta aberta orientada

O item de resposta aberta orientada que constitui o Grupo III apresenta descritores de níveis de desempenho que integram os seguintes parâmetros: tema e tipologia; coerência e pertinência da informação; estrutura e coesão; morfologia e sintaxe; repertório vocabular e ortografia.

Os níveis intermédios, aos quais correspondem as cotações de 4 e de 2 (código 28) ou as cotações de 8 e de 4 (código 739), não estão descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade na atribuição da classificação.

Caso o texto não cumpra, de forma inequívoca, a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo e máximo de palavras¹, para a elaboração da resposta, implica que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ou de 2 (código 28) ou de 2 ou de 4 (código 739) pontos, de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta aberta orientada que constitui o Grupo III;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a um terço do limite mínimo.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2008/).

GRUPO I

Leitura

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES			
		28	739		
1.	Assinala, correctamente, como verdadeiras ou como falsas, seis ou sete afirmações.	10	20		
	Afirmações			V	F
	A entrada no Museu tem desconto.			X	
	O Museu está aberto todos os dias.				X
	No Museu, podemos ficar a saber a história da Carris.			X	
	Às segundas-feiras, o Museu fecha para almoço.				X
	Às quartas-feiras, podemos entrar no Museu depois das dezassete horas.				X
	O autocarro 727 pára perto do Museu.			X	
O Museu fica na Rua 1.º de Maio.	X				
	Assinala, correctamente, quatro ou cinco afirmações.	7	14		
	Assinala, correctamente, duas ou três afirmações.	3	6		
	Dá outra resposta.	0	0		
2.	Completa os espaços em branco com as três opções correctas. Este texto é sobre <i>a separação do lixo</i> . O texto é <i>uma ordem</i> da responsabilidade de quem <i>dirige a Escola</i> .	8	16		
	Completa os espaços em branco com duas opções correctas.	5	10		
	Completa os espaços em branco com uma opção correcta.	2	4		
	Dá outra resposta.	0	0		
3.1.	Assinala apenas <i>objectos de vidro</i> .	3	6		
	Dá outra resposta.	0	0		
3.2.	Assinala apenas <i>vidros usados</i> .	3	6		
	Dá outra resposta.	0	0		
3.3.	Assinala apenas <i>em vários sítios do pátio da escola</i> .	3	6		
	Dá outra resposta.	0	0		

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES																																	
		28	739																																
4.	Assinala, correctamente, como verdadeiras ou como falsas, seis ou sete afirmações.	10	20																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Afirmações</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Os três rios queriam partir para o mar.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Os rios eram primos.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td colspan="2">As margens do Guadiana são mais bonitas do que as do Douro.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">O Guadiana teve mais tempo para chegar ao mar.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">O Tejo saiu antes do Guadiana.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O Douro saiu com calma.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O Guadiana foi o segundo a acordar.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>			Afirmações		V	F	Os três rios queriam partir para o mar.		X		Os rios eram primos.			X	As margens do Guadiana são mais bonitas do que as do Douro.		X		O Guadiana teve mais tempo para chegar ao mar.		X		O Tejo saiu antes do Guadiana.			X	O Douro saiu com calma.			X	O Guadiana foi o segundo a acordar.			X
	Afirmações			V	F																														
	Os três rios queriam partir para o mar.			X																															
	Os rios eram primos.				X																														
As margens do Guadiana são mais bonitas do que as do Douro.		X																																	
O Guadiana teve mais tempo para chegar ao mar.		X																																	
O Tejo saiu antes do Guadiana.			X																																
O Douro saiu com calma.			X																																
O Guadiana foi o segundo a acordar.			X																																
Assinala, correctamente, quatro ou cinco afirmações.	7	14																																	
Assinala, correctamente, duas ou três afirmações.	3	6																																	
Dá outra resposta.	0	0																																	
5.	Faz, correctamente, as três correspondências.	9	18																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Coluna A</th> <th colspan="2">Coluna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Cada um dos rios queria acordar cedo,...</td> <td>b.</td> <td>... quando o Guadiana acordou.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>O Tejo e o Douro estavam a dormir,...</td> <td>d.</td> <td>... por isso, seguiu por montes e vales.</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>O Tejo largou depressa,...</td> <td>a.</td> <td>... para cumprir o combinado.</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>O Douro não escolheu um bom caminho,...</td> <td>c.</td> <td>... pois já o Guadiana tinha partido.</td> </tr> </tbody> </table>			Coluna A		Coluna B		a.	Cada um dos rios queria acordar cedo,...	b.	... quando o Guadiana acordou.	b.	O Tejo e o Douro estavam a dormir,...	d.	... por isso, seguiu por montes e vales.	c.	O Tejo largou depressa,...	a.	... para cumprir o combinado.	d.	O Douro não escolheu um bom caminho,...	c.	... pois já o Guadiana tinha partido.												
	Coluna A			Coluna B																															
	a.			Cada um dos rios queria acordar cedo,...	b.	... quando o Guadiana acordou.																													
	b.			O Tejo e o Douro estavam a dormir,...	d.	... por isso, seguiu por montes e vales.																													
c.	O Tejo largou depressa,...	a.	... para cumprir o combinado.																																
d.	O Douro não escolheu um bom caminho,...	c.	... pois já o Guadiana tinha partido.																																
Faz, correctamente, duas correspondências.	6	12																																	
Faz, correctamente, uma correspondência.	3	6																																	
Dá outra resposta.	0	0																																	
6.	Transcreve a expressão: «O Douro foi o último que acordou» OU «foi o último que acordou» OU «foi o último». Transcreve com total fidelidade e respeita as normas de transcrição.	4	8																																
	Transcreve uma das expressões acima indicadas. Transcreve sem total fidelidade.	2	4																																
	Dá outra resposta.	0	0																																

GRUPO II

Competências Linguísticas

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES	
		28	739
1.	Completa os espaços em branco com as quatro opções correctas. a. O homem <i>queria</i> um copo de água. b. Nós <i>lemos</i> muitos livros. c. Depois de ouvir a anedota, ele <i>riu</i> muito. d. Já lavaste bem as tuas <i>mãos</i> ?	4	8
	Completa os espaços em branco com três opções correctas.	3	6
	Completa os espaços em branco com duas opções correctas.	2	4
	Completa os espaços em branco com uma opção correcta.	1	2
	Dá outra resposta.	0	0
2.1.	Assinala apenas <i>mora perto de nós</i> .	3	6
	Dá outra resposta.	0	0
2.2.	Assinala apenas <i>gosta muito de doces</i> .	3	6
	Dá outra resposta.	0	0
3.	Completa os espaços em branco com as quatro opções correctas. a. Todas as rosas <i>são</i> flores. b. A professora, agora, <i>está</i> na sala 2. c. Ontem, o pátio <i>ficou</i> muito sujo. d. No período passado, <i>estudei</i> muito.	4	8
	Completa os espaços em branco com três opções correctas.	3	6
	Completa os espaços em branco com duas opções correctas.	2	4
	Completa os espaços em branco com uma opção correcta.	1	2
	Dá outra resposta.	0	0
4.	Completa os espaços em branco com as quatro palavras adequadas. a. O Manuel gosta <i>de</i> ver televisão. b. Queres ir ao cinema <i>ou</i> queres ficar em casa? c. Os meus amigos vão à praia, <i>para</i> apanharem sol. d. Não vou à escola, <i>porque</i> estou com gripe.	6	12
	Completa os espaços em branco com duas ou três palavras adequadas.	4	8
	Completa os espaços em branco com uma palavra adequada.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0

GRUPO III

Expressão Escrita

COTAÇÕES		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Tema e Tipologia	A	Cumprir integralmente a instrução no que diz respeito ao tema, tratando-o sem desvios. Domina o tipo de texto solicitado. Produz diferentes sequências textuais, numa mensagem que transmite informações e solicita reacções.	N	Cumprir globalmente a instrução num aspecto e só parcialmente no outro, redigindo uma mensagem que transmite informações e solicita reacções, mas com desvios temáticos ou tratando o tema proposto noutra forma textual.	N	Cumprir a instrução de forma muito vaga no que diz respeito ao tema e de modo indefinido no que diz respeito ao formato textual pedido.
Coerência e Pertinência da Informação	B	Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados – uma mensagem que transmite informações e solicita reacções – e que se desenvolve numa progressão coerente, com abertura e encerramento adequados. Manifesta domínio dos principais processos de estabelecimento de tópicos frásicos (como nominalizações, sistema de determinantes...).	Í V E L I	Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e alguma ambiguidade. Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afectam grandemente a lógica do texto.	Í V E L I	Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.
Estrutura e Coesão	C	Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso. Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i> e subordinações com <i>porque</i> . Domina alguns mecanismos de coesão temporal como, por exemplo, o sistema de tempos verbais, fundamentalmente no Modo Indicativo, e expressões adverbiais temporais. Domina, de modo elementar, cadeias de referência, pelo recurso a expressões referencialmente dependentes como, por exemplo, pronominalizações. Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.	N T E R M É D I O	Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade. Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predominância de justaposições de sequências frásicas e com repetição de conexões). Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na selecção de tempos e modos verbais). Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência (com algumas repetições de referentes textuais). Utiliza os sinais de pontuação, principalmente para marcar pausas, sem seguir sistematicamente as regras, ainda que tal não afecte a inteligibilidade do texto.	N T E R M É D I O	Redige um texto sem recurso a mecanismos de estruturação. Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão. Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infracção das regras elementares, ou não os utiliza.

Nota – As cotações de **5, 4, 3, 2 e 1** são relativas ao código 28. As cotações de **10, 8, 6, 4 e 2** são relativas ao código 739.

COTAÇÕES		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Morfologia e Sintaxe	D	Usa de forma elementar diferentes estruturas sintáticas, construindo corretamente a maioria das frases. Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica, utilizando, embora com alguns desvios, os principais sistemas de concordância (por exemplo, determinantes / adjetivos – nome; sujeito – verbo), os sistemas pronominais e a flexão verbal.	N Í V E L L I N T E R M É D I O	Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros / desvios, sem implicações para a inteligibilidade do texto.	N Í V E L L I N T E R M É D I O	Manifesta um controlo muito limitado de estruturas e processos sintáticos, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.
	E	Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando conhecer as áreas lexicais afectas a temas definidos no QECR. Domina mecanismos de coesão lexical (por exemplo, recorre, de forma intencional, a processos de sinonímia).		Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado e um tanto convencional, eventualmente com confusões pontuais e interferência de outras línguas que, no entanto, não perturbam a comunicação.		Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação.
	F	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes, dificilmente usadas nos temas do QECR, ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).		Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 20 palavras).		Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, sete ou oito erros em 20 palavras).

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando ficar aquém do que é exigido para a cotação **um**, deve ser atribuída a cotação **zero** no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o examinando não cumprir a extensão requerida, a resposta deve ser desvalorizada, de acordo com a seguinte tabela:

Pontos de desconto		DESCRIÇÃO
28	739	
1	2	Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto com 30/39 ou 61/70 palavras.
2	4	Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 30 (mas mais de 20) ou mais de 70 palavras.