

## Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

**Prova 623/2.ª Fase**

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2009**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 20 pontos |
| 2. .... | 30 pontos |
| 3. .... | 30 pontos |
| 4. .... | 50 pontos |

**130 pontos**

#### GRUPO II

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 20 pontos |
| 2. .... | 20 pontos |
| 3. .... | 30 pontos |

**70 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas aos itens abertos, que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação, devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo os mesmos procedimentos previstos nos descritores apresentados.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 18, de 28 de Novembro de 2008 – e das competências de comunicação em língua portuguesa.

De acordo com as competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exactamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

<b>Nível</b>	<b>Descritor</b>
<b>3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

### GRUPO I

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara de três das seguintes características da política económica e social consagrada no programa eleitoral da Frente Popular, em Espanha, expressas no documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- reorganização do regime de propriedade da terra (reforma do arrendamento <i>ou</i> cooperativismo <i>ou</i> colectivização);</li> <li>- intervencionismo do Estado na economia (programa de obras públicas: habitação social <i>ou</i> portos <i>ou</i> vias de comunicação <i>ou</i> obras de irrigação);</li> <li>- protecção do Estado (reorganização do sistema de apoios e protecções do Estado à indústria);</li> <li>- promoção da justiça e do bem-estar social (legislação social <i>ou</i> jurisdição do trabalho <i>ou</i> salários mínimos rurais <i>ou</i> habitação social).</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de duas das características da política económica e social consagrada no programa eleitoral da Frente Popular, em Espanha, referidas no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8			

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		1	2	3	1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação clara das duas perspectivas relativas à legislação laboral aprovada durante o governo da Frente Popular, em França, articulada com a interpretação dos documentos, referindo os aspectos a seguir indicados:                             <p><b>Perspectiva do cartaz da CGT</b> (documento 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoio e satisfação dos trabalhadores pela aprovação, pelo governo da Frente Popular, da semana de 40 horas, reivindicada pelo operariado e suas organizações sindicais;</li> <li>- afirmação das consequências positivas da adopção da semana de 40 horas como meio de diminuir o desemprego e a miséria e de garantir a estabilidade familiar.</li> </ul> <p><b>Perspectiva do cartaz da Ordem e Bom Senso</b> (documento 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crítica e discordância face à aprovação da semana de 40 horas pelo governo da Frente Popular;</li> <li>- responsabilização das organizações operárias (CGT e SFIO) pelas consequências negativas (aumento do desemprego, miséria, carestia de vida...) que a semana de 40 horas provocaria.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30		
	4	<b>Nível intercalar</b>	22	24	25		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação das duas perspectivas relativas à legislação laboral aprovada durante o governo da Frente Popular, em França, referindo um dos aspectos indicados no nível 5, para cada perspectiva, com base numa incompleta interpretação dos documentos.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20		
	2	<b>Nível intercalar</b>	12	14	15		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação dos documentos.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10		

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara de três dos seguintes factores que contribuíram para a adopção das políticas económicas e sociais em que se enquadra a medida referida no documento, articulada com a interpretação do documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- grandes desigualdades sociais agravadas pelo capitalismo liberal;</li> <li>- degradação das condições de vida provocada pela Segunda Guerra Mundial;</li> <li>- vitória das democracias na Segunda Guerra Mundial;</li> <li>- necessidade de conter o avanço do comunismo nos países ocidentais;</li> <li>- afirmação das correntes políticas da social-democracia e da democracia-cristã.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de dois dos factores, referidos no nível 5, que contribuíram para a adopção das políticas económicas e sociais em que se enquadra a medida referida no documento, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do tema «As políticas das democracias ocidentais e a afirmação do estado-providência, nas décadas de 30 a 70 do século XX», abordando três aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta e integrando, de forma oportuna, o contributo dos documentos:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intervencionismo do Estado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>investimentos públicos (doc. 1);</li> <li>regulação do mercado pelo Estado;</li> <li>apoios e incentivos às empresas;</li> <li>políticas financeiras antideflacionistas;</li> <li>medidas de cariz social (docs. 1 a 5).</li> </ul> </li> <li><b>Adopção de políticas intervencionistas nos EUA e nos governos europeus de Frente Popular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>política do <i>new deal</i> do presidente Roosevelt: plano de obras públicas, apoios à agricultura e à indústria, medidas financeiras;</li> <li>reformas por velhice e invalidez, fundo de desemprego, salário mínimo, redução da jornada de trabalho no âmbito das medidas sociais das democracias ocidentais (docs. 1, 2 e 3);</li> <li>política económica e social da Frente Popular espanhola: plano de obras públicas, reforma do regime de propriedade agrícola, aumento de salários (doc. 1);</li> <li>medidas do governo da Frente Popular francesa: contratos colectivos de trabalho, semana de 40 horas, férias pagas, aumento de salários (docs. 2 e 3).</li> </ul> </li> <li><b>Afirmação do estado-providência no segundo pós-guerra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>desenvolvimento e consolidação do estado-providência na Inglaterra - criação do Serviço Nacional de Saúde gratuito (doc. 4);</li> <li>generalização da protecção social e dos sistemas de educação e de saúde (doc. 5);</li> <li>contributo da social-democracia para o aprofundamento da intervenção do Estado na economia e para o alargamento das funções sociais do Estado (doc. 4);</li> <li>contributo da democracia-cristã, baseado na doutrina social da Igreja, para a fundamentação das políticas económicas e sociais.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	45	48	50
	4	<b>Nível intercalar</b>	35	38	40
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do tema «As políticas das democracias ocidentais e a afirmação do estado-providência, nas décadas de 30 a 70 do século XX», abordando três aspectos de cada um de dois dos tópicos de orientação da resposta ou dois aspectos de cada um dos tópicos referidos no nível 5, integrando o contributo dos documentos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	25	28	30
	2	<b>Nível intercalar</b>	15	18	20
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação dos documentos.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	5	8	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		1	2	3	1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação clara de três das seguintes razões que justificam a afirmação «No curto período que vai de 1960 a 1974, terão abandonado o País cerca de dois milhões de Portugueses [...]», em articulação com a interpretação do documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- atraso económico português face à Europa e à América do Norte;</li> <li>- procura de emprego;</li> <li>- procura de melhores condições de vida;</li> <li>- fuga à guerra colonial;</li> <li>- existência de repressão política.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação de duas das razões, referidas no nível 5, que justificam a afirmação «No curto período que vai de 1960 a 1974, terão abandonado o País cerca de dois milhões de Portugueses [...]», com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>		
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.



Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado claro de três dos seguintes problemas com que os imigrantes se deparam na sociedade portuguesa actual, em articulação com a interpretação do documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- não reconhecimento de direitos;</li> <li>- dificuldades de legalização;</li> <li>- exploração laboral <i>ou</i> inserção precária no mercado de trabalho;</li> <li>- hostilização <i>ou</i> marginalização;</li> <li>- xenofobia;</li> <li>- racismo.</li> </ul> </li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	18	19	20	
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado de dois dos problemas com que os imigrantes se deparam na sociedade portuguesa actual, referidos no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	13	14	
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6	7	8	

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicação clara de quatro dos aspectos positivos da presença de imigrantes na sociedade portuguesa, segundo a perspectiva do autor, em articulação com a interpretação do documento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- inversão da tendência demográfica de envelhecimento da população;</li> <li>- contribuição para a sustentabilidade da segurança social, viabilizando o pagamento das pensões;</li> <li>- reforço, em sectores carenciados, de mão-de-obra qualificada;</li> <li>- ocupação de postos de trabalho não procurados pelos portugueses;</li> <li>- promoção da tolerância e da multiculturalidade na sociedade portuguesa.</li> </ul> </li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicação de dois dos aspectos positivos da presença de imigrantes na sociedade portuguesa, segundo a perspectiva do autor, referidos no nível 5, com base numa incompleta interpretação do documento.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	9	10

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.